

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а


тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО
 Е.В.Смелкова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 О.В.Кайя

«31» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осьмакова

приказ № 294/1
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

4 класс

Составитель: Смелкова Елена Вагифовна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. - 2-е изд., доп.и перераб. - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов в год, сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала (объединение уроков Страноведения англоговорящих стран и России и уроков на повторение.).

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей

младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 4-ом классе необходимо решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.

2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.

3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет

- нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)

- посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)

- возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)

4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.

5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:

- Коммуникативная направленность
- Сознательность в изучении языка
- Посильность
- Ситуативность и новизна
- Дифференциация и интеграция
- Наглядность
- Социокультурная направленность
- Активность в учебном процессе
- Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 4-ом классе в УМК имеются

- 1) Учебник. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение (используется обучающимися для работы на уроке и дома).
- 2) Рабочая тетрадь: серия "Английский в фокусе". Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений),
- 3) Сборник упражнений: Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений),
- 4) Аудиокурс для занятий в классе (используется учителем на уроке).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

- 5) Контрольные работы: Test Booklet. Серия "Английский в фокусе". Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- мотивы учебной деятельности;
- чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- способность к оценке своей учебной деятельности,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыки адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

Метапредметные результаты:

Выпускники начальной школы научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого на свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Выпускники начальной школы получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета,
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,
- определяться в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

1) в говорении:

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос диалог-побуждение;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/школе/родном крае и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

2) в аудировании:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух аудиозапись и понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

3) в чтении:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте нужную информацию;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

4) в письменной речи:

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с праздником, днем рождения) с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего 'r' и использовать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модельные глаголы can, may, must, have to, видо-временные формы Present\Past\Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

Выпускник получит возможность научиться

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с оборотом there is\there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления - Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречиями степени (much, little, very).

Социокультурная осведомлённость:

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графика, каллиграфия, орфография);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№ урока, модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль.	Повторение	2
Модуль 1.	Семья и друзья	8
Модуль 2.	Рабочий день. Кем хотят быть русские дети. Востребованные профессии.	8
Модуль 3.	Вкусные угощения	8
Модуль 4.	В зоопарке	7
Модуль 5.	Что произошло вчера. День города в России – история малой родины.	8
Модуль 6.	Рассказываем сказки	7
Модуль 7.	Памятные даты. Праздники в России. Сохранение традиций.	8
Модуль 8.	Путешествия	10
ИТОГО:		66 часов

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Вводный модуль. Повторение	2		
1.	Снова вместе. Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	01.09-02.09	
2.	Повторение лексики по теме "Игрушки", "Школьные принадлежности".	1	05.09-09.09	
	Модуль 1. Семья и друзья.	8		
3.	Внешность и характер людей. Обучение навыкам диалогической речи.	1	05.09-09.09	
4.	Предлоги места. Введение лексики.	1	12.09-16.09	
5.	Мой лучший друг. Глаголы действия в Present Continuous.	1	12.09-16.09	
6.	Числительные от 60 до 100. Введение лексики.	1	19.09-23.09	
7.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	19.09-23.09	
8.	Контрольная работа №1	1	26.09-30.09	
9.	Работа над ошибками. Англоговорящие страны. Русские города-миллионники. Обучение чтению	1	26.09-30.09	
10.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1	03.10-07.10	
	Модуль 2. Рабочий день.	8		
11.	Работа над ошибками. Название различных учреждений. Введение лексики.	1	03.10-07.10	
12.	Название некоторых профессий. Введение лексики.	1	17.10-21.10	
13.	Разные виды спорта. Обучение монологической речи.	1	17.10-21.10	
14.	Введение грамматической структуры have to, don't have to	1	24.10-28.10	
15.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1	24.10-28.10	

16.	Англоговорящие страны. Один день из моей жизни. Обучение чтению. <i>Кем хотят быть русские дети. Востребованные профессии.</i>	1	31.10-04.11	
17.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	31.10-04.11	
18.	Контрольная работа №2	1	07.11-11.11	
	Модуль 3. Вкусные угощения.	8		
19.	Работа над ошибками. Продукты питания. Введение лексики.	1	07.11-11.11	
20.	Тренировка употребления в речи слов much, any, a lot.	1	14.11-18.11	
21.	Приготовление еды. Контейнеры. Введение лексики.	1	14.11-18.11	
22.	Введение грамматики. Модальный глагол may.	1	28.11-02.12	
23.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1	28.11-02.12	
24.	Традиционные английские и русские десерты. Обучение чтению.	1	05.12-09.12	
25.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	05.12-09.12	
26.	Контрольная работа №3	1	12.12-16.12	
	Модуль 4. В зоопарке.	7		
27.	Работа над ошибками. Забавные животные. Введение лексики.	1	12.12-16.12	
28.	Тренировка употребления в речи Present Simple, Present Continuous.	1	19.12-23.12	
29.	Сравнительная степень прилагательных. Введение темы.	1	19.12-23.12	
30.	Введение грамматики. Модальный глагол must, mustn't.	1	26.12-30.12	
31.	Прогулка в заповеднике. Обучение чтению.	1	26.12-30.12	
32.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	09.01-13.01	
33.	Контрольная работа №4.	1	09.01-13.01	
	Модуль 5. Что произошло вчера.	8		

34.	Работа над ошибками. Порядковые числительные. Введение лексических единиц.	1	16.01-20.01	
35.	Введение грамматики. Глагол to be в Past Simple..	1	16.01-20.01	
36.	Учимся говорить о своих чувствах, настроении. Введение лексики.	1	23.01-27.01	
37.	Написание поздравительных открыток. Обучение письму	1	23.01-27.01	
38.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1	30.01-03.02	
39.	День рождения в Великобритании. Обучение чтению. <i>День города в России – история малой родины.</i>	1	30.01-03.02	
40.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	06.02-10.02	
41.	Контрольная работа №5	1	06.02-10.02	
	Модуль 6. Рассказываем сказки.	7		
42.	Работа над ошибками. Введение грамматики. Образование правильных глаголов в Past Simple	1	13.02-17.02	
43.	Обучение чтению окончаний правильных глаголов в Past Simple.	1	13.02-17.02	
44.	Введение грамматики. Вопросительная и отрицательная формы Past Simple	1	27.02-03.03	
45.	Учимся называть год. Развитие навыков говорения.	1	27.02-03.03	
46.	Мир сказок. Обучение чтению.	1	06.03-10.03	
47.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	06.03-10.03	
48.	Контрольная работа №6.	1	13.03-17.03	
	Модуль 7. Памятные даты.	8		
49.	Работа над ошибками. Лучшие дни. Развитие навыков диалогической речи.	1	13.03-17.03	
50.	Введение грамматики.	1	20.03-24.03	

	Неправильные глаголы в Past Simple.			
51.	Превосходная степень прилагательных. Обучение письму.	1	20.03-24.03	
52.	Название музыкальных инструментов. Введение лексики.	1	27.03-30.03	
53.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1	27.03-31.03	
54.	Памятные даты. Обучение чтению. <i>Праздники в России. Сохранение традиций.</i>	1	10.04-14.04	
55.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	10.04-14.04	
56.	Контрольная работа №7	1	17.04-21.04	
	Модуль 8. Путешествия.	10		
57.	Работа над ошибками. Название некоторых стран. Введение лексики.	1	17.04-21.04	
58.	Введение грамматики. Конструкция to be going to для выражения будущего времени.	1	24.04-28.04	
59.	Предметы и одежда для отдыха. Введение лексики.	1	24.04-28.04	
60.	Вопросительные слова. Обучение диалогической речи.	1	01.05-05.05	
61.	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	08.05-12.05	
62.	Контрольная работа по теме №8	1	15.05-19.05	
63.	Поездка во Флориду. Обучение чтению. День смеха. Обучение поисковому чтению.	1	15.05-19.05	
64.	Повторение.	1	22.05-26.05	
65.	Повторение.	1	22.05-26.05	
66.	Повторение.	1	29.05-31.05	
	Всего	66		

