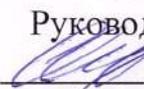


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО
 Е.В.Смелкова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
 О.В.Кайя

«31» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

приказ № 294/1
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

8 класс

Составитель: Корневская Светлана Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков. - 2-е изд., перераб. И доп.. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 99 часов. Количество часов сокращено за счёт уплотнения учебного материала (объединения уроков «Страноведение» и «Россия в фокусе», «РНО» и «Вводного урока»).

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - ✓ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - ✓ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
 - ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры
 - ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
 - ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения поставленных целей в 8-ом классе необходимо решение следующих задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- ✓ развитие дифференциации обучения;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства «Просвещение».

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет
 - нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
 - посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
 - возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)
4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:
 - Коммуникативная направленность
 - Сознательность в изучении языка
 - Посильность
 - Ситуативность и новизна
 - Дифференциация и интеграция
 - Наглядность
 - Социокультурная направленность
 - Активность в учебном процессе
 - Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 8-ом классе в УМК имеются

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение (используется обучающимися для работы на уроке и дома).
2. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение (используется учителем для составления дополнительных упражнений).
3. Серия «Английский в фокусе». Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс (используется учителем для работы на уроке).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

1. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- навыки участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- общекультурная и этнической идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.

Обучающийся получит возможности для формирования:

- осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства долга перед Родиной;
- готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции, обучающегося, социальные компетенции; основ гражданской идентичности;
- таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;

- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ–компетенции);
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

9) в говорении:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2) в аудировании:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

3) в чтении:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4) в письме:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, записки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

5) языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и использовать изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- выявлять и использовать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

6) социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка

- использовать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- видеть сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

7) Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение

10) *Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин.

11) *Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – до 10-11 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 400-500 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) – объёмом до 250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – объёмом 120-150 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – 100-120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые компетенция (владение языковыми средствами).

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изученных словах,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации,
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 950-1100 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

12) *аффиксация:*

- глаголов –dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных –sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий –ly (usually);
- числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение:*

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) *конверсия:*

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic)
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present; Present, Past, Future Continuous).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. –Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать:

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№ урока, модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Общение. Россия в фокусе. Правила этикета в России.	13
Модуль 2.	Продукты питания и покупки	10
Модуль 3.	Великие умы человечества. Россия в фокусе. Пионеры космоса.	11
Модуль 4.	Будь самим собой! Россия в фокусе. Национальные костюмы.	12
Модуль 5.	Глобальные проблемы человечества	11
Модуль 6.	Культурные обмены. Россия в фокусе. Кижи.	12
Модуль 7.	Образование. Россия в фокусе. Российская система школьного образования.	11
Модуль 8.	На досуге. Россия в фокусе. Праздник Севера.	19
ИТОГО:		99

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ.	13		
1.	Вводный урок. Летние каникулы	1	01.09-02.09	
2.	Введение лексики: прилагательные для описания характера человека	1	05.09-09.09	
3.	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера	1	05.09-09.09	
4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	1	05.09-09.09	
5.	Введение лексики: внешность, родственные отношения.	1	12.09-16.09	

6.	Развитие навыков письма: поздравительные открытки	1	12.09- 16.09	
7.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1	12.09- 16.09	
8.	Страноведение. Правила этикета в Великобритании.	1	19.09- 23.09	
9.	Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1	19.09- 23.09	
10	Урок дополнительного чтения. Конфликты и способы их разрешения.	1	19.09- 23.09	
11	Подготовка к тесту	1	26.09- 30.09	
12	Лексико-грамматический тест по теме «Общение»	1	26.09- 30.09	
13	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Введение в модуль 2.	1	26.09- 30.09	
	МОДУЛЬ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПРОДУКТЫ.	10		
14	Введение лексики по теме "Продукты, способы приготовления пищи"	1	03.10- 07.10	
15	Развитие навыков говорения. Покупки и виды магазинов	1	03.10- 07.10	
16	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное	1	03.10- 07.10	
17	Еда и напитки. Рецепты приготовления пищи.	1	17.10- 21.10	
18	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1	17.10- 21.10	
19	Фразовый глагол go. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	17.10- 21.10	
20	Страноведение. Благотворительность начинается с помощи близким.	1	24.10- 28.10	
21	Подготовка к тесту.	1	24.10- 28.10	
22	Лексико-грамматический тест по теме «Продукты питания и покупки».	1	24.10- 28.10	
23	Россия в фокусе. Особенности	1	31.10-	

	русской национальной кухни. Урок дополнительного чтения. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.		04.11	
	МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	11		
24	Введение в модуль 3. Работа над ошибками. Чтение. Животные в полете. Отрасли науки.	1	31.10- 04.11	
25	Развитие навыков говорения. Работа и профессии.	1	31.10- 04.11	
26	Грамматика: прошедшее простое, продолженное, совершенное времени.	1	07.11- 11.11	
27	Закрепление лексики по теме «Этапы жизни»	1	07.11- 11.11	
28	Развитие навыков письма: выражение последовательности событий. Рассказ.	1	07.11- 11.11	
29	Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	1	14.11- 18.11	
30	Страноведение. Банкноты в Великобритании	1	14.11- 18.11	
31	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1	14.11- 18.11	
32	Урок дополнительного чтения. Железный пират неоткрытых морей.	1	28.11- 02.12	
33	Подготовка к тесту.	1	28.11- 02.12	
34	Лексико-грамматический тест по теме «Великие умы человечества»	1	28.11- 02.12	
	МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ.	12		
35	Работа над ошибками. Введение в модуль 4.	1	05.12- 09.12	
36	Внешность. Введение лексики по теме.	1	05.12- 09.12	
37	Ознакомительное, поисковое чтение: мода, одежда.	1	05.12- 09.12	
38	Грамматика. Пассивный залог.	1	12.12- 16.12	
39	Поисковое, изучающее чтение. Тело человека.	1	12.12- 16.12	

40	Развитие навыков письма: письмо-совет.	1	12.12-16.12	
41	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные	1	19.12-23.12	
42	Страноведение. Национальные костюмы Британских островов Россия в фокусе. Национальные костюмы.	1	19.12-23.12	
43	Подготовка к тесту.	1	19.12-23.12	
44	Лексико-грамматический тест по теме «Будь самим собой»	1	26.12-30.12	
45	Работа над ошибками.	1	26.12-30.12	
46	Урок дополнительного чтения. Экология в одежде.	1	26.12-30.12	
	МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	11		
47	Введение в модуль 5.	1	09.01-13.01	
48	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы и стихийные бедствия».	1	09.01-13.01	
49	Развитие навыков говорения. Глобальные проблемы.	1	09.01-13.01	
50	Грамматика. Инфинитив, -ing формы, конструкция used to.	1	16.01-20.01	
51	Введение лексики «Погода». Идиомы о погоде.	1	16.01-20.01	
52	Написание официального эссе.	1	16.01-20.01	
53	Грамматика. Словообразование существительных от глаголов.	1	23.01-27.01	
54	Страноведение. Шотландские коровы. Россия в фокусе. Мир природы: ландыш.	1	23.01-27.01	
55	Урок дополнительного чтения. Торнадо. Град.	1	23.01-27.01	
56	Подготовка к тесту.	1	30.01-03.02	
57	Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	30.01-03.02	

	МОДУЛЬ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНИ.	12		
58	Работа над ошибками. Введение в модуль 6.	1	30.01-03.02	
59	Введение лексики по теме «В мире много разных возможностей»	1	06.02-10.02	
60	Неприятности во время отдыха. Развитие навыков устной речи.	1	06.02-10.02	
61	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	1	06.02-10.02	
62	Закрепление лексики по теме «Виды транспорта»	1	13.02-17.02	
63	Развитие навыков письма. Полуофициальное благодарственное письмо.	1	13.02-17.02	
64	Суффиксальное словообразование. Фразовые глаголы.	1	13.02-17.02	
65	Страноведение. История реки Темзы. Россия в фокусе. Кижы.	1	27.02-03.03	
66	Урок дополнительного чтения. Памятники мировой культуры в опасности.	1	27.02-03.03	
67	Подготовка к тесту.	1	27.02-03.03	
68	Лексико-грамматический тест по теме «Культурные обмены»	1	06.03-10.03	
69	Работа над ошибками.	1	06.03-10.03	
	МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ.	11		
70	Введение в модуль 7. Введение лексики по теме «Поколение М».	1	06.03-10.03	
71	Развитие навыков говорения. Школа.	1	13.03-17.03	
72	Грамматика. Модальные глаголы.	1	13.03-17.03	
73	Развитие навыков монологической речи. Профессии в СМИ.	1	13.03-17.03	
74	Развитие навыков письма. Эссе «За и против».	1	20.03-24.03	
75	Фразовые глаголы. Словообразование. Двусоставные существительные.	1	20.03-24.03	

76	Страноведение. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	20.03-24.03	
77	Россия в фокусе. Российская система школьного образования.	1	27.03-31.03	
78	Подготовка к тесту.	1	27.03-31.03	
79	Лексико-грамматический тест по теме «Образование»	1	27.03-31.03	
80	Работа над ошибками. Урок дополнительного чтения. Пользование компьютерной сетью.	1	10.04-14.04	
	МОДУЛЬ 8. НА ДОСУГЕ.	19		
81	Введение в модуль 8.	1	10.04-14.04	
82	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения».	1	10.04-14.04	
83	Виды спорта	1	17.04-21.04	
84	Грамматика. Условные предложения.	1	17.04-21.04	
85	Введение лексики. Спортивное снаряжение и экипировка.	1	17.04-21.04	
86	Запрос информации в письмах официального или неофициального стиля.	1	24.04-28.04	
87	Фразовые глаголы. Словообразование. Двусоставные прилагательные.	1	24.04-28.04	
88	Страноведение. Талисманы.	1	24.04-28.04	
89	Подготовка к тесту.	1	01.05-05.05	
90	Лексико-грамматический тест по теме «На досуге»	1	01.05-05.05	
91	Работа над ошибками.	1	08.05-12.05	
92	Россия в фокусе. Праздник Севера.	1	08.05-12.05	
93	Урок дополнительного чтения. Экологический проект А. W. A. R. E.	1	15.05-19.05	
94	Повторение лексического	1	15.05-	

	материала, изученного за год		19.05	
95	Повторение.	1	15.05- 19.05	
96	Повторение.	1	22.05- 26.05	
97	Повторение.	1	22.05- 26.05	
98	Повторение.	1	22.05- 26.05	
99	Повторение.	1	29.05- 31.05	
	Всего	99		

