

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Комитета образования Администрации
городского округа Королёв
Московской области
« 21 » декабря 2023 г.

Н.В. Гусарова

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В. Осьмакова

приказ № 705/1 от « 21 » декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
Протокол от « 20 » декабря 2023 г.
№ 5



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

на 2024 – 2026 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 20»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" <p>Региональные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках

	<p>проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Муниципальные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА. 2. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 28.11.2023 года №642а «Об определении школ-наставников проекта «Школа Минпросвещения России» в городском округе Королёв Московской области на 2023-2024 учебный год». <p>Школьные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МБОУ СОШ № 20; 2. Программа воспитания МБОУ СОШ № 20.
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с запросами участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и административных работников в условиях создания модели цифровой образовательной среды школы. 3. Совершенствование образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 4. Развитие предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и дополнительного образования. 6. Совершенствование условий инклюзивного образования и поддержки детей, имеющих особые образовательные

	<p>потребности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели среднего и высокого уровней «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям. 2. Усовершенствованы личностные и профессиональные компетенции педагогических и административных работников. 3. Улучшены образовательные результаты обучающихся и формируется российская гражданская идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 4. Сформирована система профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и возможностей дополнительного образования. 5. Формируются компетенции, необходимые для успешного профессионального самоопределения обучающихся 6. Развивается предметно-пространственная среда с применением цифровых образовательных ресурсов. 7. Заключены договоры и реализуются программы сетевого взаимодействия с колледжами, техникумами, вузами с участием работодателей и другими заинтересованными организациями и частными лицами. 8. Формируется здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся. 9. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 20 № 595/1 от 08.11.2023 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осьмакова Г.В., директор МБОУ СОШ № 20 2. Глебова Н.Ю., заместитель директора по УВР 3. Голенкина Н.С., заместитель директора по УВР 4. Кайя О.В., заместитель директора по УВР 5. Арзуманова Е.С., заместитель директора по УВР 6. Косова Н.В., заместитель директора по ВР 7. Тямина Ю.Г., социальный педагог, заместитель директора по УВР 8. Фурсов В.Ф., заместитель директора по безопасности 9. Балабанова М.Г., заместитель директора по АХЧ

Период реализации	с 2024 по 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный, январь-февраль 2024 года. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>II этап – реализация, 2024 (март)-2026 (май) годы.</p> <p>III этап – обобщающий. 2026 год (июнь-декабрь).</p>
I этап – подготовительный январь-февраль 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ➤ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ➤ подготовка локальных актов; ➤ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация 2024 (март)-2026 (май) годы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ➤ промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; ➤ достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.
III этап – обобщающий 2026 год (июнь-декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, ➤ анализ динамики результатов; ➤ выявление проблем, определение путей их решения и перспектив дальнейшего развития; ➤ подведение итогов и постановка новых стратегических задач.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства (платные образовательные услуги).
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 20 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 20» (МБОУ СОШ № 20)Дата основания: 1 сентября 1996 годИНН 5018047947Учредитель Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской областиСведения о лицензии: № Л035-01255-50/00215344 от 11.01.2016Информация о местонахождения: 141075, Московская область, г. Королёв, проспект Космонавтов, дом 5 аКонтакты: тел: 8(495)512-54-50, e-mail: krlv_sh20@mosreg.ru, сайт: https://school20.edu.korolev.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году: 1513 чел - начальный уровень обучения (1-4 кл.)- 651 чел. - основной уровень обучения (5-9 кл.)- 728 чел. - старший уровень обучения (10-11 кл.)- 134 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ № 20 осуществляет реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной деятельности - до 12 декабря 2026 года.</p> <p>Срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>При реализации образовательных программ МБОУ СОШ № 20 прохождение практик не предусмотрено.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, домашняя, семейная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально-гуманитарная, художественная,</p>

	<p>естественно-научная направленность, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.</p> <p>В Школе реализуются учебные программы различных уровней: базовые и расширенные в 1-9-х классах, базовые, расширенные и углубленные по отдельным предметам в 10-11-х классах, а также программы по элективным курсам в 10-11-х классах. В 10-11-х классах (предпринимательская группа обучающихся) реализуется социально-экономический профиль. Программы элективных курсов в 10-11-х классах соответствуют профилю обучения и направлены на расширение и углубление базовых курсов учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов в 1-11-х классах составлены на основе ФОП, соответствуют ФГОС и являются частью ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО МБОУ СОШ № 20.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы МБОУ СОШ № 20: понедельник-пятница 8.00-20.00 ч.</p> <p>Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 20 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Режим обучения модульный. Окончание учебного года в 1, 9, 11 классах – 26 мая 2024 года. Окончание учебного года в 2-8 и 10 классах – 7 июня 2024 года (с 29 мая по 7 июня проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия).</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах 33 учебные недели, в 2-8, 10 классах 34 учебные недели.</p> <p>Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут. Для обучающихся 1-ых классов – «ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки»: в 1 модуле – 3 урока по 35 минут каждый; со 2-ого модуля – 4 урока по 35 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков; с 4-го модуля – 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков. Длительность перемен: после 1, 4, 5 и 7 уроков 10 минут; после 2 урока – 15 минут, после 3 и 6 уроков 20 минут.</p> <p>Режим работы ГПД в 1-4 классах – с 12.15 до 18.15.</p> <p>Работа спортивных секций и кружков допускается по расписанию, утвержденному директором школы ежедневно с понедельника по пятницу до 18.30.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников – 77 человек, 36 с высшей квалификационной категорией, 21 с первой квалификационной категорией. В составе коллектива почетные работники общего образования РФ, отличник народного просвещения, Ветераны труда, победитель ПНПО, победители и призеры конкурса «Педагог года»,</p>

	<p>награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства образования Московской области, Почетной грамотой Главы города.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 20 расположена в Юго-Восточной части наукограда Королёва. Развитая транспортная сеть города позволяет быстро и удобно добраться до школы. Школа находится в районе новостроек, что приводит к ежегодному увеличению числа обучающихся. В ближайшем окружении школы находятся образовательные учреждения повышенного статуса: МАОУ «Гимназия №9», МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина», МАОУ «Лицей №19».</p> <p>МБОУ СОШ № 20 позиционирует себя как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурентную, открытую для населения Юго-Восточной части города Королёва образовательную организацию, - формирующую активную гражданскую позицию личности, - осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе их взаимной интеграции. <p>МБОУ СОШ № 20 реализует дополнительное образование школьников через сотрудничество с МБУ ДО «Центр Орбита», ДМШ, «МГОТУ».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускники МБОУ СОШ № 20 показывают высокие результаты обучения, в том числе и на Государственной итоговой аттестации (2020 год — 15 медалистов, 2021 год — 5 медалистов, 2022 год – 2 медалиста, 2023 год – 7 медалистов).</p> <p>В 2020 году по итогам ЕГЭ два результата 100 баллов по литературе и по химии, в 2022 году – два результата 100 баллов по литературе, в 2023 году – два стобалльных результата по русскому языку и один по физике.</p> <p>Ученики школы успешно выступают на Всероссийской олимпиаде школьников: 2020 год — 44 победителей и призеров МЭ; 2 победителя и 6 призеров РЭ ВсОШ, 1 призер заключительного этапа ВсОШ (история); 2021 год — 35 победителей и призеров МЭ; 7 призеров РЭ ВсОШ, 2022 год – 93 победителя и призера МЭ, 4 призера РЭ, 2023 год – 79 победителей и призеров МЭ, 1 победитель и 4 призера РЭ.</p> <p>Обучающиеся школы стабильно становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>В 2022 учебном году ученица нашей школы стала победителем регионального этапа открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), в 2022 году другая ученица стала призёром финала открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и в 2023 году призёром Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий-2023 в Московской области.</p> <p>В 2022 учебном году обучающийся 10а класса стал призером муниципального этапа регионального конкурса предпринимательских проектов. В 2022 году обучающийся 10б класса стал призером</p>

муниципального уровня Национальной технологической олимпиады, а в 2023 году в 11 классе – призером финала Национальной технологической олимпиады.

В 2023 году команду девушек школы заняла третье место на областном этапе Всероссийских соревнований по баскетболу ШБЛ «КЭС-баскет».

В школе открыт Музей боевой славы, где собраны уникальные экспонаты времен Великой отечественной войны, привезенные из экспедиций школьным отрядом Поиск.

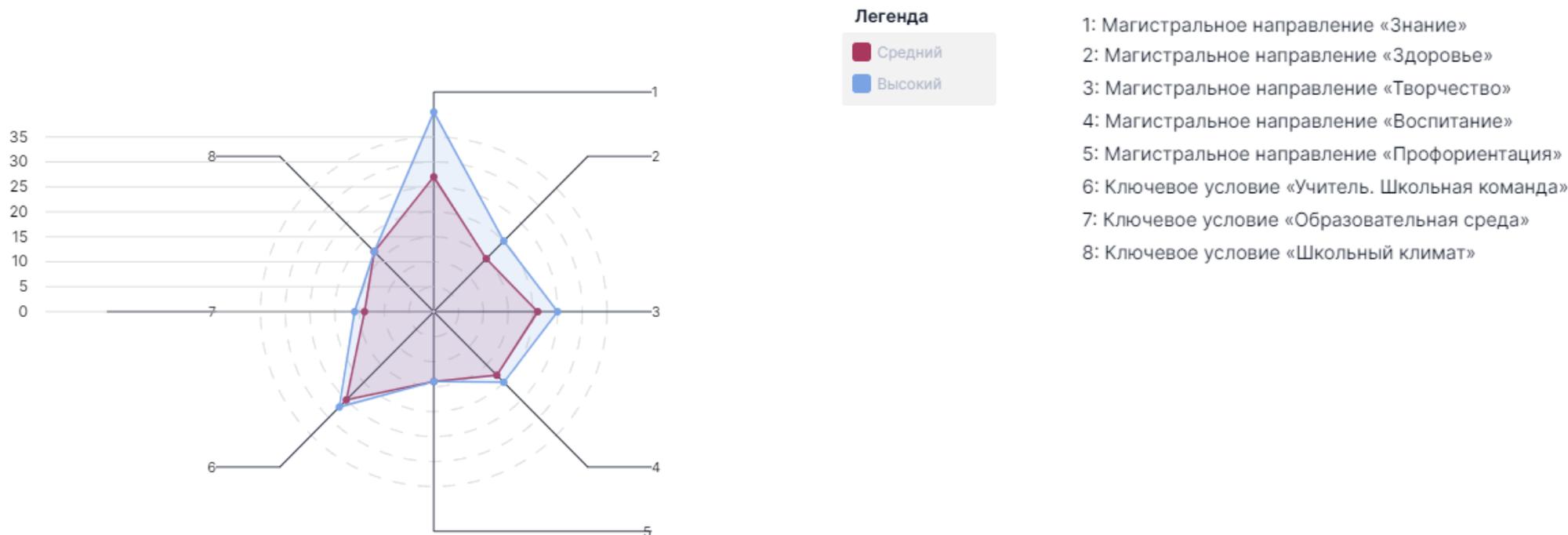
Школа вошла в 512 лучших школ Подмосковья («зелёная» зона) по итогам ежегодного рейтинга учебных заведений Московской области в 2020 году и 75 школ Московской области – получателей Гранта как учреждение с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию (трижды). Является площадкой Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Московской области. В 2021/2022 учебном году школа вошла в региональный проект «Предпринимательские классы (группы)».

По итогам 2022-2023 учебного года школа вошла в «зеленую зону» лучших школ Подмосковья.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Графический профиль МБОУ СОШ № 20 в виде «лепестковой диаграммы»



№п/п	Магистральное направление/Ключевые условия	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия Модели
1	Знание	27	Базовый уровень
2	Воспитание	18	Средний уровень
3	Здоровье	15	Средний уровень
4	Творчество	21	Средний уровень
5	Профориентация	14	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25	Средний уровень
7	Школьный климат	17	Высокий уровень
8	Образовательная среда	14	Средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						<p>составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по

						принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся

						профильному обучению.	<p>в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация входит в перечень	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных

	<p>организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>результатов и оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для

						каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных

							<p>измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по

					<p>значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
--	--	--	--	--	---	---

							стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная эффективность системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
5	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточная компетентность педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> Обучение педагогических работников на курсах повышения

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	квалификации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

							<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК и организация

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимули

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>рования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
14	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество программ дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация недостаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

							основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений не по всем возможным направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий, материально-технических условий и интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
18	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
19	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный медицентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

							обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

							<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	образования (за три последних года)					образования (за три последних года).	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	---	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
26	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
28	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Недостаточные компетенции педагогических работников по использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

(критический показатель)						<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

							задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
29	Информационно-коммуникационная	Наличие регистрации	1			Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронных форм коммуникационных взаимодействий с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>• Обеспечение административного контроля использования педагогическими</p>
						Низкая доля педагогических работников школы, использующих в	

						педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) и проведении родительских собраний, организаций сетевого взаимодействия и др.) возможности Сферум в VK Мессенджере.	работниками школы в педагогической деятельности возможностей ИКОП Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
30	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
---	----------	----------	---

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Дефицит высококвалифицированных специалистов при преподавании профильных предметов, в первую очередь, математики и предметов естественно-научного цикла, эмоциональное выгорание педагогов, имеющих большой стаж преподавания; недостаточный уровень мотивации, в том числе и материальной, педагогов к повышению своих профессиональных компетенций.</p>
		<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся, консультирования по определению профиля, отсутствие возможности обеспечения реализации всех существующих профилей обучения на уровне СОО для полного удовлетворения запросов обучающихся; влияние на выбор профиля не данных об индивидуальных способностях и особенностях развития, а личностных предпочтений как обучающихся, так и родителей при выборе коллектива обучения, а также «навязывание» родителями будущей профессии обучающимся без учета склонностей и способностей последних.</p>
		<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p>	<p>Недостаточный административный контроль организации профильного обучения в условиях нехватки высококвалифицированных педагогических кадров, недостаточное количество качественных курсов повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих профильное обучение; объективные трудности при осуществлении дифференциации и</p>

		дифференциации и индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения в условиях классов с наполняемостью выше 25 человек.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Недостаточность профорientационных мер, направленных на выявление индивидуальных склонностей и способностей каждого обучающегося; недостаточная эффективность психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей при выборе профиля
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Недостаточная системная психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и склонностей обучающихся к определенным профилям обучения; недостаточная профорientационная работа.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточное финансирование и внутреннего мониторинга обеспечения учебниками и учебными пособиями.
		Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организация контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Несвоевременное выполнение отдельными педагогическими работниками требований локальных актов школы, регламентирующих оценочные процедуры, в части количества отметок, необходимых для осуществления промежуточной аттестации; учет всех текущих отметок (в том числе, полученных за домашние задания или дополнительные задания, выполненные дома) при промежуточной аттестации; нежелание отдельных педагогических работников организовывать дополнительную работу со слабоуспевающими обучающимися, реализующееся в выставлении последним завышенных отметок; психологическое давление со стороны обучающихся и их родителей на

			педагогических работников школы при выставлении отметок; недостаточность необходимой дифференциации значимости отметок, полученных за выполнение различных видов деятельности; отсутствие персональной ответственности каждого педагогического работника за объективность оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Недостаточная координация работы школьных методических объединений по обеспечению единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
		Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Недостаточно эффективная работа школьных методических объединений по изучению особенностей технологии критериального оценивания.
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Недостаточное ознакомление педагогических работников с едиными подходами к разработке контрольно-измерительных материалов для достижения образовательных достижений, единого банка КИМ по всем учебным предметам.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	Учителя-предметники выставляют итоговые отметки с учетом всех текущих, что не является объективным оцениванием конечных результатов обучения; текущие отметки выставляются ориентированно на среднего ученика класса; отсутствует достаточная дифференциация значимости отметок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

		основной образовательной программы обучающимися.	отсутствие персональной ответственности каждого педагогического работника за объективность оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Недостаточно эффективная работа школьных методических объединений по ознакомлению всех педагогических работников со структурой и содержанием КИМ ОГЭ, критериями оценивания экзаменационных заданий, стратегиями их выполнения; отсутствие ответственности педагогических работников за допуск к ГИА при отсутствии объективной оценки уровня образовательной подготовки по предметам, недостаточная консультативная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Внедрение новых обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», недостаточная мобильность педагогического состава в вопросе подачи заявок на прохождение соответствующих курсов повышения квалификации.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная работа учителей-предметников по мотивированию к участию в школьном этапе учеников с высоким уровнем подготовки, по отслеживанию результативности участия каждого обучающегося в школьном этапе по своему предмету; трудности в конкуренции на школьном этапе с обучающимися из образовательных организаций повышенного статуса (невозможность преодоления 25% порога для отбора на

			муниципальный этап); недостаточная мотивация обучающихся к участию в муниципальном этапе, неявка на муниципальный этап по болезни, семейным обстоятельствам, личным причинам; снижение интереса обучающихся к участию во ВсОШ в связи с чрезмерно завышенным количеством предлагаемых для участия олимпиад, конкурсов, проектов.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися, показывающими хорошие результаты на муниципальном этапе ВсОШ, отсутствие систематического контроля учителей-предметников за динамикой обучения на курсах «Взлёт»; переход перспективных обучающихся после 6-7 класса в образовательные организации повышенного статуса (ЛНИП, Гимназия 9), отсутствие мер материального поощрения обучающихся за призовые места на региональном этапе (отсутствие выплат стипендии Губернатора с 2021 года).
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Увеличение численности обучающихся на уровне начального общего образования, которым заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам различных вариантов.

		дополнительных общеобразовательных программ.	
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение численности обучающихся на уровне начального общего образования, которым заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам различных вариантов.
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Недостаточная индивидуальная работа тренеров ШСК педагогов по привлечение обучающихся. Недостаточная разъяснительная работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточная организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» учителями физической культуры. Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО учителями физической культуры.

Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Недостаточная периодичность мониторинга потребностей обучающихся и родителей Большое количество в микрорайоне организаций дополнительного (муниципальных и частных)
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Отсутствие на базе школы кванториума. Недостаточное сетевое взаимодействие с образовательными организациями.
	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений не по всем возможным направлениям.	Недостаточная техносфера школы, Недостаточная индивидуальная работа педагогов дополнительного образования по привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

			(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Отсутствие школьного театра	Отсутствие нормативной базы для документации для регистрации школьного театра. Неоднократная смена педагогов в течение года по курсу внеурочной деятельности «Театр» (программа «Готовимся к празднику»)
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.	Недостаточное изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Недостаточные материально-технические условия (помещений) для организации деятельности школьного медиацентра.
	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточная индивидуальная работа педагогов дополнительного образования по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях. Слабая организация рекламной кампании.
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Недостаточная индивидуальная работа по организации неформальных форм взаимодействия школы и родителей.
	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности работы поискового отряда школы. Не реализуется программа туризма. Отсутствует индивидуальная заинтересованность педагогов

Магистральное направление «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточность профессионального мастерства педагогов необходимого для участия на всероссийском уровне.
	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточность профессионального мастерства педагогов необходимого для участия на всероссийском уровне.
	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная мотивация педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций.
	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточная мотивация педагогов для участия в курсах повышения квалификации.

	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточная мотивация педагогов для участия в курсах повышения квалификации.
--	-----------------------------------	--	--

<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаточные компетенции педагогических работников по использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями (законными представителями) обучающихся и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Низкая доля педагогических работников школы, использующих в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) и проведении родительских собраний, организаций сетевого взаимодействия и др.) возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Недостаточное информирование о функциональных возможностях использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе и в процессе коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями).</p> <p>Использование других платформ и Мессенджеров (более привычных) в процессе коммуникационного взаимодействия и организации учебного процесса (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и т.п.)</p> <p>Недостаточный уровень владения компьютером (особенно у возрастных педагогов).</p> <p>Нестабильное интернет-соединение, нестабильная работа данных систем (внешний фактор).</p>
--	---	---	---

	<p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансовых ресурсов для создания центра.</p>
--	---	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>27 баллов (из 53), базовый уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. 2. В 10-11 классах реализуется универсальный и социально-экономический профиль с углублённым преподаванием отдельных предметов. 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 4. Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме. 5. Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 	<p>Средний уровень, 39 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 3. Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Обновление локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ООП учащихся МБОУ СОШ № 20». 5. Реализация (при необходимости) технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

		<p>8. График оценочных процедур составлен с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>9. Все выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по всем предметам ЕГЭ 70 и более баллов.</p> <p>10. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>11. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>12. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>13. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>15. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами в полном объеме образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>16. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие</p>	<p>учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах.</p> <p>8. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Реализация (при необходимости) технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации), наличие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p>
--	--	--	---

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	
2	Воспитание	<p>18 баллов, средний уровень.</p> <p>1. Реализация рабочей программы воспитания НОО, ООО и СОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>4. Реализуется программа краеведения или школьного туризма «Мой край».</p> <p>5. Функционирование Совета родителей, взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>7. МБОУ СОШ № 20 имеет свой флаг, гимн и эмблему.</p> <p>8. Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, школьного военно-патриотического клуба «Поиск».</p> <p>9. Участие обучающихся в волонтерском движении,</p>	<p>Высокий уровень, 20 баллов.</p> <p>1. Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p>

		в проекте «Орлята России», в детском и молодежном общественном объединении «Юнармия».	
3	Здоровье	<p>15 баллов, средний уровень.</p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>3. Проведение более 5-и школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</p> <p>5. Деятельность школьного спортивных клуба (ШСК): футбол, волейбол, гимнастика. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия ШСК.</p> <p>6. Ежегодное участие обучающихся школы в Президентских состязаниях школьного, муниципального и регионального уровней. Наличие призеров и победителей муниципального уровня.</p>	<p>Высокий уровень, 20 баллов.</p> <p>1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Увеличение до 30% и более обучающихся регулярно посещающих спортивные секции и ШСК.</p> <p>2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Приглашение сотрудников физической культуры Спорткомплекса «Металлист» г.о.Королёв для встречи с обучающимися школы, родителями (законными представителями) и классными руководителями.</p> <p>3. Наличие победителей или призеров спортивных Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на</p>

			региональном или всероссийском уровне.
4	Творчество	<p>21 балл, средний уровень</p> <p>1. Почти 50% обучающихся посещают организации дополнительного образования (на базе школы и города).</p> <p>2. На базе школы функционируют 24 кружка, в том числе 4 технологических.</p> <p>3. Обучающиеся школы принимают участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах всех уровней проведения (от школьного до всероссийского), имеют призовые места школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>4. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с МБУ ДО «Центр Орбита» г.о. Королёв и ДМШ.</p> <p>5. В МБОУ СОШ № 20 функционируют школьный музей, школьный хор, с 2023-24 учебного года школьный театр.</p> <p>6. В год проходит более двух школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>Высокий уровень, 24 балла.</p> <p>1. Организация в 2023-2024 учебном году школьного театра, школьного медиацентра.</p> <p>2. Увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием (не менее 25%).</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>4. Открытие на базе школы в сотрудничестве с «Кванториумом» г.о.Королёв биокванта.</p>
5	Профориентация	<p>14 баллов, высокий уровень</p> <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Назначен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>2. Реализация социально-экономического профиля (предпринимательская группа) в 10-11-х классах.</p>	<p>Высокий уровень (14 баллов)</p> <p>Продолжение профориентационной работы на том же уровне. Сохранение достигнутого уровня.</p>

		<p>3. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГБОУ ВО МО Технологический Университет им. дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта А.А. Леонова. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> <p>6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>7. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>8. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>9. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов, средний уровень.</p> <p>1. Функционирование школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>2. Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (не менее 50%), разработка индивидуальных образовательных</p>	<p>Высокий уровень, 31 балл.</p> <p>1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций (не менее 80%). Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение</p>

		<p>маршрутов.</p> <p>3. Прохождение педагогами и администрацией школы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, дополнительного профессионального образования.</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и являются победителями и призерами конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «На денежное поощрение лучших учителей Московской области в 2023 году», «Подмосковная олимпиада учителей литературы».</p> <p>5. Реализация системы наставничества.</p> <p>В школе реализуется система наставничества. Разработано положение о наставничестве педагогических работников в МБОУ СОШ № 20 приказ № 110/1 от 17.03.2022 г., сформированы наставнические группы, разработана Дорожная карта мероприятий.</p>	<p>адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 80%), в сфере воспитания (не менее 80%), размещенного в Федеральном реестре.</p> <p>3. Создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат	<p>17 баллов, высокий уровень</p> <p>1. Наличие в штате школы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Участие обучающихся школы в социально-</p>	<p>Высокий уровень, 19 баллов.</p> <p>1. Реализация психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.</p>

		<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (не менее 99%).</p> <p>3. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>4. Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона Релаксации).</p> <p>5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов школы.</p> <p>6. Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).</p>	
8	Образовательная среда	<p>14 баллов, средний уровень</p> <p>1. Школа подключена к высокоскоростному интернету (не менее 100мбит/с), обеспечен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>2. Действует локальный «Порядок использования мобильной связи в МБОУ СОШ №20» приказ от 25.11.2019 № 509/1, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p> <p>3. 100% IT-оборудования используется в</p>	<p>Высокий уровень, 20 баллов.</p> <p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой</p>

		<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента «Библиотека ЦОК», при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования и в управлении образовательным процессом (не менее 30% педагогических работников).</p> <p>5. Использование в образовательном процессе Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>6. Функционирование Управляющего совета школы, Родительского комитета школы.</p>	<p>подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>2. Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 100% педагогических работников активно используют ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>4. Организация школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. Дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютер и пр.) Недостаточная предметная и	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения. Увеличение нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Рост разнообразных заболеваний у детей и подростков, нуждающихся в специальных условиях и

	школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю	методическая компетентность педагогических работников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.	соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. Готовность родителей к сотрудничеству для повышения качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Предоставление различных форм обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью. Увеличение наименований программ повышения квалификации для педагогических кадров, в частности программа курсовой подготовке для педагогический работников «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку».	программах для обучения в общеобразовательной школе. Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности,	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,

	<p>работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Орлята России»).</p>	<p>развития школы Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Увеличение наименований программ повышения квалификации для педагогических кадров в области воспитания.</p>	<p>малообеспеченных семей, неблагополучных семей.</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ</p>	<p>Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры);</p>	<p>Тенденция роста количества детей с подготовительной и специальной группой здоровья; влияние негативных факторов социальной среды; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам</p>

			снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для

				качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 52 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Педагог года», «Лучший учитель-	На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой	Разногласия в оценках участников образовательного процесса в ситуациях конфликта. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов

	<p>предметник» и т.д. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ, а также экспертами аттестационных комиссий. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов). Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>консерватизм, отсутствует желанием осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
Школьный климат	<p>За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование как опорная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению</p>	<p>Наличие группы учащихся – разрушителей.</p>	<p>Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ</p>	<p>Необходимость дополнительного оснащения рабочих мест и учебных кабинетов. Профессиональное выгорание педагогов</p>

	<p>качества образования и расширяет возможности образовательного процесса. В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.</p>		<p>благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p>	<p>вследствие высокой психологической нагрузки.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения</p>	<p>Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов профессиональных сообщества.</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Москвы, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении</p>	<p>Рост контингента учащихся в связи с социальными причинами.</p>

			качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, организация работы по повышению количественных и качественных показателей участия во ВсОШ.	Дорожная карта.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации профильного обучения.	Перспективный план повышения квалификации.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, организация работы по повышению количественных и качественных показателей участия во ВсОШ.	Дорожная карта.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Перспективный план повышения квалификации.
Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Информация на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Справка, информация на официальном сайте школы.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Информация на официальном сайте школы.

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Магистральное направление «Школьная команда»	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников.	Банк данных по кадрам.
Формирование и исполнение перспективного плана повышения квалификации профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.	Справка.
Организация участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций.	Справка.
Участие в конкурсном движении.	Информация на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор.
Разработка нормативного локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся.	Локальный акт.
Создание и функционирование школьного медиацентра.	Положение, приказ, план работы.
Создание и функционирование школьного театра.	Положение, приказ, план работы.
Создание и функционирование школьного туристического клуба.	Положение, приказ, план работы.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона и участие в чемпионатах профессионального мастерства	План профориентационной работы.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	

Введение в штатное расписание должности дефектолога, психолога (вторая ставка),	Штатное расписание
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Создание и функционирование школьного библиотечного центра	Положение, приказ, план работы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Одаренные дети»	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Достижение плановых показателей процента участия в ШЭ и МЭ ВсОШ, поддержание уровня результативности участия в РЭ ВсОШ	2024 - 2026	- Выявление обучающихся с высокими показателями участия в различных этапах ВсОШ (группа «Олимпийского резерва» - Организация дополнительных занятий с обучающимися группы «Олимпийского резерва» - победителями МЭ предыдущих лет, участниками и	Договор с АНОО «Областная гимназия им. Е.М.Примова» (онлайн-подготовка к олимпиадам на платформе регионального центра выявления, поддержки и развития способност	Кайя О.В., зам.директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

					<p>призерами РЭ с целью подготовки к участию в заключительном этапе ВсОШ и увеличения численности обучающихся - победителей и призеров ЗЭ ВсОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительных занятий с обучающимися группы «Олимпийского резерва» - призерами МЭ прошлых лет с целью повышения качества подготовки и выхода для участия в РЭ этапе ВсОШ • Увеличение участников муниципально го этапа ВсОШ до 50% от 	<p>ей и талантов у детей и молодежи Московско й области «Взлёт»).</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>числа обучающихся в 6-х – 11-х классах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия школы в онлайн-подготовке к олимпиадам для школьников регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Московской области (Центр «Взлёт» - подключение к онлайн-курсам) <p>Контроль участия школьников и курирующих их подготовку</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						учителей в онлайн-подготовке к олимпиадам для школьников регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Московской области (Центр «Взлёт» - участие в онлайн курсах)				
		Профильное обучение	Повышение качества подготовки обучающихся профильных классов	Повышение количества обучающихся, выбирающихна ЕГЭ профильные предметы,	2024 - 2026	Проведение самообследования ресурсных условий для реализации профильного обучения, организация	Сетевое взаимодействие с профильными Вузами. Договор с РГУТС о совместно	Кайя О.В., зам.директора по УВР	Количественный показатель выбора профильных предметов на ЕГЭ и средних	Количественный показатель выбора профильных предметов на ЕГЭ и средних

				повышение среднего балла ЕГЭ по профильным предметам.		психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, консультирование по определению профиля, личного образовательного маршрута, обучение педагогов на КПК по преподаванию предметов на профильном уровне, проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса о важности профильного обучения в	й реализации проекта «Предпринимательские классы».		результатов.	результатов.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--------------	--------------

						профессиональном самоопределении.				
2	Воспитание	Родительский клуб	Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей.	2024 - 2026	Выявление наиболее значимых аспектов сотрудничества. Разработка плана взаимодействия с социальными и промышленными партнерами	Бюджет и внебюджет (платные услуги).	Косова Н.В. зам. директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в совместных мероприятиях с родителями иными социальными партнерами	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами,
3	Здоровье	«Физкультурно-спортивное движение»	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Бюджет и внебюджет (платные услуги).	Косова Н.В. зам. директора по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополнительных образователь-	Расширение списка реализуемых дополнительных	Увеличение количества учащихся, охваченных	2024 - 2026	Выявление учащихся с высокими показателями и	Бюджет и внебюджет (платные услуги).	Косова Н.В. зам. директора по ВР	Определение дополнительных потребностей	Увеличение количества учащихся, охваченных

		ных программ	ных образовательных программ	дополнительным образованием		для участия в творческих конкурсах; составление Плана подготовки к участию в конкурсах различной направленности и уровней			в дополнительно м образовании	дополнительным образованием
5	Профориентация	«Профминимум», «Билет в будущее», «Путевка в жизнь»	Расширение списка реализуемых профориентационных программ.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024 - 2026	Проведение профориентационной работы	Соглашение о партнёрстве с ГБОУ ВО МО АСОУ по реализации проекта «Билет в будущее». Договор с ГБОУ ВО МО «Технологический университет» по реализации мероприятий проекта «Путёвка в	Косова Н.В. зам. директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в профориентационных мероприятиях	Снижение трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей

							жизнь».			
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится постоянная работа по его дополнению и корректировке	2024 - 2026	Ведение банка данных по педагогическим кадрам.	База ОО	Тямина Ю.Г. зам.директора по УВР	Образовательная организация постоянно имеет объективную информацию о педагогических кадрах.	Выявление на ранних стадиях потенциальных профессиональных трудностей у педагогических работников ОО.
			Формирование и исполнение перспективного плана повышения квалификации профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным	Исполнение в полном объеме перспективного плана по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	2024 - 2026	В соответствии с перспективным планом	Бюджет	Тямина Ю.Г. зам.директора по УВР	Доля управленческих работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра и по дополнительным профессиональным	Достичь 100% показателя повышения профессиональной компетенции и работников управленческих команд

			профессиональ-ным программам						программам.	
		Формирование и исполнение перспективного плана повышения квалификации профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.	Исполнение в полном объеме перспективного плана по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	2024 - 2026	В соответствии с перспективным планом	Бюджет	Тямина Ю.Г. зам.директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра и по дополнительным профессиональным программам.	Достичь, показателя 80% повышения профессиональных компетенций педагогических работников.	
		Организация участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций	Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2026	Ежегодное участие не менее 80 % педагогических работников ОО в диагностике	Бюджет	Тямина Ю.Г. зам.директора по УВР	Доля педагогических работников участвовавших в диагностике профессиональных компетенций	Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в диагностике	

				льных компетенций составляет не менее 80%.		профессиональных компетенций согласно графику.			льных компетенций.	порфессиональных компетенций.
		Участие в конкурсном движении	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.	2024 - 2026	Согласно плану проведения различных профессиональных педагогических конкурсов	Бюджет	Тямина Ю.Г. зам.директора по УВР	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.	Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства .	
		Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие	Увеличение числа внутришкольных объединений педагогических работников.	2024 - 2026	Развитие функционирования внутришкольных объединений педагогических работников	Бюджет	Тямина Ю.Г. зам.директора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность	Количество внутришкольных объединений педагогических работников,	

			группы, методические объединения, кафедры и т.д.)						которых регламентируется внутренними локальными актами	доля педагогов, принимающих участие в объединениях на муниципальном уровне.
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в ШР дополнительной ставки педагога-психолога	Внесение изменений в ШР	2024-2026	Штатное расписание	Дополнительная ставка педагога-психолога	Директор Осьмакова Г.В.	Штатное расписание	Наличие в штатном расписании дополнительной ставки педагога-психолога
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ № 20»	Создание модели «Цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 20» на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Функционирование в полном объеме модели «Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ № 20»	2024 - 2026	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Бюджет и внебюджет	Голенкина Н.С. зам.директора по УВР	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности. Переход на электронный документооборот. Функционирование локальной сети школы.	Мониторинг использования ИТ-оборудования в учебном процессе,

						технической базой для внедрения ЦОС. Создание локальной сети МБОУ СОШ № 20. Курсовая подготовка педагогов школы.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Усовершенствованы личностные и профессиональные компетенции педагогических и административных работников.

3. Улучшены образовательные результаты обучающихся и формируется российская гражданская идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

4. Сформирована система профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и возможностей дополнительного образования.

5. Формируются компетенции, необходимые для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

6. Развивается предметно-пространственная среда с применением цифровых образовательных ресурсов.

7. Заключены договоры и реализуются программы сетевого взаимодействия с колледжами, техникумами, вузами с участием работодателей и другими заинтересованными организациями и частными лицами.

8. Формируется здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.

9. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.

В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие уровни по магистральным направлениям:

1. «Знание». Повышение базового уровня (27 баллов) до среднего уровня (39 баллов).
2. «Воспитание». Повышение среднего уровня (18 баллов) до высокого уровня (20 баллов).
3. «Здоровье». Повышение среднего уровня (15 баллов) до высокого уровня (20 баллов).
4. «Творчество». Повышение среднего уровня (21 балл) до высокого уровня (24 балла).

5. «Профориентация». Сохранение высокого уровня (14 баллов).
6. «Учитель. Школьная команда». Повышение среднего уровня (25 баллов) до высокого уровня (31 балл).
7. «Школьный климат». Сохранение высокого уровня (17 баллов до 19 баллов).
8. «Образовательная среда». Повышение среднего уровня (14 баллов) до высокого уровня (20 баллов).

	Оборудование	шт. Ноутбуки – 267шт Интерактивная доска – 31шт. Проектор- 72 шт. Интерактивный комплекс NextPanel75+ -1шт. Цифровая лаборатория детская; для начальных классов-40шт. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт МФУ, принтер -75 шт.		Средства федерального бюджета и местный бюджет.
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов -77 чел, высшей квалификационной категории – 36 чел., первой квалификационной категории- 21 чел. В составе коллектива почетные работники общего образования РФ, отличник народного просвещения, Ветераны труда, победитель ПНПО, победители и призеры конкурса «Педагог года», награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки;	Дополнительная ставка педагога-психолога. Молодые специалисты.	Региональный бюджет
	Социальный педагог	1 (1 ставка)		

	Педагог-психолог	1 (1 ставка)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Достигнуты показатели среднего и высокого уровней «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.</p>	<p>«Знание». Повышение базового уровня (27 баллов) до среднего уровня (39 баллов).</p> <p>«Воспитание». Повышение среднего уровня (18 баллов) до высокого уровня (20 баллов).</p> <p>«Здоровье». Повышение среднего уровня (15 баллов) до высокого уровня (20 баллов).</p> <p>«Творчество». Повышение среднего уровня (21 балл) до высокого уровня (24 балла).</p> <p>«Профорентация». Сохранение высокого уровня (14 баллов).</p> <p>«Учитель. Школьная команда». Повышение среднего уровня (25 баллов) до высокого уровня (31 балл).</p> <p>«Школьный климат». Сохранение высокого уровня (17 баллов до 19 баллов).</p> <p>«Образовательная среда». Повышение среднего уровня (14 баллов) до высокого уровня (20 баллов).</p>
<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и административных работников в условиях создания модели цифровой образовательной среды школы.</p>	<p>Усовершенствованы личностные и профессиональные компетенции педагогических и административных работников.</p>	<p>80% педагогических работников и административных работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания и работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности, размещенным в Федеральном реестре</p>

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>80% педагогических и административных работников прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>
<p>3. Совершенствование образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</p>	<p>Улучшены образовательные результаты обучающихся и формируется российская гражданская идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования</p>	<p>100% выпускников 9 классов получили аттестат об ООО.</p>
	<p>Сформирована система профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и возможностей дополнительного образования.</p>	<p>Доведение количества человеко/экзаменов до 90-99% профильным предметам.</p>
	<p>Формируются компетенции, необходимые для успешного профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>43% обучающихся школы участвуют в проектах профессионального самоопределения.</p>
<p>4. Развитие предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение</p>	<p>Развивается предметно-пространственная среда с применением цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>

планируемых образовательных результатов.		
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и дополнительного образования.	Заключены договоры и реализуются программы сетевого взаимодействия с колледжами, техникумами, вузами с участием работодателей и другими заинтересованными организациями и частными лицами	Заключены 6 договоров о сетевом взаимодействии. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Функционирует школьный медиациентр.
6. Совершенствование условий инклюзивного образования и поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.	Формируется здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Ведение информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. 80% педагогических работников и административных сотрудников прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ и особые образовательные потребности.
7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения	Расширен перечень кружков дополнительного образования на платной основе.	3-4

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 1.1</u> Анализ состояния учебно-воспитательного процесса	Январь 2024г.	31.01.2024г.	Отчет о результатах анализа	Аналитическая справка	Рабочая группа	Глебова Н.Ю. Голенкина Н.С. Кайя О.В. Арзуманова Е.С. Тямина Ю.Г. Косова Н.В. Фурсов В.Ф.
<u>Мероприятие 1.2.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Январь 2024г.	23.01.2024г.	Ознакомление педагогической общественности с концепцией Программы развития. Определение стратегии и тактики развития школы	Протокол педагогического совета	Рабочая группа	
<u>Мероприятие 1.3.</u> Родительские собрания. Заседание родительского комитета школы.	Февраль 2024г.	28.02.2024г.	Ознакомление родительской общественности с концепцией Программы развития	Протоколы родительских собраний, заседания родительского комитета	Глебова Н.Ю. Голенкина Н.С. Кайя О.В. Арзуманова Е.С. Косова Н.В.	Директор Осьмакова Г.В.

<u>Мероприятие 1.4</u> <u>Разработка локальных актов.</u>	Январь февраль 2024г.	28.02.2024г.	Локальные акты	Положения «О школьном театре», «О школьном медицентре», «О школьном туристическом клубе», «О мониторинге интересов обучающихся», «О школьном библиотечном информационном центре».	Рабочая группа	Голенкина Н.С. Косова Н.В. Суркова И.И.
Задача 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
<u>Мероприятие 2.1.1</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024г.	Январь-февраль 2024г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Заведующая библиотекой И.И.Суркова	Заместитель директора по УВР Голенкина Н.С.
<u>Мероприятие 2.1.2.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и Промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур. Обеспечение объективности оценки образовательных	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Голенкина Н.С.

современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).			результатов и оценочных процедур.			
<u>Мероприятие 2.1.3.</u> Развитие внутришкольной системы подготовки к участию во ВсОШ (поддержка одаренных детей)	с 01.01.2024 г., регулярно, в соответствии с «Дорожной картой программы «Одаренные дети»	постоянно	Контроль за показателями участия во всех этапах ВсОШ, обеспечение плановых показателей участия и результативности.	справки	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Кайя О.В.
<u>Мероприятие 2.1.4.</u> Развитие системы профильного обучения в школе.	с 01.01.2024 г., регулярно, в соответствии с «Дорожной картой программы «Профильное обучение»	постоянно	Реализация выбранных обучающимися профилей обучения.	Справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Кайя О.В. Заместитель директора по УВР Голенкина Н.С.
<u>Мероприятие 2.1.5.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития наставничества	2024 г.	постоянно	Индивидуальная программа развития системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Тямина Ю.Г.

(поддержка молодых учителей)			компетенций педагогов			
<u>Мероприятие 2.1.6</u> Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы.	Январь-март	До 31.03.2024г.	Подготовка материала для информационного блока, посвященного инклюзивному образованию.	Наличие отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы.	Заместитель директора по УВР Арзуманова Е.С.	Заместитель директора по УВР Арзуманова Е.С. Ответственный за сайт Жукова Н.А.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 2.2.1</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024	До 01.09.2024	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.
<u>Мероприятие 2.2.2</u> Создание родительского клуба	Сентябрь 2024	До 01.09.2024	Родительский клуб создан, полномочия определены	Положение о Родительском клубе, приказ директора о персональном составе.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.
№3 Здоровье						
<u>Мероприятие 2.3.1</u> Деятельность школьного спортивного клуба.	2024	2024	Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в	План мероприятий	Севрюков А.А., учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.

			школьном спортивном клубе.			
<u>Мероприятие 2.3.2</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях различного уровня.	2024	2024	Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. Увеличение доли обучающихся, принявших участие спортивных соревнованиях различного уровня.	План мероприятий	Севрюков А.А., учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.
<u>Мероприятие 2.3.3</u> План мероприятий по увеличению охвата обучающихся, сдающих нормы ГТО.	Январь 2024	До 01.02.2024г.	Увеличению охвата обучающихся, сдающих нормы ГТО	План мероприятий	Севрюков А.А., учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 2.4.1</u> Развитие дополнительного образования.	До 1.09.2024	1.09.2024	Открыты новые места ДОД в соответствии с мониторингом родительского мнения	Приказ о создании кружков и секций	Заместитель директора по УВР Косова Н.В., заместитель директора по УВР Глебова Н.Ю.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В. Заместитель директора по УВР Глебова Н.Ю.

<u>Мероприятие 2.4.2</u> Создание школьного театра	До 1.09.2024	1.09.2024	Создан школьный театр «Радуга», получен сертификат	Приказ о создании, Программа	Заместитель директора по УВР Косова Н..В.	Заместитель директора по УВР Косова Н..В.
<u>Мероприятие 2.4.3</u> Создание школьного медиацентра	До 1.09.2024	1.09.2024	Создан школьный медиацентр	Приказ о создании	Советник директора по воспитательной работе Ревуга О.В.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.
<u>Мероприятие 2.4.4</u> Создание школьного туристического клуба	До 1.01.2024	До 1.01.2024	Создан школьный туристический клуб	Приказ о создании, Программа	Заместитель директора по УВР Глебова Н.Ю.	Заместитель директора по УВР Глебова Н.Ю.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 2.5.1</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	В течение года В течение года Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Заместитель директора по ВР Мороз И.В. Заместитель директора по ВР Мороз И.В	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В,
<u>Мероприятие 2.5.2</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.	Заместитель директора по УВР

			сопровождения профессионального самоопределения.			Косова Н.В,
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 2.6.1</u> Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	В течение года	В течение года	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится постоянная работа по его дополнению и корректировки	Банк данных по педагогическим кадрам	Заместитель директора по УР Тямина Ю.Г.	Директор Осьмакова Г.В.
<u>Мероприятие 2.6.2</u> Формирование и исполнение перспективного плана повышения квалификации профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	В течение года	В течение года	Выполнение на 100% всех пунктов перспективного плана повышения профессиональных компетенций	Перспективный план повышения квалификации профессиональных компетенций	Заместитель директора по УР Тямина Ю.Г.	Директор Осьмакова Г.В.
<u>Мероприятие 2.6.3</u> Формирование и исполнение перспективного плана повышения квалификации профессиональных компетенций	В течение года	В течение года	Выполнение на 100% всех пунктов перспективного плана повышения профессиональных компетенций	Перспективный план повышения квалификации профессиональных компетенций	Заместитель директора по УР Тямина Ю.Г.	Заместитель директора по УВР Тямина Ю.Г.

педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.						
<u>Мероприятие 2.6.4</u> Организация участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций	В течение года	В течение года	Доля педагогических работников, получивших повышенный и высокий уровни, составляет 60%.	Приказы на направление педагогических работников на участие в профессиональных компетенций	Заместитель директора по УР Тямина Ю.Г.	Директор Осьмакова Г.В.
<u>Мероприятие 2.6.5</u> Участие в конкурсном движении	В течение года	В течение года	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (20% от численности педагогических работников должны ежегодно принимать участие в профессиональных конкурсах).	Приказ на участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УР Тямина Ю.Г.	Директор Осьмакова Г.В.
<u>Мероприятие 2.6.6.</u> Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические	В течение года	В течение года	Увеличение числа внутришкольных объединений педагогических работников.	Приказ на создание внутришкольного объединения педагогических работников	Заместитель директора по УР Тямина Ю.Г.	Директор Осьмакова Г.В.

объединений, кафедры и т.д.)						
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 2.7.1.</u> Включение в штатное расписание дополнительной ставки педагога-психолога	До 1.09.2024	1.09.2024	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, служба школьной медиации)	Штатное расписание	Директор школы Осьмакова Г.В.	Директор Осьмакова Г.В.
<u>Мероприятие 2.7.2</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 1.09.2024	1.09.2024	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств	Заместитель директора по АХЧ Балабанова М.Г.	Заместитель директора по АХЧ Балабанова М.Г.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 2.8.1</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	100% педагогических работников активно используют ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности.	Ответственная за ведение ИКОП «Сферум» МБОУ СРШ № 20 Сорокина Н.С.	Заместитель директора по УВР Голенкина Н.С.
<u>Мероприятие 2.8.2</u> Активное использование педагогами школы сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	В течение учебного года	В течение учебного года	95 % педагогов школы используют в педагогической деятельности сервисы и подсистемы	Выполнение показателя мониторинга школ МО и рейтинга школ МО.	Администраторы ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР Голенкина Н.С.

			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
<u>Мероприятие 2.8.3</u> Подготовительная работа к реализации проекта «Школьный библиотечный информационный центр	До 1.09.2024	1.09.2024	Проведены подготовительные работы по созданию ШБИЦ	Написан ЛА, проведен анализ материально-технических ресурсов, проведен анализ библиотечного книжного фонда.	Заведующая библиотекой Суркова И.И, зам.дирктора по АХЧ Балабанова М.Г., зам. директора по УВР Голенкина Н.С.	Заместитель директора по УВР Голенкина Н.С
Задача 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
<u>Мероприятие 3.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы в рамках договора	2024	2024	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве		Заместитель директора по УВР Косова Н.В
Задача 4. Развитие управленческой модели школы.						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024	2024	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.

			социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
<u>Мероприятие 5.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	В течение года	В течение года	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	программа	Администрация школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР Косова Н.В.
Задача 6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
<u>Мероприятие 6.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в год.	Не реже 1 раза в год.	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Аналитическая справка	Администрация школы. Рабочая группа	Директор Осьмакова Г.В.