

**Программа  
работы с родителями по профориентации  
и профессиональному самоопределению обучающихся  
2023 - 2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

*Профессиональную ориентацию* можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих

профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

**Цель программы:** Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов, привлечение к реализации программы «Россия – твои горизонты» в рамках реализации Профминимума.

**Задачи:**

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

**2. Принципы реализации программы:**

- 1) **научности.** Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) **системности**, благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3) **непрерывности**, обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) **индивидуальности**, который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) **объективности**, который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6) **диалогичности**, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающимися, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

### **3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии:**

1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);

2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);

3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);

4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);

5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

#### **4. Сквозные технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:**

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

#### **5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями**

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Экскурсии на предприятия города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности.</li> </ul>
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> </ul>

	<p>(наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.</li> </ul>
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, области</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика,</li> </ul>

	<p>профессиональной траектории).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<p>профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.</li> </ul>
<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательного профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности.</li> </ul>

## **6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.**

### **6.1. Тематические родительские собрания.**

Тематические родительские собрания (не менее 2-х собраний в год) – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

**6.2. Классные часы с привлечением родителей,** представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

### **6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.**

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

### **6.4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.**

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии.

**6.5. Анкетирование родителей обучающихся** поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

**6.6. Профинформирование родителей** (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах в социальных мессенджерах, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования города и области, посещение Дней открытых дверей СПО и ВУЗов.

### **6.7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.**

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др.

**Интерактивные методы** ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

**Интерактивные формы:** профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

#### **6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:**

- **Проектория** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- **«Билет в будущее»** - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

**6.9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов:**

- **Движения WorldSkills, Russia и JuniorSkills** - профессиональная пропаганда, туризм в профессию. JuniorSkills - развитие у школьников общих компетенций для профсамоопределения (soft skills), а не частных профессиональных компетенций в рамках конкурсов (hard skills).

**7. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:**

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;
- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- Помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;

- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.

## **Литература**

1. Резапкина. Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям / Г.В. Резапкина. -2е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2020. -96 с. Гурова,Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/Е.В.Гурова.- М.:Просвещение,2007.-95с.

2. Резапкина. Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] : (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2011. - 127 с.

3. Черникова,Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников /Т.В.Черникова.-М.:Глобус,2006.-256 с.

## **Интернет источники**

1. 15 ошибок, которые совершают родители (и не только), когда помогают ребёнку выбрать профессию - <https://mel.fm/blog/yelena-omskaya/85123-15-oshibok-kotoryye-sovershayut-roditeli-i-ne-tolko-kogda-pomogayut-rebenku-vybrat-professiyu>

2. Библиотека. Профориентация. [https://vk.com/topic-21345952\\_25778732](https://vk.com/topic-21345952_25778732)  
[https://vk.com/topic-175743298\\_48431695](https://vk.com/topic-175743298_48431695)

3. Буклеты - <https://resurs-yar.ru/files/PDF/7pravil.pdf>

4. Вебинар «Подросток выбирает профессию. Система работы с родителями старшеклассников» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1043-obr-sreda-2021-2>

5. Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профвыбора - [https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/materialy\\_dlya\\_zanyatij/instrumentarij\\_dlya\\_provedeniya\\_pedagogicheskoj\\_diagnostiki\\_i\\_individualnyh\\_besed\\_s\\_roditelyami\\_i\\_detmi\\_po\\_voprosam\\_profvybora/](https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/instrumentarij_dlya_provedeniya_pedagogicheskoj_diagnostiki_i_individualnyh_besed_s_roditelyami_i_detmi_po_voprosam_profvybora/)
6. Позиции родителей в ситуации профессионального самоопределения подростка <https://www.b17.ru/article/285510/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
7. Профориентация: семья и школа - <https://urok.1sept.ru/articles/582696>
8. Профориентация - [https://vk.com/topic-175743298\\_48431695](https://vk.com/topic-175743298_48431695)
9. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия) - <https://resursyar.ru/files/spec/soprovodzenie.pdf>
10. Ребенок выбирает профессию. Как помочь ему, а не навредить? - <https://blog.maximumtest.ru/post/proforientacia-dlya-podrostkov-kak-roditelyu-pomoch-rebenku.html>
22. Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм - [https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/materialy\\_dlya\\_zanyatij/scenarii\\_i\\_didaktika\\_k\\_detskoroditelskim\\_proforientacionnym\\_igram/](https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/scenarii_i_didaktika_k_detskoroditelskim_proforientacionnym_igram/)

### **Сайты для родителей**

- Вебинар для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?» - <https://www.youtube.com/watch?v=52a9FcTeACk&t=5s>
- Выбор профессии - информация для родителей. <https://prof-navigator.org/roditelyam/>
- Истории успеха - [http://resursyar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturentam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/istorii\\_uspeha/](http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturentam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/istorii_uspeha/)
- Билет в будущее. Профессиональные пробы - [http://resurs-yar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturentam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/poznaj\\_sebya/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturentam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebya/)
- Осторожно, не ошибись! - [http://resursyar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturentam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/malaya\\_enciklopediya/ostorozhno\\_ne\\_oshibis/](http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturentam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/ostorozhno_ne_oshibis/)
- Памятка родителям - [http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka\\_roditeljam\\_devjatiklassnikov/2-1-0-31](http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka_roditeljam_devjatiklassnikov/2-1-0-31)
- Проектория - <https://proektoria.online>

Правила выбора профессии - [http://resurs-ar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturientam/vyberisvoe\\_professionalnoe\\_buduwee/malaya\\_enciklopediya/pravila\\_vybora\\_professii/](http://resurs-ar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberisvoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/pravila_vybora_professii/)

Родителям о профориентации - <http://sch16.pinsk.edu.by/main.aspx?guid=43381>

Статья для родителей детей, выбирающих профессию «Шаг навстречу себе» - <http://resurs-yar.ru/files/PDF/shag.pdf>

Чем конкретно родители могут помочь в профориентации подростка - <https://zen.yandex.ru/media/id/5d21e231334f5500ade2809d/chem-konkretno-roditeli-mogut-pomoch-v-proforientacii-podrostka-5dd8d768e5f20d1efbfede01>

---