

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Герои Королёва» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав МБОУ СОШ №20 г.о. Королёв МО.

1.1. Направленность программы – спортивная, социально-гуманитарная

1.2. Актуальность проблемы, основная идея программы, обоснование её практической значимости для развития системы образования Актуальность данной программы состоит в комплексном подходе к воспитанию и обучению воспитанников, позволяющем сочетать патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание обучающихся.

Основная идея программы заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Практическая значимость программы в том, что подрастающее поколение нуждается в обновленном патриотическом воспитании. Очевидно, что при эффективной

патриотической работе возможно не только укрепление любви и уважения молодых людей к Родине, своему народу, родному городу, двору, но и резкое снижение среди молодежи криминальной культуры, экстремистского поведения и иных негативных явлений.

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ патриотизма, нравственности, гражданственности обучающихся. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие личностных ценностей обучающихся.

1.3. Цель программы:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

1.4. Задачи программы:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

1.5. Отличительная особенность программы это помощь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения обучающихся.

1.6. Адресат программы: данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 11-18 лет. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

1.7. Объём и срок освоения программы: общее количество учебных часов - 34, продолжительность обучения составляет один год.

Уровень программы - стартовый.

1.8. Форма обучения - очная.

1.9. Особенности организации образовательного процесса - обучение проходит в форме групповых занятий обучающихся разного возраста; состав группы - постоянный. Согласно содержанию программы темы занятий ежегодно повторяются, меняется только уровень сложности. В зависимости от возраста обучающиеся выполняют задания

от простого к сложному, то есть прослеживается дифференциация обучения.

Преобладающие формы организации обучения: регулярные наблюдения по выбранной методике, тематические исследования, оформление и анализ материалов наблюдений, практическое занятие, беседа, презентация, консультация, выполнение исследовательских и творческих проектов и т.д.

1.11. Ожидаемый результат и способы выявления его результативности

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты: в сфере

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:*

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания:*

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать факты и данные (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки явлений, событий;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов и т.д.);
- общевоинские уставы ВС РФ (права и обязанности военнослужащих и т.д.);
- строевая подготовка (соблюдение воинского порядка и укрепление служебной дисциплины, совершенствование умения владеть своим телом, развитие наблюдательности, чувств коллективизма и исполнительности);
- военная история (военная история разных веков и т.д.);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении).

1.12. Формы аттестации обучающихся для определения результативности программы

текущая - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточная - творческие конкурсы, выставки; итоговая -

открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Сведения об участии обучающихся в промежуточной и итоговой аттестации фиксируются педагогом в протоколах, которые сдаются администрации ОО.

1.13. Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов. Для отслеживания результатов овладения обучающимся содержания программы используют следующие методы оценки результативности:

- анкетирование;
- исследовательский проект;
- исследовательская работа;
- творческая работа;
- дипломы, грамоты и сертификаты;
- анализ результатов исследования;
- оформление результатов обучающихся в портфолио;
- публикация работ в СМИ и на электронных ресурсах.

Система мониторинга направлена на выявление результатов реализации образовательных и воспитательных задач, активизирует учебный и творческий процесс, способствует самооценке и развитию самоуправления обучающихся.

В течении учебного года осуществляется несколько видов контроля:

- начальный контроль- в начале учебного года с целью определения уровня развития детей и их компетентностей в форме беседы, опроса, практического задания по теме;
- текущий контроль - в течении всего года , направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед;
- промежуточный контроль- в конце полугодия и года с целью определения изменения уровня развития детей и их компетентностей, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для совершенствования обучения, проводится в форме тестирования, зачета, в форме конкурса исследовательских работ;
- итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме зачёта, включающего тестирование и оценки выполнения практического задания, участие обучающегося в форме конкурса исследовательских проектов, которые ребята готовили в течение года.

Форма подведения итогов реализации программы - конкурс исследовательских проектов.

В конце учебного года ступени личностного роста каждого ребенка отслеживается проведением с помощью системы мониторинга. В течении учебного года проводятся проверочные занятия в различных формах: контрольные, творческие, и работы исследовательского характера.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме зачета.

1.14. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы;
- защита исследовательских и творческих работ;
- научно-практическая конференция;
- портфолио;
- аналитическая справка.

1.15. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

- отдельное помещение (учебный класс с посадочными местами и столами) общей площадью 48 квадратных метров;

- мультимедийный проектор; акустическая система.
- документ-камера;
- сканер;
- принтер;
- компьютер мобильный (ноутбук) с установленной многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования - обеспеченность обучающихся - 100%;

1.16. Информационное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- сайт МБОУ СОШ № 20.

1.17. Кадровое обеспечение, необходимое для реализации программы

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные за предоставление информации и ведение баз данных - координаторы (заместители директора по УВР) и педагоги, занятые в реализации программы.

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	тестирование
2	Модуль 1: Общевоинские уставы ВС РФ	2	2	0	Опрос, игра
3	Модуль 2: Физическая подготовка	7	0	7	Сдача нормативов
4	Модуль 4: Основы военно-технической и специальной подготовки	3	1	2	Соревнования
5	Модуль 5: Огневая подготовка	5	2	3	Соревнования
6	Модуль 6: Строевая подготовка	6	1	5	Зачет
7	Модуль 7: Медицинская подготовка	2	1	1	Зачет
8	Модуль 8: Основы комплексной безопасности	1	0	1	Соревнования
9	Модуль 9: Военная история	2	2	0	Викторины, тестирование, защита проектов
10	Модуль 10: Тактическая подготовка	2		2	Решение ситуационных задач
11	Модуль 11: Военно - историческая подготовка	1	1	0	Тестирование, защита проектов
12	Модуль 12: Средства индивидуальной защиты	2	1	1	зачет
	Всего	34	12	22	

1. Вводное занятие (1 час)

Тема 1. Введение в курс Программы. Инструктаж по технике безопасности. (теоретическое занятие)

Модуль 1. Общевоинские уставы ВС РФ (2 часов)

Тема 1. Уставы ВС РФ - закон воинской жизни (1 час) (теоретическое занятие)

Тема 2. Воинские уставы - официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в Вооруженных Силах, подготовку личного состава, определяющие основы их боевых действий (1 час) (теоретическое занятие)

Модуль 2. Физическая подготовка (7 часов)

Тема 1. Общая физическая подготовка (1 часа) (практическое занятие)

Тема 2. Специальная физическая подготовка (1 часа) (практическое занятие)

Тема 3. Спортивные состязания (1 часа) (практическое занятие)

Тема 4. Упражнение для развития общей выносливости (1 ч) - практическое занятие.

Тема 5. Порядок преодоления полосы препятствий по этапам (2ч) - практическое занятие.

Тема 6. Силовая подготовка. Подтягивание на перекладине (1ч) - практическое занятие.

Модуль 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (3 ч):

Тема 1. Военно-техническая специальность ВС РФ (1ч) (теоретическое занятие)

Тема 2. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова (1 ч) (теоретическое занятие + практическое занятие)

Тема 3. Разборка и сборка АК-74, Снаряжение магазина патронами - практическое занятие. (1ч)

Модуль 4. Огневая подготовка (5 часов)

Тема 1. История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия (1 ч.) - теоретическое занятие

Тема 2. Основы стрельбы из пневматического, малокалиберного и автоматического оружия (1 ч.) - теоретическое занятие

Тема 3. Приемы и правила стрельбы (1 ч) - практическое занятие.

Тема 4. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (1 ч.) теоретическое занятие

Тема 5. Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова (1 ч.) теоретическое занятие

Модуль 5. Строевая подготовка (6 часов)

Тема 1. Отличная строевая подготовка - залог успеха бойца. Строевой устав ВС РФ. (1 ч.) теоретическое

Тема 2. Строевой тренаж (одиночная строевая подготовка, строевая слаженность подразделения) (1 ч.) практическое занятие

Тема 3. Смотр строя и песни подразделений (1 ч.) практическое занятие

Тема 4. Строевые приёмы и движения без оружия (1 ч) - практическое занятие.

Тема 5. Выход из строя и возвращение в строй (1ч) - практическое занятие.

Тема 6. Выполнение воинского приветствия в строю (1ч) - практическое занятие.

Модуль 6. Медицинская подготовка (2 ч):

Тема 1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч) - теоретическое и практическое занятие.

Тема 2. Транспортировка «раненых» (1 ч) - теоретическое и практическое занятие.

Модуль 7. Основы комплексной безопасности (1ч):

Тема 1. Правила пожарной безопасности. Порядок действий по ним (1ч) - практическое

занятие.

Модуль 8. Военная история (2 ч.)

Тема 1. Военная история Руси. Военно-историческое наследие Отечества (2 ч.)
(теоретическое занятие)

Модуль 9. Тактическая подготовка (2 ч.)

Тема 1. Тактика - как наука о бое, основные положения. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды. (1 час) (теоретическое занятие)

Тема 2. Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении (1 час)
(теоретическое занятие)

Модуль 10. Военно-историческая подготовка (1ч)

Тема 1. Ратные страницы история Вооруженных Сил России (1ч) (теоретическое занятие)

Модуль 11. Средства индивидуальной защиты (2ч)

Тема 1. ОМП. Радиационная, химическая, биологическая защита (1 ч)

Тема 2. Отработка навыков пользования противогазом (1 часа) - практическое занятие.

IV. Методическое обеспечение программы

4.1. Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый;
исследовательский (преобладающий);
творческий;
коммуникативный.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при объяснении нового материала, работе с литературой, демонстрации наглядного материала.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся;

Исследовательский метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Творческий метод используется при организации творческой деятельности обучающихся;

Коммуникативный метод используется при организации выступлений обучающихся на конференциях, очных турах конкурсов творческих и исследовательских работ, деловых игр, дискуссий, бесед.

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности подростка. Взаимодействие педагога и обучающихся направлено на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга, любви к Родине. Это достигается использованием следующих

методов и приемов воспитания:

личный пример педагога,
высокая организация учебного процесса;
создание атмосферы трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
порушение;
создание системы морального стимулирования;
эмоциональная поддержка; создание
воспитывающих ситуаций.

4.2. Формы организации учебного процесса

Преимущественно коллективная, также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

4.3. Формы организации учебного занятия:

теоретические занятия;
практические занятия;
акция;
беседа;
мониторинг;
встреча с интересными людьми;
выставка;
игра;
конкурс;
конференция;
презентация;
круглый стол;
защита проектов;
экскурсии.

4.4. Педагогические технологии

Среди используемых инновационных технологий по патриотическому воспитанию выделяют
метод проектов;
технологии исследовательской деятельности;
технологии проблемного обучения; технологию
группового обучения; технологию игровой
деятельности; личностно-ориентированную
технологии;
информационно-коммуникационную технологию

4.5. Алгоритм учебного занятия

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (проведение теоретических и практических занятий, экскурсий, защита исследовательских проектов, проведение и участие в акциях). Однако одной из основных форм проведения занятий является мониторинг, который формирует у обучающихся умения работы в группе, коллективе, правильного сбора, обработки и анализа полученных данных, формулирования выводов и прогнозирования ситуаций.

Алгоритм мониторинга:

выделение (определение) объекта наблюдения;
обследование выделенного объекта наблюдения;
составление информационной модели для объекта наблюдения;
планирование измерений;
оценка состояния объекта наблюдения и идентификации его информационной модели;
прогнозирование изменения состояния объекта наблюдения; представление информации в удобной для пользователя форме; определение корректирующих мер в тех случаях, когда целевые показатели данных условий не достигаются;
создание предпосылки для определения мер по исправлению возникающих негативных ситуаций до того, как будет нанесен ущерб.

4.6. Дидактические

материалы: рабочие тетради;
дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
игры;
методические сборники

V. Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1- 11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
4. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
5. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
6. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
7. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2- е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
8. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
9. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
10. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.
11. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
12. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
13. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - №11. - С.34 - 3

