

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО

 Е.В.Смелкова

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР  О.В.Кайя директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

«31» августа 2022 г.

приказ № 294/1
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

3 класс

Составитель: Смелкова Елена Вагифовна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2020 г. №1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. - 2-е изд., доп.и перераб. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 3-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов в год, сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала (объединение уроков Страноведения англоговорящих стран и России и уроков на повторение.).

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к

дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 3-ом классе необходимо решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет

- нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
 - посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
 - возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)
4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:
- Коммуникативная направленность
 - Сознательность в изучении языка
 - Посильность
 - Ситуативность и новизна
 - Дифференциация и интеграция
 - Наглядность
 - Социокультурная направленность
 - Активность в учебном процессе
 - Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 4-ом классе в УМК имеются

- 1) Учебник. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение (используется обучающимся для работы на уроке и дома).
- 2) Рабочая тетрадь: серия "Английский в фокусе". Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений).
- 3) Сборник упражнений: Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений).
- 4) Аудиокурс для занятий в классе (используется учителем при работе на уроке).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

- 1) Контрольные работы: Test Booklet. Серия "Английский в фокусе". Контрольные задания. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение (используется учителем для подготовки дополнительных упражнений).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыков адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- мотивов учебной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, слушать собеседника и вести диалог.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого на свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета,
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,
- определяться в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

Обучающиеся

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

1) в говорении:

Обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/школе/родном крае и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

2) в аудировании:

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух аудиозапись и понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале);

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

3) в чтении:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте нужную информацию;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

4) в письменной речи:

Обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с праздником, днем рождения) с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего 'r' и использовать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, количественные (до 50) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got),

глагол-связку to be, модельный глагол can, видо-временные формы Present Simple/Continuous, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с оборотом there is\there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления - Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

Социокультурная осведомлённость:

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графика, каллиграфия, орфография);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -ist, -ly, -teen, -ty) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Правильные глаголы в Present Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи

употребления). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№ урока, модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Добро пожаловать	1
Модуль 2.	Школьные дни	8
Модуль 3.	Семейные моменты. Семейное дерево. Семья в России.	8
Модуль 4.	Все, что я люблю	8
Модуль 5.	Приходи и играй. Празднование Нового года в России. Семейные традиции.	8
Модуль 6.	Пушистые друзья	8
Модуль 7.	Дом, милый дом. Дома-музеи России. Школьный музей.	8
Модуль 8.	Выходной	8
Модуль 9	День за днем. Полезные занятия на досуге.	9
ИТОГО:		66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Модуль 1. Добро пожаловать.	1		
1	С возвращением. Повторение. Рассказ о летних каникулах.	1	01.09-02.09	
	Модуль 2. Школьные дни.	8		
2	Школьные принадлежности. Введение лексики.	1	05.09-09.09	
3	Числительные от 11 до 20.	1	05.09-09.09	
4	Школьные предметы.	1	12.09-16.09	
5	Выполнение команд. Разучивание песен.	1	12.09-16.09	
6	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» 1ч.	1	19.09-23.09	
7	Повторение. Подготовка к	1	19.09-23.09	

	контрольной работе №1.			
8	Контрольная работа №1.	1	26.09-30.09	
9	Работа над ошибками. Школы в Великобритании и России.	1	26.09-30.09	
	Модуль 3. Семейные моменты.	8		
10	Моя семья. Введение новой лексики.	1	03.10-07.10	
11	Притяжательные местоимения.	1	03.10-07.10	
12	Введение новой лексики. Беседа о членах семьи.	1	17.10-21.10	
13	Множественное число существительных.	1	17.10-21.10	
14	Повторение. Подготовка к контрольной работе №2	1	24.10-28.10	
15	Контрольная работа №2	1	24.10-28.10	
16	<i>Семейное дерево. Семья в России.</i>	1	31.10-04.11	
17	Игрушечный солдатик. Чтение 2 части сказки.	1	31.10-04.11	
	Модуль 4. Всё, что я люблю.	8		
18	Работа над ошибками. Любимые продукты. Введение лексики.	1	07.11-11.11	
19	Употребление глагола like в настоящем простом времени.	1	07.11-11.11	
20	Употребление местоимений some, any.	1	14.11-18.11	
21	Моя любимая еда.	1	14.11-18.11	
22	«Игрушечный солдатик» Чтение 3ч. сказки	1	28.11-02.12	
23	Традиционная английская еда. Я люблю мороженое.	1	28.11-02.12	
24	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3	1	05.12-09.12	
25	Контрольная работа №3	1	05.12-09.12	
	Модуль 5. Приходи и играй.	8		
26	Работа над ошибками. Игрушки. Введение лексики.	1	12.12-16.12	
27	Указательные местоимения this/ that	1	12.12-16.12	
28	Указательные местоимения во множественном числе.	1	19.12-23.12	
29	Повторение. Подготовка к контрольной работе №4	1	19.12-23.12	

30	Контрольная работа № 4	1	26.12-30.12	
31	Работа над ошибками. В моей комнате. Английские сказки.	1	26.12-30.12	
32	Покупки в супермаркете. <i>Празднование Нового года в России. Семейные традиции.</i>	1	09.01-13.01	
33	«Игрушечный солдатик» Чтение 4 части сказки.	1	09.01-13.01	
	Модуль 6. Пушистые друзья.	8		
34	Названия частей тела.	1	16.01-20.01	
35	Множественное число существительных(исключения).	1	16.01-20.01	
36	Умные животные. Введение лексики.	1	23.01-27.01	
37	Числительные от 20 до 50	1	23.01-27.01	
38	Игрушечный солдатик. Чтение 5 части сказки.	1	30.01-03.02	
39	Животные Австралии. Театр зверей Дурова.	1	30.01-03.02	
40	Повторение. Подготовка к контрольной работе №5	1	06.02-10.02	
41	Контрольная работа №5.	1	06.02-10.02	
	Модуль 7. Дом, милый дом.	8		
42	Работа над ошибками. Названия комнат в доме.	1	13.02-17.02	
43	Употребление предлогов места.	1	13.02-17.02	
44	Множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y	1	27.02-03.03	
45	Употребление структуры there is/are	1	27.02-03.03	
46	Повторение. Подготовка к контрольной работе №6.	1	06.03-10.03	
47	Контрольная работа №6.	1	06.03-10.03	
48	Игрушечный солдатик. Чтение 6 части сказки.	1	13.03-17.03	
49	Британские дома. <i>Дома-музеи России. Школьный музей.</i>	1	13.03-17.03	

	Модуль 8 .Выходной.	8		
50	Работа над ошибками. Настоящее продолженное время.	1	20.03-24.03	
51	Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	20.03-24.03	
52	В парке. Введение новой лексики.	1	27.03-30.03	
53	Повторение темы «Животные»	1	27.03-31.03	
54	Игрушечный солдатик. Чтение 7 части сказки.	1	10.04-14.04	
55	Забавные соревнования в США. Занятия после школы.	1	10.04-14.04	
56	Повторение. Подготовка к контрольной работе №7	1	17.04-21.04	
57	Контрольная работа №7.	1	17.04-21.04	
	Модуль 9. День за днем.	9		
58	Работа над ошибками. Названия дней недели.	1	24.04-28.04	
59	Распорядок дня. Чтение буквы “с”	1	24.04-28.04	
60	Выходной день. Введение новой лексики.	1	01.05-05.05	
61	Как ты проводишь выходные дни. <i>Полезные занятия на досуге.</i>	1	08.05-12.05	
62	Игрушечный солдатик. Чтение 8 части сказки. Повторение. Подготовка к контрольной работе №8	1	15.05-19.05	
63	Контрольная работа №8	1	15.05-19.05	
64	Герои любимых мультфильмов в Великобритании и России. Повторение.	1	22.05-26.05	
65	Повторение.	1	22.05-26.05	
66	Повторение.	1	29.05-31.05	
	Всего	66		

Предмет (курс) Иностранный язык (английский)

Класс: 3

Учитель:

2022/2023 учебный год

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела (темы)	Количество часов		Причина корректи- ровки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
Всего часов по предмету(курсу)							

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)

_____ выполнена в полном объеме, в том числе в
(наименование предмета, курса)

практической части.* (*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия, инициалы)

«_____» _____ 20____ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ /О.В.Кайя/
(подпись) (Фамилия, инициалы)

«_____» _____ 20____ г