

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО
Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
О.В.Кайя

«31» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
Г.В.Осьмакова

приказ № 294/1
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа Русский язык

(базовый уровень)

9 класс

Составитель: Клименко Наталья Олеговна,
учитель высшей квалификационной категории

Королёв
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Данная рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Рабочая программа, рассчитана на 96 часов (3 часа в неделю), отличается от авторской программы, рассчитанной на 105 часов. Количество часов приведено в соответствие с учебным планом школы, сокращение часов осуществлено за счет уплотнения материалов при проведении уроков повторения.

Цель обучения: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- формировать у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать их речевую культуру, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию коммуникативных способностей, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, формировать прочные орфографические, пунктуационные умения и навыки, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеoinформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- выделять главную информацию, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста; — владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо*, *нужно* и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;

- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять

значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность **научиться**:

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1

2	Повторение изученного в 5-8 классах	7 + 4Р
3	Сложное предложение	2 + 2Р
4	Сложносочиненные предложения	7 + 3Р
5	Сложноподчиненные предложения	32 + 2Р
6	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	7 + 1Р
7	Бессоюзные сложные предложения	11 + 2Р
8	Сложные предложения с разными видами связи	5 + 2Р
9	Общие сведения о языке	3 + 1Р
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	3 + 1Р
Итого		96

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимодействия между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи

Систематизация сведений о признаках текстах, теме и основной мысли связанного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата по факту
Введение				
1	Международное значение русского языка. <i>Русский язык - язык международного общения</i>	1	01.09 - 02.09	
Повторение изученного в 5-8 классах				
2	Фонетика	1	01.09 - 02.09	

3	Лексикология. Фразеология	1	05.09 - 09.09	
4	Морфемика	1	05.09 - 09.09	
5	Словообразование	1	05.09 - 09.09	
6	Морфология	1	12.09 - 16.09	
7	Р. Основные способы сжатия текста	1	12.09 - 16.09	
8	Р. Изложение	1	12.09 - 16.09	
9	Р. Синтаксис словосочетания	1		
10	Р. Синтаксис простого предложения. Текст	1	19.09 - 23.09	
11	Контрольная работа	1	19.09 - 23.09	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	19.09 - 23.09	
Синтаксис и пунктуация				
Сложное предложение				
13	Понятие о сложном предложении	1	26.09 - 30.09	
14	Основные виды сложных предложений	1	26.09 - 30.09	
15	Р. Способы сжатого изложения содержания текста	1	26.09 - 30.09	
16	Р. Конспект	1	03.10 - 07.10	
Союзные сложные предложения				
Сложносочиненные предложения				
17	Основные группы сложносочиненных предложений	1	03.10 - 07.10	
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	03.10 - 07.10	
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	17.10 - 21.10	
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	17.10 - 21.10	
21	Р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1	17.10 - 21.10	
22	Р. Сочинение	1	24.10 - 28.10	
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	24.10 - 28.10	
24	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения	1	24.10 - 28.10	
25	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	31.10 - 03.11	

26	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	31.10 - 03.11	
Сложноподчиненные предложения				
27	Строение сложноподчиненного предложения	1	31.10 - 03.11	
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	07.11 - 11.11	
29	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1	07.11 - 11.11	
30	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	07.11 - 11.11	
31	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению	1	14.11 - 18.11	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	14.11 - 18.11	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	14.11 - 18.11	
34	Средства связи придаточных определительных предложений	1	28.11 - 02.12	
35	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными	1	28.11 - 02.12	
36	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными	1	28.11 - 02.12	
37	Р. Сочинение. <i>Природа и человек. Воспитание ответственности человека перед природой</i>	1	05.12 - 09.12	
38	Средства связи придаточных изъяснительных предложений	1	05.12 - 09.12	
39	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1	05.12 - 09.12	
40	Придаточные предложения образа действия и степени	1	12.12 - 16.12	
41	Придаточные предложения образа действия и степени	1	12.12 - 16.12	
42	Придаточные предложения места	1	12.12 - 16.12	
43	Придаточные предложения времени	1	19.12 - 23.12	
44	Комплексный анализ текста	1	19.12 - 23.12	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1	19.12 - 23.12	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	26.12 - 30.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	26.12 - 30.12	

48	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	26.12 - 30.12	
49	Придаточные предложения сравнительные и сравнительный оборот	1	09.01 - 13.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1	09.01 - 13.01	
51	Комплексное повторение орфографии	1	09.01 - 13.01	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	16.01 - 20.01	
53	Повторение пунктуации сложноподчиненного предложения. Значение придаточного предложения	1	16.01 - 20.01	
54	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	16.01 - 20.01	
55	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	23.01 - 27.01	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	23.01 - 27.01	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	23.01 - 27.01	
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	06.02 - 10.02	
59	Подготовка к изложению	1	06.02 - 10.02	
60	Р. Изложение. <i>Уважение человека к труду, людям труда</i>	1	06.02 - 10.02	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	13.01 - 17.02	
62	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	1	13.01 - 17.02	
63	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	13.01 - 17.02	
64	Р. Деловые бумаги	1	27.02 – 03.03	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	27.02 – 03.03	
66	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении	1	27.02 – 03.03	
67	Комплексное повторение орфографии	1	06.03 - 10.03	
68	Контрольная работа по теме	1	06.03 - 10.03	

	«Сложноподчиненное предложение»			
Бессоюзные сложные предложения				
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	06.03 - 10.03	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	13.03 - 17.03	
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	13.03 - 17.03	
72	Р. Подготовка к сжатою изложению	1	13.03 - 17.03	
73	Р. Изложение	1	20.03 - 24.03	
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	20.03 - 24.03	
75	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	20.03 - 24.03	
76	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	27.03 - 31.03	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	27.03 - 31.03	
78	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	27.03 - 31.03	
79	Комплексное повторение орфографии	1	10.04 - 14.04	
80	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	10.04 - 14.04	
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	10.04 - 14.04	
Сложные предложения с разными видами связи				
82	Сложные предложения с разными видами связи	1	17.04 - 21.04	
83	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	17.04 - 21.04	
84	Р. Подготовка к сочинению. <i>Ответственность человека перед настоящим и будущим своей страны</i>	1	17.04 - 21.04	
85	Р. Сочинение	1	24.04 - 28.04	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1	24.04 - 28.04	
87	Комплексное повторение орфографии	1	24.04 - 28.04	
88	Итоговая контрольная работа	1	02.05 - 05.05	

Общие сведения о языке				
89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	02.05 - 05.05	
90	Русский литературный язык и его стили. Языковые приметы стилей	1	02.05 - 05.05	
91	Комплексный анализ текста	1	10.05 - 12.05	
92	Р. Изложение	1	10.05 - 12.05	
Повторение и систематизация изученного				
93	Фонетика. Графика. Орфография	1	10.05 - 12.05	
94	Лексика. Фразеология. Орфография	1	15.05 - 19.05	
95	Р. Сочинение	1	15.05 - 19.05	
96	Морфемика. Словообразование. Орфография. Комплексный анализ текста	1	15.05 - 19.05	
Всего		96		

Согласовано

Протокол ШМО учителей

№ _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Руководитель ШМО

_____ Клименко Н.О.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Кайя О.В.

« ____ » _____ 2022 г.

