

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 20 в 2022-2023 году.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г.о. Королёв МО за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Косова Н.В.

Дата составления анализа: 30.06.2023

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 20 являются:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов

- и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в МБОУ СОШ № 20 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Нормативно правовое обеспечение
3. Кадровый состав воспитательной службы школы.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности, руководителей кружков и секций;
- отчета социального педагога, педагога-психолога;
- анкетирования школьников, родителей и педагогов;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Главной целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 20 в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Поисковый отряд «Поиск» и школьный музей»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания.

3. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Курирует работу воспитательной службы заместитель директора по УВР Косова Н.В. В состав службы входят: Социальный педагог – Тямина Ю.Г. С октября 2022 года эта должность была вакантна

Педагог психолог – Шахова А.В. до 1.12.2022, с 10.01.2023 Грибова Т.В.

Классные руководители 1-11 классов – до 1.12.2022 49 человек, с 1.12.2022 – 28 человек. Два классных руководителя – Дадобоева М.С. и Грибова Т.В. имели по 2 классных руководства.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе такая работа ведется давно.

Общешкольные праздники (ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- «День знаний»,
- «День Победы»,
- «День защитника отечества»,
- «8 марта», «Масленица»,
- «День учителя»,
- «День матери»,
- «День толерантности»,
- «День России»,
- «День города»,
- «День Конституции»
- «Выпускной бал»,
- конкурс «Стань звездой».

Социальные проекты – (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека, празднования Дня Победы
- участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
- патриотическая акция «Вахта памяти»
- «Сад Победы»,
- экологические акции

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»
- «Последний звонок»
- «Посвящение в 1-классники»

Они позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- соревнования по волейболу, футболу, баскетболу между командами учащимися школ;
- различные состязания между классами «Весёлые старты», «Космическая эстафета», «Масленичные забавы», «Мама, папа я-спортивная семья» (с участием родителей в командах);

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

- классные праздники, посвященный 8 марта, 23 февраля, 12 апреля, новогодние. На них происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ, окружающего мира учащиеся 1-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Вывод:

- Ключевые школьные дела проводились в полном объеме. Всего проведено 33 общешкольных мероприятия различной направленности, школа принята участие в 9 городских мероприятиях. Проведенные мероприятия организованы и проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя новые технологии .
2. Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, областном, и всероссийском уровнях.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 50 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Спортивные мероприятия
- Проведение субботников и «Дней уюта»
- Уроки безопасности
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День толерантности»
- «День рождения СП Королёва»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Праздники «Новогодний калейдоскоп»
- «900 дней блокады»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы всеми классными руководителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию классных коллективов.
2. Повышать уровень компетентности классного руководителя

на курсах ПК и в рамках МО классных руководителей.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

(понедельник, первый урок); Темы и содержание занятий были определены Министерством образования МО с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены на портале razgovor.edsoo.ru.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, патриотического, направления.

Развиты направления дополнительного технического и гуманитарных профилей. В школе работало 17 школьных кружков, запись на которые осуществлялась через госуслуги по порталу ПФДО. Данные кружки посещало 279 обучающихся.

Это следующие кружки:

1. Бадминтон,
2. Гимнастика,
3. Проектная деятельность,
4. Повелитель кисточек,

5. Шахматы,
6. Робототехника,
7. Весёлый английский ,
8. Звонкие голоса,
9. Космос и космонавтика,
- 10.Занимательная химия
- 11.Экология
- 12.Полезная математика
- 13.Секреты русского языка
- 14.Основы программирования
- 15.Юный правовед
- 16.Практикум по английскому
- 17.Готовимся к празднику

Школьный спортивный клуб «Старт» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В составе клуба работают 6 секций , которые посещают 210 обучающихся:

1. Футбол для юношей,
2. Мини-футбол для девушек,
3. Баскетбол,
4. Бадминтон,
5. Волейбол,
6. Гимнастика.

Занятия в 4 кружках проводились в рамках реализации сотрудничества с МБОУ ДО города :

Пресс-центр - МБОУ го Королёв МО «Центр Орбита»

Бумажные фантазии - МБОУ го Королёв МО «Центр Орбита»

Фольклорный ансамбль - ДМШ м-н Юбилейный

Инструментальный ансамбль - ДМШ м-н Юбилейный

Данные кружки посещают 130 обучающихся школы.

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-

полезной деятельности.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу: внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Важно использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Хочется обратить внимание на проведение единых уроков:

- 1 сентября проведен Урок Знаний,
- Всероссийский урок МЧС,
- Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ,
- «Россия - Моя история» «Крымская весна».
- Урок Победы,
- Урок, посвященный годовщине битвы под Москвой,
- экологические уроки.

Реализация модуля проходила согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- 1 Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе работает Совет старшеклассников, в состав которого вошли активисты 8-11-х классов (36 человек). Заседания Совета старшеклассников проводились 1 раз в месяц.

Ученическим советом проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся,
- проводились рейды по сохранности мебели,
- профилактические беседы с обучающимися, склонными к нарушениям дисциплины,
- помощь в организации и проведении общешкольных праздников.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета старшеклассников был проведен День самоуправления школы, «Новогодний диско-бал», вахта Памяти. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Сохранение накопленных традиций и коллективных творческих дел в школе и классах.
2. Участие представителей Совета старшеклассников в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. Участие представителей Совета старшеклассников в службе медиации;
4. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.
5. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

ЮИД. Школьный ЮИД работает с 2006 года. Членами кружка ЮИД являются обучающиеся 5-7 классов в количестве 15 человек. Руководитель отряда ЮИД – Рассказова И.М. Кружок ЮИД имеет свою структуру, девиз, программу.

В августе 2022 г. был составлен план работы кружка на 2022 –2023 уч.год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом работы школы. За отчетный период членами кружка проведено 32 мероприятия, в работе кружка в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Велосипед-друг или враг?», «Будь осторожен!», «Умный пешеход», «Как защитить себя на дороге» и др. Конкурсы рисунков: «Правила ПДД глазами детей», «Безопасная дорога», игры на знания ПДД, проведение викторин, просмотр . Члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсах «Страна БезОпасности» и Безопсаное колесо.

С целью разъяснительной и профилактической работы организованы выступления на общешкольных родительских собраниях, «Использование фликеров в темное время суток».

Школьный отряд «ЮНАРМИЯ» работает с 2015 года. Членами отряда являются обучающиеся 5-11 классов в количестве 20 человек.

Отряд имеет свою структуру и программу.

За 2021-2022 учебный год члены отряда организовали, провели и приняли участие в 27 мероприятиях, среди которых:

- Цикл бесед для отряда: «Герои Великой Отечественной войны», «Изучение исторических личностей», «Сыны, достойные отцов»
- Беседы с демонстрацией презентаций в 6-х – 10-х классах: «Дети герои», «День воина интернационалиста».
- Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.
- Смотр стоя и песни
- Церемония открытия и закрытия областной «Вахты памяти 2021-2022гг.»
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- мероприятия к «Дню Победы» («Мы помним», возложение цветов к вечному огню, литературная композиция)
- открытие стенда героя России, выпускника нашей школы, погибшего в

СВО, Баровского А.А.

Отряд РДДМ (РДШ) создан в школе в марте 2021 года. 1115 человек приняли участие на платформе РДШ/РДДМ в различных Всероссийских проектах. В 2023 году в школе был создан отряд Орлята России. Советник директора по воспитательной работе Ревута О.В. стала призером конкурса «Навигатор детства» и приняла участие в обучающихся семинарах для призеров и победителей конкурса в городе Владивостоке.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся школы приняли участие:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам;
- «Поздравление ветеранов»;
- флешмоб «Моя Россия»;
- Уроки доброты;
- акция «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- акции «Я помню! Я горжусь!»

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточное количество членов массовых общественных организации (74%)
2. Отсутствуют члены РДШ среди обучающихся 1-2, 11 классов.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы посетили 76 различных экскурсий. Из них 5 экскурсии многодневные. 9 г класс – Санкт-Петербург (классный руководитель Косова Н.В.), 6 б класс – Ярославль-Кострома (классный руководитель Косов Д.В.), 8 д и 7 г классы – Волгоград (классные

руководители Подзолкова Е.Н., Андреева М.А., 3 в класс – Мышкин – Углич (классный руководитель Сорокина Н.С.) , 8 в класс – Новый Иерусалим (классный руководитель Линева Т.А.)

Музеи из перечня музеев, рекомендованных Министерством Образования посетили 536 обучающихся школы.

Наибольшей популярностью пользуются экскурсии на производство (хладокомбинат, кондитерская фабрика, производство молочной продукции, ТЮЗ). Самыми активными в этом году были обучающиеся НОО. Всего экскурсии посетили более 1300 обучающихся нашей школы.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.
2. Увеличить количество опещений музеев из перечня музеев, рекомендованных Министерством Образования.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в школе ведется по нескольким направлениям.

- В 2022/2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 4 различных проектах.

«Успех каждого ребенка» - Федеральный национальный проект. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Задача проекта - созданию ситуации успеха для отдельно взятой личности и коллектива в целом; предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. В проекте приняли участие 1412 обучающихся и 48 педагогов школы. Проект рассчитан до 2024 года.

«Карта талантов Подмосквья» - пилотный проект по созданию единой платформы для развития человеческого потенциала. Это информационная система, которая включает данные по планам и интересам школьников, кадровом потенциале региона, текущим экономическим трендам. В рамках проекта проводилось тестирование школьников и внедрение системы профессиональной навигации. В проекте приняли участие 416 обучающихся 7-11 классов и 15 педагогов.

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. На проекте специалисты учат ребят, как выбирать будущую профессию, свою траекторию развития, понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. В проекте приняли участие 123 обучающихся 6-10 классов и 6 педагогов. 57 обучающихся посетили профпробы в очном формате.

«Путевка в Жизнь школьникам Подмосквья- получение профессии вместе с аттестатом» - проект позволяет учащимся школы одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций. Срок обучения — 2 года. В проекте приняли участие 14 обучающихся 9 классов. Ребята получают следующие профессии: Исполнитель художественно-

оформительских работ, художник по костюму, садовник, слесарь механосборочных работ, повар, слесарь сантехник, оператор ЭВМ. Все ребята закончили обучение и получили сертификаты освоения профессии. 22 обучающихся 8 классов начали обучение в этом году: художник по костюму, исполнитель художественно-оформительских работ, портной, специалист ИКТ, автослесарь, кондитер. Все ребята получили сертификаты освоения профессий (2 блока).

- Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие в сетевом взаимодействии.

Школой освоена практика взаимодействия учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями.

Школа имеет договора о сотрудничестве с:

- образовательными учреждениями:

- ГБОУ ВО МО Технологический университет;
- Королевский колледж космического машиностроения;
- ГБПОУ МО «Техникум им С.П. Королёва»
- Университет «Синергия»
- МАОУ Лицей 19

- предприятиями и учреждениями города:

- ФГУП ЦНИИМаш;
- Научно – производственное объединение измерительной техники;
- РКК «Энергия»;
- КБ Химмаш;

В рамках данного взаимодействия, ребята получают актуальную информацию о рынке труда, возможностях получения профессии, целевом образовании.

Школу в течение года посещают представители Вузов, училищ, колледжей, техникумов, предприятий города, области, Москвы. А также выпускники посещают Дни открытых дверей в этих учреждениях.

Для обучающихся 1-4 классов самой актуальной формой ранней профориентационной работы являются экскурсии на производства (пекарня, пожарная часть, почтовое отделение, хладокомбинат, кондитерское и молочное производство, музеи художественного промысла).

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

4 Более активно ей были охвачены обучающиеся 6- 11 классов.

Выявлены проблемы:

1 Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-3 классов.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1 Профориентационная работа проводилась в различных направлениях и для всех возрастных категорий.

2 Более активно ей были охвачены обучающиеся 6- 11 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- 1.Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
- 2.Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-3 классов.
- 3.Экскурсии на предприятия г.о.Королёв
- 4.Проведение игры «День самоуправления в школе»
- 5.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МОУ СОШ № 20 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярная цветная школьная газета «На школьной орбите», выходящая как в
- печатном (располагалась на школьном стенде), так и в электронном
- виде (распространялась через сайт школы и социальные сети);
- освещение жизни школы на официальном сайте школы
- официальная страница школы на Телеграмм канале.
- в каждом классе есть группа в мессенджере для оперативного информирования обучающихся и родителей.
- значимая и актуальная информация размещается на стендах информационных школы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Были выпущены 16 номеров газеты «На школьной орбите».
2. Систематически обновляется информация на официальном сайте, официальной странице в Телеграмм и мессенджерах классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжение работы регулярной цветной школьной газеты «На школьной орбите».
2. Привлечение в редколлегию газеты обучающихся старших классов.
3. Возобновление активного участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

МОДУЛЬ «ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «ПОИСК» и ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Специфической особенностью школьного музея является историко-краеведческий характер, изучаются преимущественно события и явления, связанные с Великой отечественной войной и историей родного края.

Профиль музея: музей боевой славы.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. Целью деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и

уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы. Задачами школьного музея являются:

-охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;

-экскурсионно – массовая работа с обучающимися;

-формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и экспонаты, некоторые из которых можно трогать руками.

Работа школьного музея включает в себя:

- 1.Изучение исторических, литературных и других источников соответствующих профилю музея.
- 2.Пополнение фондов музея на безвозмездной основе.
- 3.Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
- 4.Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
- 6.Исследовательская работа.

В 2022-2023 учебном году члены школьного поискового отряда под руководством Дегтярева КА приняли участие в церемониях открытия и закрытия Областной Вахты памяти. Посещение данных мероприятий является хорошей традицией нашей школы. 2 обучающихся с руководителем поискового отряда школы Дегтяревым К.А. приняли непосредственное участие в археологических раскопках под городом Старая Русса по увековечиванию памяти солдат и офицеров Красной армии, павших в годы Великой Отечественной войны. Результаты поисковых экспедиций представлены в школьном музее Боевой славы, где в течение учебного года проводятся экскурсии для обучающихся и гостей нашей школы. В этом году члены отряда «Поиск» подготовили и провели тематические экскурсии, приуроченные к годовщине битвы под Москвой и 78 годовщине победы в ВОВ. Всего ребята провели 35 экскурсий для обучающихся НОО и СОО.

21 февраля 2023 года в школьном музее боевой славы был открыт памятный стенд выпускнику МБОУ СОШ № 20, герою России, погибшему в СВО Баровскому А.А.

Работы 2 ребят, принимавших активное участие в поисковой работе и составлении экспозиции музея, стали победителем и призером муниципального этапа конкурса «Мой музей».

В 2023 году школьный музей получил сертификат .

Выводы:

1. Деятельность музея и поискового отряда осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.

2. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьных музеях.
3. Музей школы и работа школьного поискового отряда продолжают являться составляющей частью открытого воспитательного пространства школы.
4. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.
5. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.
6. Работа школьного музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать хорошей.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

1. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2023-2024 году;
2. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
3. Заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
4. Активизировать работу по пополнению фондов музея;
5. Активизировать туристско – краеведческую работу с учащимися.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Воспитывающее влияние на ребенка в МОУ СОШ № 20 осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Это изменяющиеся экспозиции:

I. «Блокада Ленинграда»

II. «Бессмертный полк»

III. «Герои нашего времени»

IV. «Памяти Великой Победы посвящается...»

V. Почетные граждане г.о. Королёв

4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими
5. проведение общешкольных субботников по уборке пришкольной территории;
6. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

7. проведение «Дней уюта».

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ряд стендов нуждается в замене.
2. Информация на стендах обновляется регулярно.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в триместр проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

Выводы: администрация школы и классные руководители активно взаимодействуют с родителями вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: - работа с

родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей.
4. Усилить разъяснительную работу об ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
5. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность лучших классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной

технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Заместитель директора по УВР _____ Н.В. Косова