


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО  
 Е.В.Смелкова


«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
 О.В.Кайя

«31» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20  
 Т.В.Осьмакова

приказ № 294/1  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Второй иностранный язык (французский)**

(базовый уровень)

**7 класс**

Составитель: Глухих Татьяна Игоревна,  
учитель первой квалификационной категории

Королёв  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Синяя птица". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. Селиванова. - 2-е изд., перераб. И доп.. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Второй иностранный язык (французский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Изучение второго иностранного языка (французского) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
  - ✓ **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✓ **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - ✓ **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
  - ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры
  - ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
  - ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения поставленных целей в 7-ом классе необходимо решение следующих задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- ✓ развитие дифференциации обучения;

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для обучения второму иностранному языку (французскому в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Синяя птица. Второй иностранный язык» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Синяя птица » обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на французском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению французского языка на высоком уровне за счет
  - нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
  - посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:
  - Коммуникативная направленность
  - Сознательность в изучении языка
  - Посильность
  - Ситуативность и новизна
  - Дифференциация и интеграция
  - Наглядность
  - Социокультурная направленность
  - Активность в учебном процессе
  - Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по второму иностранному языку (французскому) в 7 классе в УМК имеются

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях: М.:Просвещение, 2019.
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык 6 класс: аудиокурс для занятий в классе. <https://prosv.ru/audio/section/blue-bird.html>  
Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:
  1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях: М.:Просвещение, 2019., раздел Evaluation в конце учебника.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ–компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения:

#### **1) в говорении:**

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;



- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **2) в аудировании:**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **3) в чтении:**

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **4) в письме:**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, записки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **5) языковая компетенция:**

Обучающийся научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и использовать изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- выявлять и использовать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**б) социокультурная компетенция:**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка
- использовать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- видеть сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

**7) Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**А) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Б. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Г. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Д. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса. Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

###### **Уметь вести**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.  
Продолжительность диалога – 1,5 - 2 мин.

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 минут.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 400-500 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объемом до 250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 80-120 слов.

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 80 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые компетенция (владение языковыми средствами).**

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изученных словах,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации,
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**



Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока, модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Модуль 1.	Давайте познакомимся!	3
Модуль 2.	С 1 сентября!	3
Модуль 3.	Приятного аппетита!	3
Модуль 4.	Что мы будем есть сегодня?	2
Модуль 5.	Скажи мне кто твой друг?	3
Модуль 6.	Я люблю смотреть тв	1
Модуль 7.	Счастливого пути!	3
Модуль 8.	В один прекрасный день	3
Модуль 9.	Алло, Швейцария!	3
Модуль 10.	Давай поиграем в детективов!	3
Модуль 11.	Кто ищет тот находит	3

Модуль 12.	Здравствуй, Париж!	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>Модуль 1. Давайте познакомимся</b>				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Тренировка устной диалогической речи. Изучение междометия <b>tiens</b> в устной разговорной речи.	1	5-9.09	
2.	Работа с текстом «Меня зовут Жюли Бертран». Чтение вслух, перевод текста. Чтение вслух и перевод вопросов по тексту.	1	12-16.09	
3.	Урок контроля по 1 модулю «Давайте познакомимся»	1	19-23.09	
<b>Модуль 2. С 1 сентября!</b>				
4.	Проработка вводной страницы и целей модуля. Тренировка устного диалога «Где ты был летом?» Ввод в устную разговорную речь детей оборотов “ <b>C’est une bonne idee</b> ”, “ <b>Super!</b> ”, “ <b>Chouette!</b> ”	1	26-30.09	
5.	Прослушивание текста «Жюли вернулась в школу». Ответы на вопросы теста по тексту.	1	3-7.10	
6.	Урок контроля по 2 Модулю «с 1 сентября!»	1	17-21.10	

<b>Модуль 3. Приятного аппетита!</b>				
7.	Проработка вводной страницы модуля. Отработка диалога «Мы ходили в рыбный ресторан» Употребление глагола <b>pouvoir</b> вместо повелительного наклонения.	1	24-28.10	
8.	Прослушивание текста «Жюли описывает свой колледж». Ответы на тест по тексту.	1	31.10-4.11	
9.	Урок контроля по 3 Модулю.	1	7-11.11	
<b>Модуль 4. Что мы будем есть сегодня?</b>				
10.	Проработка вводной страницы модуля. Тренировка диалога «В школьной столовой» Употребление оборотов <b>Zut alors, C'est dommage, Quel dommage</b> в разговорной речи.	1	14-18.11	
11.	Урок контроля по 4 Модулю.	1	28.11-2.12	
<b>Модуль 5. Скажи мне кто твой друг?</b>				
12.	Проработка вводной страницы модуля. Тренировка диалога «Как дела в школе» Употребление оборотов <b>Ah bon, Ah oui, Ah tiens?</b> в разговорной речи.	1	5-9.12	
13.	Друзья Жюли.	1	12-16.12	
14.	Урок контроля по 5 модулю.	1	19-23.12	
<b>Модуль 6. Я люблю тв</b>				
15.	Проработка вводной страницы 6 модуля. Прослушивание и чтение диалога «Давай посмотрим фильм по телевизору»	1	26-30.12	

	Обороты, чтобы спросить мнение человека и выразить свое.			
<b>Модуль 7. Счастливого пути!</b>				
16.	Проработка вводной страницы 7 модуля. Прослушивание и разыгрывание по ролям диалога «Мы едем в Швейцарию» Изучение оборотов <b>Dis donc..., J'ai quelque chose à te dire..., Tu sais/vous savez....</b>	1	9-13.01	
17.	Закрепление пройденного материала. Разыгрывание диалогов по ролям.	1	16-20.01	
18.	Чтение и перевод письма Жюли «Я отправляю вам мою сказку»	1	23-27.01	
<b>Модуль 8. В один прекрасный день</b>				
19.	Проработка вводной страницы 8 модуля. Прослушивание и разыгрывание по ролям диалога «В школьной библиотеке» Изучение оборотов чтобы дать кому-нибудь совет	1	30.01-3.02	
20.	Закрепление пройденного материала. Разыгрывание диалогов по ролям.	1	6-10.02	
21.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Глагол быть в единственном и множ. числе.	1	13-17.02	
<b>Модуль 9. Алло, Швейцария!</b>				
22.	Проработка вводной страницы 9 модуля. Прослушивание и разыгрывание по ролям диалога «Разговор Франсуа со своим другом по телефону» Ввод оборотов чтобы	1	27.02-3.03	

	выразить согласие со словами собеседника			
23.	Франция на карте мира.	1	6-10.03	
24.	Урок контроля по 9 модулю.	1	13-17.03	
<b>Модуль 10. Давай поиграем в детективов!</b>				
25.	Проработка вводной страницы 10 модуля. Прослушивание и разыгрывание по ролям диалога «Я не понимаю французский» Изучение оборотов чтобы узнать, может ли этот человек тебя выслушать.	1	20-24.03	
26.	Чтение и перевод текста «Жюли с друзьями в шалаше» Предлоги места.	1	27-31.03	
27.	Урок контроля по 10 Модулю.	1	10-14.04	
<b>Модуль 11. Кто ищет тот находит</b>				
28.	Проработка вводной страницы 11 модуля. Прослушивание и разыгрывание по ролям диалога «Поль потерял диск Жака» Изучение оборотов чтобы узнать что произошло.	1	17-21.04	
29.	Французские марки машин. Чтение форума.	1	24-28.04	
<b>Модуль 12. Здравствуй, Париж!</b>				
30.	Проработка вводной страницы 12 модуля. Чтение диалога «У тебя новый свитер» Изучение оборотов чтобы выразить восхищение кем-нибудь или чем-нибудь.	1	8-12.05	
31.	Изучение Программы пребывания российских школьников во Франции.	1	15-19.05	

32.	Достопримечательности Парижа	1	22-26.05	
-----	---------------------------------	---	----------	--

**Согласовано**

Протокол ШМО учителей  
иностранных языков

№ 4 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Смелкова Е.В.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кайя О.В.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

