

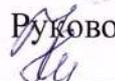
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

 Руководитель ШМО
Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
 О.В.Кайя

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

приказ № 294/1
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Русский язык**

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Тарабан Елена Ивановна,
учитель первой квалификационной категории

**Королёв
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 132 учебных часа в год. Перераспределение часов проведено по причине того, что учебном плане школы на уроки русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку;
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков,

обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № «20» выбрана содержательная предметная линия учебников. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ №20 и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 7 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1. Учебник Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. М.: Просвещение, 2020
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2019.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2015.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2016.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.:Астрель, 2003.

2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
4. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2012.
2. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. / Н. В. Егорова. — М.: ВАКО, 2011.

При изучении программы используются следующие технологии: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 7 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 20, в котором на уроки русского языка в 7 «А» классе отводится 4 часа в неделю (всего 132 часов в год).

Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

В результате изучения учебного предмета Русский язык» ученик на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного

функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Основные формы контроля:

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Содержание тем учебного курса

Вводный урок

Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Синтаксис и пунктуация.

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия: грамматическая основа предложения, члены предложения. Строение ПП и СП. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью.

Лексика и фразеология.

Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение,

синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н. в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Р/Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного

текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.

Р/Р. Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Р/Р. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Р/Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р/Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р/Р. Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Таблица распределения часов по темам

№ п./п.	Разделы, темы	Всего часов	Из них	
			Р/Р	К/Р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	11	2	1
3.	Тексты и стили	4	2	
4.	Причастие	32	7	1
5.	Деепричастие	11	1	1
6.	Наречие	29	6	2
7.	Учебно-научная речь	2	2	
8.	Категория состояния	4	1	
9.	Служебные части речи	1		
10.	Предлог	8		1
11.	Союз	12	1	1
12.	Частица	12	1	1
13.	Междометие. Звукоподражательные слова	1		
14.	Повторение и систематизация изученного в V- VII классах	4	1	
15.	Итого:	132 ч.	24ч.	8 ч.

Календарно – тематическое планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №20, реализующим программу базового обучения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 7 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Введение (1ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09.-03.09	
Повторение изученного в 5-6 классах (11ч.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	01.09.- 03.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05.09-09.09	
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1	05.09-09.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	05.09-09.09	
6	Р/р. Подробный и сжатый пересказ текста (упр.21, 24)	1	05.09-09.09	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	12.09-16.09	
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова.	1	12.09-16.09	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	12.09-16.09	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		12.09-16.09	
11	Р./р. Сочинение о впечатлениях от картины (упр.49)	1	19.09-23.09	
12	К./р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	19.09-23.09	
Текст и стили речи (4 ч.)				
13	Р/Р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	19.09-23.09	
14	Р/Р. Диалог как текст. Виды диалогов	1	19.09-23.09	
15	Функциональные разновидности языка	1	26.09-30.09	
16	Публицистический стиль речи	1	26.09-30.09	
Морфология и орфография. Культура речи				
Причастие (32 ч)				
17	Причастие как часть речи	1	26.09-30.09	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	26.09-30.09	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	03.10-07.10	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	03.10-07.10	
21	Р/Р. Описание внешности человека.	1	03.10-07.10	
22	Р/Р. Описание внешности человека. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1	17.10-21.10	

23	Действительные и страдательные причастия.	1	17.10-21.10	
24	Полные и краткие страдательные причастия	1	17.10-21.10	
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	17.10-21.10	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	24.10-28.10	
27	Р/Р. Изложение от 3 лица (по упр.120)	1	24.10-28.10	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	24.10-28.10	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	24.10-28.10	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	31.10-4.11	
31	-НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. –Н- и-НН- и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	1	31.10-4.11	
32	-НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. –Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных	1	31.10-4.11	
33	-НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. –Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных	1	31.10-4.11	
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	07.11-11.11	
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		07.11-11.11	
36	Р/Р. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») упражнение 156. <i>Красота, гармония. Духовный мир человека</i>	1	07.11-11.11	
37	Р/Р. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») упражнение 156	1	07.11-11.11	
38	Морфологический разбор причастия.	1	14.11-18.11	
39	К/р Контрольный диктант №2	1	14.11-18.11	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	14.11-18.11	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	14.11-18.11	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах	1	28.11-02.12	

	страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных			
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	28.11-02.12	
44	Р/Р. Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий» (упр.171, 172). <i>Уважение к труду, людям труда</i>	1	28.11-02.12	
45	Р/Р. Написание сочинения	1	28.11-02.12	
46	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие»	1	05.12-09.12	
47	Зачёт по теме «Причастие»	1	05.12-09.12.	
48	К/р Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	1	05.12-09.12	
Деепричастие (11 Ч.)				
49	Деепричастие как часть речи	1	05.12-09.12	
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	12.12-16.12	
51	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	12.12-16.12	
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	12.12-16.12	
53	Деепричастия несовершенного вида	1	12.12-16.12	
54	Деепричастия совершенного вида	1	19.12-23.12	
55	Р/Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов при составлении рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	19.12-23.12	
56	Морфологический разбор деепричастия	1	19.12-23.12	
57	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	19.12-23.12	
58	К/р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	26.12-30.12	
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	26.12-30.12	
Наречие (23ч.+6ч. Р/р.)				
60	Наречие как часть речи	1	26.12-30.12	
61	Разряды наречий	1	26.12-30.12	
62	Разряды наречий	1	09.01-13.01	
63	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» (Пейзаж упр.241)	1	09.01-13.01	
64	Р/Р. Написание сочинения по картине «Первый снег». <i>Человек и природа</i>	1	09.01-13.01	
65	Степени сравнения наречий	1	09.01-13.01	
66	Морфологический разбор наречия.	1	16.01-20.01	
67	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Моё отношение к прозвищам» (упр. 246, 247)	1	16.01-20.01	

68	Р/Р. Написание сочинения- рассуждения «Моё отношение к прозвищам»	1	16.01-20.01	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	16.01-20.01	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	23.01-27.01	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	23.01-27.01	
72	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	23.01-27.01	
73	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	23.01-27.01	
74	К/р Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	30.01-03.02	
75	Р/Р. Описание действий	1	30.01-03.02	
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	30.01-03.02	
77	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	30.01-03.02	
78	Буквы О и А на конце наречий с приставками НА, В, ЗА	1	06.02-10.02	
79	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 282). Красота, гармония, нравственный выбор человека	1	06.02-10.02	
80	Р./р. Написание сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»	1	06.02-10.02	
81	Дефис между частями слова в наречиях	1	06.02-10.02	
82	Дефис между частями слова в наречиях	1	13.02-17.02	
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1	13.02-17.02	
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1	13.02-17.02	
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	13.02-17.02	
86	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие»	1	27.02-03.03	
87	К/р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	27.02-03.03	
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	27.02-03.03	
Текст и стили речи (2ч.)				
Научный стиль				

89	Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	27.02-03.03	
90	Р/Р. Учебный доклад	1	06.03-10.03	
Морфология и орфография. Культура речи (38 ч.)				
Категория состояния как часть речи (4 ч.)				
91	Категория состояния как часть речи	1	06.03-10.03	
92	Морфологический разбор категории состояния	1	06.03-10.03	
93	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»	1	13.03-17.03	
94	Повторение по теме «Категория состояния»	1	13.03-17.03	
Служебные части речи (1ч.)				
95	Самостоятельные и служебные части речи	1	13.03-17.03	
Предлог (8ч.)				
96	Предлог как часть речи	1	13.03-17.03	
97	Употребление предлогов	1	20.03-24.03	
98	Непроизводные и производные предлоги	1	20.03-24.03	
99	Непроизводные и производные предлоги	1	20.03-24.03	
100	Простые и составные предлоги	1	20.03-24.03	
101	Морфологический разбор предлога	1	27.03-31.03	
102	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	27.03-31.03	
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	27.03-31.03	
Союз (12 ч.)				
104	Союз как часть речи	1	27.03-31.03	
105	Простые и составные союзы	1	10.04-14.04	
106	Сочинительные и подчинительные союзы	1	10.04-14.04	
107	Сочинительные и подчинительные союзы		10.04-14.04	
108	Запятая между простыми предложениями с в союзном сложном предложении.	1	10.04-14.04	
109	Сочинительные союзы.	1	17.04-21.04	
110	Подчинительные союзы.	1	17.04-21.04	
111	Морфологический разбор союза.	1	17.04-21.04	
112	Р/Р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» (упр.401, 402)	1	17.04-21.04	
113	Слитное написание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО</i>	1	24.04-28.04	
114	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	24.04-28.04	
115	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз».	1	24.04-28.04	
Частица (12 ч.)				
116	Частица как часть речи	1	24.04-28.04	
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	01.05-05.05	

118	Р/Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» (упр.437)	1	01.05-05.05	
119	Смыслоразличительные частицы	1	01.05-05.05	
120	Смыслоразличительные частицы	1	08.05-12.05	
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1	08.05-12.05	
122	Морфологический разбор частиц	1	08.05-12.05	
123	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	15.05-19.05	
124	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-	1	15.05-19.05	
125	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	15.05-19.05	
126	Повторение сведений о частицах	1	15.05-19.05	
127	К./р. Контрольный диктант	1	22.05-26.05	
Междометия. (1ч.)				
128	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	22.05-26.05	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 ч.)				
129	Р/Р. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	22.05-26.05	
130	Фонетика. Графика. Орфография	1	22.05-26.05	
131	Лексика и фразеология	1	29.05-31.05	
132	Морфемика. Словообразование	1	29.05-31.05	
Всего		132		

Согласовано

Протокол ШМО учителей

№ _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Руководитель ШМО

_____ Клименко Н.О.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ /Кайя О.В /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 2022 г.

