

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО

Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.В.Кайя

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В.Осьмакова

приказ № 294/1

от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
Русский язык**

(базовый уровень)

8 класс

Составитель: Линева Татьяна Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории

Королёв
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Данная рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), отличается от авторской программы, рассчитанной на 105 часов. Количество часов увеличено в соответствии с учебным планом школы. Дополнительное учебное время отводится на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речи, обобщение и систематизацию знаний обучающихся.

Цель обучения: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- формирование у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их речевой культуры, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию коммуникативных способностей,

формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;

- совершенствование речемыслительной деятельности, формирование прочных орфографических, пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию

из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

— развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста; — владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность;

- воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
 - выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
 - различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
 - создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
 - составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
 - создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
 - создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо*, *нужно* и т. п.);
 - создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
 - создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
 - создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
 - осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
 - использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в

соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемое; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзиe) и интонацией (бессоюзиe); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность **научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Система гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Основные нормы произношения слов.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.

Назывные предложения.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Расширение программы происходит за счет увеличения часов при изучении следующих разделов:

Функция русского языка в современном мире - 2 ч

Повторение изученного в 5 – 7 классах - 11 + 1 Р + 1 ч расширение
 Словосочетание - 3ч + 3 ч расширение
 Предложение - 1ч + 2 ч расширение + 2 Р
 Двусоставное предложение. Главные члены предложения - 2 ч + 1 ч
 расширение + 2 Р расширение
 Составные сказуемые - 6 ч + 1ч расширение + 1Р
 Второстепенные члены предложения - 5 ч + 6 ч расширение + 3Р
 Односоставные предложения - 8 ч + 1ч расширение + 2Р
 Неполные предложения - 2 ч
 Предложения с однородными членами предложения - 10 ч + 3 ч расширения
 + 2 Р + 2 Р расширение
 Предложения с обособленными членами - 12 ч + 2Р расширение
 Предложения с обособленными уточняющими членами - 4 ч + 2Р
 Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями - 10 ч + 2 ч
 расширение + 1Р
 Способы передачи чужой речи - 7 ч + 4 ч расширение + 1Р
 Повторение - 4 + 1 ч расширение + 1Р расширение

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Функция русского языка в современном мире	2
Повторение изученного в 5 – 7 классах	11 + 2Р
Синтаксис. Пунктуация	
Словосочетание	6
Предложение	3 + 2Р
Простое двусоставное предложение	3 + 2Р
Составные сказуемые	7 + 1Р
Второстепенные члены предложения	11 + 3Р
Односоставные предложения	9 + 2Р
Неполные предложения	2
Предложения с однородными членами	13 + 4Р
Предложения с обособленными членами предложения	12 + 2Р
Предложения с уточняющими обособленными членами предложения	4 + 2Р
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	12 + 1Р
Способы передачи чужой речи	11 + 1Р
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4+ 1Р
ИТОГО	132

Календарно – тематическое планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Скорректированная дата по факту
Русский язык в современном мире				
1	Русский язык среди других европейских языков	1	01.09.-02.09	
2	Функции русского языка в современном мире	1	01.09.-02.09	
Повторение изученного в 5 - 7 классах				
3	Фонетика. Графика	1	05.09-09.09	
4	Морфемика. Словообразование	1	05.09-09.09	
5	Лексикология и фразеология	1	05.09-09.09	
6	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	05.09-09.09	
7	Пунктуация и орфография. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий	1	12.09-16.09	
8	Пунктуация и орфография. Буквы Н – НН в суффиксах наречий	1	12.09-16.09	
9	Пунктуация и орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными	1	12.09-16.09	
10	Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями	1	12.09-16.09	
11	Пунктуация и орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	19.09-23.09	

12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	19.09-23.09	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	19.09-23.09	
14	Р. Строение текста. Стили речи	1	19.09-23.09	
15	Р. Изложение. <i>Человек и природа. Воспитание уважения к труду, людям труда</i>	1	26.09-30.09	
Словосочетание				
16	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	26.09-30.09	
17	Строение словосочетаний	1	26.09-30.09	
18	Виды связи в словосочетании	1	26.09-30.09	
19	Согласование	1	03.10-07.10	
20	Управление	1	03.10-07.10	
21	Примыкание	1	03.10-07.10	
Предложение				
22	Предложение как единица синтаксиса	1	03.10-07.10	
23	Грамматическое значение предложения	1	17.10-21.10	
24	Интонация предложения	1	17.10-21.10	
25	Р. Характеристика человека	1	17.10-21.10	
26	Р. Сочинение. <i>Экологическое сознание. Экологическая культура</i>	1	17.10-21.10	
Простое двусоставное предложение				
27	Главные члены предложения	1	24.10-28.10	
28	Подлежащее	1	24.10-28.10	
29	Сказуемое	1	24.10-28.10	
30	Р. Описание памятника культуры	1	24.10-28.10	
31	Р. Сочинение	1	31.10-4.11	
Составные сказуемые				
32	Составное глагольное сказуемое	1	31.10-4.11	
33	Способы выражения составных глагольных сказуемых	1	31.10-4.11	
34	Составное именное сказуемое	1	31.10-4.11	
35	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части в составном	1	07.11-11.11	

	именном сказуемом			
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	07.11-11.11	
37	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1	07.11-11.11	
38	Комплексный анализ текста	1	07.11-11.11	
39	Р. Изложение. <i>Эстетическое развитие личности</i>	1	14.11-18.11	
Второстепенные члены предложения				
40	Роль второстепенных членов предложения	1	14.11-18.11	
40	Дополнение	1	14.11-18.11	
41	Дополнение прямое и косвенное	1	14.11-18.11	
42	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	28.11-02.12	
45	Приложение	1	28.11-02.12	
46	Обстоятельство	1	28.11-02.12	
47	Основные виды обстоятельств	1	28.11-02.12	
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	05.12-09.12	
49	Р. Ораторская речь	1	05.12-09.12	
	Р. Подготовка к сжато изложению		05.12-09.12	
50	Р. Изложение	1	05.12-09.12	
51	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	12.12-16.12	
52	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	12.12-16.12	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Главный член односоставного предложения	1	12.12-16.12	
Односоставные предложения				
54	Основные группы односоставных предложений	1	12.12-16.12	
55	Определённо-личные предложения	1	19.12-23.12	
56	Неопределённо - личные предложения	1	19.12-23.12	
57	Комплексная работа с текстом	1	19.12-23.12	
58	Безличные предложения	1	19.12-23.12	

59	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1	26.12-30.12	
60	Р. Рассуждение	1	26.12-30.12	
61	Р. Изложение	1	26.12-30.12	
62	Назывные предложения	1	26.12-30.12	
63	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	09.01-13.01	
64	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	09.01-13.01	
Неполные предложения				
65	Неполные предложения	1	09.01-13.01	
66	Обобщение по теме «Односоставные и двусоставные предложения»	1	09.01-13.01	
Предложения с однородными членами				
67	Понятие об осложнённом предложении	1	16.01-20.01	
68	Однородные члены предложения	1	16.01-20.01	
69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1	16.01-20.01	
70	Однородные и неоднородные определения	1	16.01-20.01	
71	Однородные и неоднородные определения	1	23.01-27.01	
72	Р. Изложение. Воспитание целеустремленности, настойчивости в творческом созидании	1	23.01-27.01	
73	Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	23.01-27.01	
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	23.01-27.01	
75	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	30.01-03.02	
76	Р. Сочинение по картине	1	30.01-03.02	
77	Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	30.01-03.02	
78	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	30.01-03.02	

79	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	06.02-10.02	
80	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	06.02-10.02	
81	Комплексный анализ текста	1	06.02-10.02	
82	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	06.02-10.02	
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	13.02-17.02	
Предложения с обособленными членами предложения				
84	Понятие об обособленных членах предложения	1	13.02-17.02	
85	Обособленные определения	1	13.02-17.02	
86	Знаки препинания при обособленных определениях	1	13.02-17.02	
87	Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	27.02-03.03	
88	Р. Изложение		27.02-03.03	
89	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях	1	27.02-03.03	
90	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	27.02-03.03	
91	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1	06.03-10.03	
92	Комплексный анализ текста. <i>Воспитание уважения к духовным, культурным традициям нации</i>	1	06.03-10.03	
93	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	06.03-10.03	
94	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	06.03-10.03	
95	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1	13.03-17.03	

96	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения		13.03-17.03	
97	Комплексное повторение орфографии и пунктуации		13.03-17.03	
Предложения с уточняющими обособленными членами предложения				
98	Предложения с уточняющими обособленными членами	1	13.03-17.03	
99	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	20.03-24.03	
100	Р. Подготовка к изложению	1	20.03-24.03	
101	Р. Изложение	1	20.03-24.03	
102	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	20.03-24.03	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	27.03-31.03	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями				
104	Обращения. Распространённые обращения	1	27.03-31.03	
105	Знаки препинания при обращении	1	27.03-31.03	
106	Употребление обращений	1	27.03-31.03	
107	Вводные конструкции	1	10.04-14.04	
108	Группы вводных слов и вводных конструкций по значению	1	10.04-14.04	
109	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	10.04-14.04	
110	Вставные конструкции	1	10.04-14.04	
111	Знаки препинания при вставных конструкциях	1	17.04-21.04	
112	Р. Изложение	1	17.04-21.04	
113	Междометия в предложениях	1	17.04-21.04	
114	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1	17.04-21.04	
115	Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	24.04-28.04	
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	24.04-28.04	

Способы передачи чужой речи				
117	Понятие о чужой речи	1	24.04-28.04	
118	Знаки препинания при прямой речи	1	24.04-28.04	
119	Знаки препинания при прямой речи (продолжение темы)	1	01.05-05.05	
120	Диалог	1	01.05-05.05	
121	Предложения с косвенной речью	1	01.05-05.05	
122	Замена прямой речи косвенной	1	01.05-05.05	
123	Р. Изложение	1	08.05-12.05	
124	Цитаты и знаки препинания при них	1	08.05-12.05	
125	Цитаты и знаки препинания при них (продолжение темы)	1	08.05-12.05	
126	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1	08.05-12.05	
127	Итоговая контрольная работа	1	15.05-19.05	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	15.05-19.05	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе				
129	Повторение. Словосочетание	1	15.05-19.05	
130	Повторение. Простое предложение. Двусоставное предложение	1	15.05-19.05	
131	Повторение. Простое односоставное предложение	1	22.05-26.05	
132	Комплексный анализ текста	1	22.05-26.05	
Итого		132		

Согласовано

Протокол методического
объединения учителей
№ _____
от « ____ » _____ 2022г.
Руководитель ШМО
_____ /Клименко Н.О./

Согласовано

Заместитель директора по УВР
__Кайя О.В./_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

Лист корректировки рабочей программы

Предмет (курс) Русский язык

Класс: 8

Учитель: Гасанова Тазагуль Агадыновна

2022/2023 учебный год

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела (темы)	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
Всего часов по предмету(курсу)							

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)

_____ выполнена в полном объёме, в том числе в
(наименование предмета, курса)

практической части.* (*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: _____ / _____ /

(подпись) (Фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ / _____ /

(подпись) (Фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.