

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»**

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50


«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО

 Н.Е.Мандрикова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Н.С. Голенкина

« 30 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осымакова

приказ № 396/1
от « 30 » августа 2024 г.



**Рабочая программа
элективного курса**

Основы финансовой грамотности

10б класс

Составитель: Андреева Марина Анатольевна,
учитель первой квалификационной категории

**Королёв
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» направлена на создание условий для развития профессионального самоопределения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Актуальность элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени многим взрослым, а тем более детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Программа по «Основам финансовой грамотности» предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях

обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования:

- запрос на выбор профессии и профессиональное образование;
- завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования;
- расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях;
- повышением роли цифровых технологий, в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере.

Цели и задачи элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Целью программы «Основы финансовой грамотности» является развитие экономической компетентности обучающихся, формирование опыта применения полученных знаний и в решении практических задач, а также ответственного отношения к личным финансам.

Задачи курса:

1. Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации обучающихся.

2. Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.

3. Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.

4. Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у обучающихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Место элективного курса «Основы финансовой грамотности»

На изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» может изучаться как в 10 классе, так и в 11 классе.

Взаимосвязь программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа элективного курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие обучающегося.

Курс позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- становление личности обучающегося как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению жизненных и научных задач;
- высокую степень самостоятельности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- становление личности обучающегося, способной к решению экономических проблем;
- ответственность за развитие науки и экономики страны в настоящем и будущем;
- ориентацию обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- осознанной готовности к получению профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительство (отцовства и материнства), ценность традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивают способность обучающихся:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.

Содержание программы элективного курса

Раздел 1. Личное финансовое планирование (4 часа)

Деньги и их виды и роль в жизни человека, семьи, государства. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Экономия на масштабах.

Раздел 2. Финансы и кредит (4 часа)

Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка.

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)

Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Дорожный чек.

Филиальная сеть банков. Банк-корреспондент. Банковские карты: дебетовые, дебетовые карты с овердрафтом, кредитные карты. Платежные системы.

Раздел 4. Инвестиции (5 часов)

Инвестиции. Горизонт инвестирования. Отношение к риску. Типовые инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Активный инвестор. Пассивный инвестор. Диверсификация.

Фондовый рынок. Фондовые индексы. Биржа. Брокер. Трейдер. Котировки. Долговые бумаги. Долевые бумаги. Вексель. Эмитент. Эмиссия. Номинал. Облигация. Купон. Дисконт. Акцепт. Дефолт эмитента. Кредитный рейтинг. Ценовой риск. Акция. Мажоритарный и миноритарный акционеры. Совет директоров. Дивиденды. Доходность акции. Голубые фишки. Обычные и привилегированные акции. Конвертируемые акции. Коносамент. ПИФ. Инвестиционная декларация. Стоимость чистых активов. Реестродержатель. Специальный депозитарий. Аудитор. Открытый, закрытый, интервальный ПИФы. Надбавка. Категории ПИФов: фонды денежного рынка, фонды облигаций, фонды акций, фонды смешанных инвестиций (акции, облигации). Индексные ПИФы. Волатильность. Общие фонды банковского управления. Вклад до востребования. Срочный вклад (депозит). Депозитный договор. Номинальная и реальная ставки. Пополняемый депозит. Депозит с возможностью досрочного частичного снятия. Мультивалютный депозит.

Раздел 5. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка (4 часа)

Биржи (фондовые, валютные), их организационно оформленное посредничество. Аукционы, как форма организационного небиржевого обмена. Аудиторские фирмы. Депозитарии. Брокерские компании. Управляющие компании.

Раздел 6. Финансовые мошенники (2 часа)

Виды финансового мошенничества. Банковские аферы. Финансовые пирамиды. Мошенничество с карточками.

Раздел 7. Страхование (3 часа)

Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское

страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг.

Раздел 8. Налогообложение физических лиц (3ч)

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая ставка. Сроки уплаты налогов и сборов. Налоговые сборы. Налоговые сборы. Подоходный налог. Налог на имущество. Налогообложение операций с ценными бумагами.

Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов.

Раздел 9. Пенсии (3 часа)

Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.

Раздел 10. Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа)

Жилищные накопительные кооперативы. Первоначальный взнос. Договор социального найма жилья. Наймодатель. Наниматель. Жилищный кодекс.

Раздел 11. Итоговый урок (1 час)

Зачет в форме, выбранной учащимися. Защита проекта, реферата, контрольная работа. Дискуссия.

Тематическое планирование

| № раздела | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | ЦОР |
|------------------|---|---------------------|--|
| I | Личное финансовое планирование. | 4 | www.nlu.ru |
| II | Финансы и кредит. | 4 | www.banki.ru |
| III | Расчетно-кассовые операции. | 3 | www.banki.ru |
| IV | Основы инвестирования. | 5 | www.nalog.ru |
| V | Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. | 4 | www.prostrahovanie.ru |
| VI | Финансовые мошенники. | 2 | |
| VII | Страховая защита. | 3 | |

| | | |
|------|--|-----------|
| VIII | Налогообложение физических лиц. | 3 |
| IX | Пенсии. | 3 |
| X | Жилье в собственность: миф или реальность. | 2 |
| | Итоговый урок | 1 |
| | ВСЕГО: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|---------------|---------------|
| Раздел I. Личное финансовое планирование 4 часа | | | | |
| 1 | Тема 1. Деньги и их роль в нашей жизни. | 1 | 05.09.24 | |
| 2 | Тема 2. Доходы и расходы. Потребление или инвестиции? | 1 | 12.09.24 | |
| 3 | Тема 3. Личный и семейный бюджет. | 1 | 19.09.24 | |
| 4 | Тема 4. Цели планирования составление плана. | 1 | 26.09.24 | |
| Раздел II. Финансы и кредит 4 часа | | | | |
| 5 | Тема 1. Основные понятия кредитования. Виды кредитов. | 1 | 03.10.24 | |
| 6 | Тема 2. Условия кредитов. Кредитная история заемщика. | 1 | 17.10.24 | |
| 7 | Тема 3. Риски, связанные с кредитованием. Плюсы и минусы моментальных кредитов. | 1 | 24.10.24 | |
| 8 | Тема 4. Ипотека. Отражение кредитов в личном финансовом плане. | 1 | 31.11.24 | |
| Раздел III. Расчетно-кассовые операции 3 часа | | | | |
| 9 | Тема 1. Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. | 1 | 07.11.24 | |
| 10 | Тема 2. Банковские карты: риски и управление ими Мобильный банк и интернет банкинг. | 1 | 14.11.24 | |
| 11 | Тема 3. Электронные деньги. Дорожный чек. | 1 | 28.11.23 | |
| Раздел IV. Основы инвестирования 5 часов | | | | |
| 12 | Тема 1. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. | 1 | 05.12.24 | |
| 13 | Тема 2. Инвестиции в драгоценные металлы. | 1 | 12.12.24 | |
| 14 | Тема 3. Что такое ПИФы и как они работают. | 1 | 19.12.24 | |
| 15 | Тема 4. Депозиты и их виды. | 1 | 26.12.24 | |
| 16 | Тема 5. Риски и управление депозитами. | 1 | 09.01.25 | |
| Раздел V. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка 4 часа | | | | |
| 17 | Тема 1. Биржа.. | 1 | 16.01.25 | |
| 18 | Тема 2. Учетная система (депозитарии). | 1 | 23.01.25 | |
| 19 | Тема 3. Брокерские компании. | 1 | 30.01.25 | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|
| 20 | Тема 4. Управляющие компании. | 1 | 06.02.25 | |
| Раздел VI. Финансовые мошенники 2 часа | | | | |
| 21 | Тема 1. Финансовые пирамиды. | 1 | 13.02.25 | |
| 22 | Тема 2. Мошенничество с карточками. | 1 | 27.02.25 | |
| Раздел VII. Страхование защита 3 часа | | | | |
| 23 | Тема 1. Виды страховых продуктов. | 1 | 06.03.25 | |
| 24 | Тема 2. Участники страхового рынка. Личное страхование. | 1 | 13.03.25 | |
| 25 | Тема 3. Страховые накопительные программы | 1 | 20.03.25 | |
| Раздел VIII. Налогообложение физических лиц 3 часа | | | | |
| 26 | Тема 1. Подоходный налог. Налог на имущество. | 1 | 27.03.25 | |
| 27 | Тема 2. Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация. | 1 | 03.04.25 | |
| 28 | Тема 3. Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов. | 1 | 17.04.25 | |
| Раздел IX. Пенсии 3 часа | | | | |
| 29 | Тема 1. Государственное пенсионное страхование. | 1 | 24.04.25 | |
| 30 | Тема 2. Профессиональные участники пенсионной системы. | 1 | 08.05.25 | |
| 31 | Тема 3. Негосударственные пенсионные фонды. | 1 | 15.05.25 | |
| Раздел X. Жилье в собственность: миф или реальность 2 часа | | | | |
| 32 | Тема 1. Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос. | 1 | 22.05.25 | |
| 33 | Тема 2. Социальный найм жилья. Зачетная работа. | 1 | 29.05.25 | |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 05.06.25 | |
| ИТОГО: | | 34 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов, Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2018 г.
2. А.П. Архипов, Албука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2014 г.
3. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2013 г.
4. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2014г.
5. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2018 г.
6. В.С.Савенок. Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.