


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО  
 Е.В.Смелкова

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР директор МБОУ СОШ № 20  
 О.В.Кайя  Г.В.Осьмакова

«31» августа 2022 г.

приказ № 294/1  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

**11 класс**

Составитель: Кайя Ольга Викторовна,  
учитель высшей квалификационной категории

Королёв  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)" составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции), Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (базовый уровень), на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, с учетом авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, рассчитанной на 102 часа в год (3 часа в неделю), размещенной на официальном сайте издательства «Просвещение» ([http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)).

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 96 учебных часа в год. Сокращение количества часов достигнуто за счет уплотнения материала при проведении повторения.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Английский в фокусе». 11 класс. Базовый уровень. О.В.Афанасьева, д. Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

### Цели и задачи изучения английского языка.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма

- используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Пороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### Письменная речь

#### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

#### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### *Содержание программы.*

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.



### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

| <b>СТАНДАРТ<br/>(тематика)</b>   | <b>«Английский в фокусе 11»</b>  |
|--|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера:</b><br/>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.<br/>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.<br/>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p><i>Module 1</i> “Family ties”;<br/>“Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life<br/><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”;<br/>“Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”<br/><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br/><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”<br/><i>Module 5</i> “A life on the streets”;<br/>“Problems in neighbourhoods”;<br/>“Literature”<br/><i>Module 6</i> “Literature”</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Социально-культурная сфера:</b><br/> Молодёжь в современном обществе.<br/> Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.<br/> Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.<br/> Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”<br/> <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture<br/> <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky<br/> <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck<br/> <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition<br/> <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space<br/> <b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”<br/> <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p><b>Учебно-трудовая сфера:</b><br/> Современный мир профессий.<br/> Возможности продолжения образования в высшей школе.<br/> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.<br/> Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>  | <p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”<br/> <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>  |

## Тематическое планирование курса.

| № п\п         | Название темы                 | Количество часов |
|---------------|-------------------------------|------------------|
| 1             | Взаимоотношения               | 12               |
| 2             | Было бы желание               | 12               |
| 3             | Ответственность               | 12               |
| 4             | Опасность!                    | 12               |
| 5             | Кто ты?                       | 12               |
| 6             | Общение                       | 13               |
| 7             | Что день грядущий нам готовит | 12               |
| 8             | Путешествия                   | 11               |
| <b>ИТОГО:</b> |                               | <b>96 часов</b>  |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока                               | темы и подтемы учебного курса  | кол-во часов | дата (план) | дата (факт) |
|---------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|
| <b>Модуль 1. «Взаимоотношения» 12</b> |  |              |             |             |
| 1                                     | Вводный урок. Знакомство с УМК. Твоя семья.  | 1            | 01.09-02.09 |             |
| 2                                     | Чтение. Лексика по теме «Семья».   | 1            | 05.09-09.09 |             |
| 3                                     | Развитие навыков аудирования. Лексика по теме «Семья». Идиомы.                                   | 1            | 05.09-09.09 |             |
| 4                                     | Грамматика. Повторение настоящих времен.   | 1            | 05.09-09.09 |             |
| 5                                     | Грамматика. Повторение будущих времен.   | 1            | 12.09-16.09 |             |
| 6                                     | Грамматика. Повторение прошедших времен. Фразовый глагол “come”. Предлоги. Словообразование.     | 1            | 12.09-16.09 |             |
| 7                                     | Письмо. Статья о человеке.   | 1            | 12.09-16.09 |             |
| 8                                     | Чтение. “The Devoted Friend”. Лексика по теме «Дружба. Отношения»                                | 1            | 19.09-23.09 |             |
| 9                                     | Культура. Великобритания: многокультурная Великобритания. Россия: жизнь в разных уголках России. | 1            | 19.09-23.09 |             |
| 10                                    | История. Викторианские семьи. Экология. Переработка отходов.                                     | 1            | 19.09-23.09 |             |
| 11                                    | Повторение изученного лексико-грамматического материала.   | 1            | 26.09-30.09 |             |
| 12                                    | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.                              | 1            | 26.09-30.09 |             |
| <b>Модуль 2. «Было бы желание» 12</b> |  |              |             |             |
| 13                                    | Анализ проведенной контрольной работы. Чтение. Лексика по теме «Стресс».                         | 1            | 26.09-30.09 |             |

|                                       |   |   |             |  |
|---------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 14                                    | Развитие навыков аудирования. Давление со стороны сверстников.                                  | 1 | 03.10-07.10 |  |
| 15                                    | Грамматика. Придаточные предложения.  | 1 | 03.10-07.10 |  |
| 16                                    | Фразовый глагол «put». Предлоги. Словообразование.  | 1 | 03.10-07.10 |  |
| 17                                    | Развитие навыков письма. Неформальное и полуформальное письмо.                                  | 1 | 17.10-21.10 |  |
| 18                                    | Развитие навыков чтения «Jane Eyre. Gateshead Hall».  | 1 | 17.10-21.10 |  |
| 19                                    | Культура. Британия: телефон доверия.  | 1 | 17.10-21.10 |  |
| 20                                    | Культура. Россия: усадьба Царицыно.   | 1 | 24.10-28.10 |  |
| 21                                    | Наука. Лексика по теме «Анатомия»   | 1 | 24.10-28.10 |  |
| 22                                    | Повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 | 24.10-28.10 |  |
| 23                                    | Контрольная работа.   | 1 | 31.10-04.11 |  |
| 24                                    | Анализ контрольной работы. Социальное и экологическое образование. Проблема избыточной упаковки | 1 | 31.10-04.11 |  |
| <b>Модуль 3. «Ответственность» 12</b> |   |   |             |  |
| 25                                    | Чтение. Лексика по теме «Преступление и наказание».   | 1 | 31.10-04.11 |  |
| 26                                    | Совершенствование умений аудирования и говорения. Лексика по теме «Права и обязанности». Идиомы | 1 | 07.11-11.11 |  |
| 27                                    | Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив/герундий/причастие 1.                             | 1 | 07.11-11.11 |  |
| 28                                    | Фразовый глагол “keep”. Предлоги. Словообразование.   | 1 | 07.11-11.11 |  |
| 29                                    | Чтение. “Great Expectations”.   | 1 | 14.11-18.11 |  |
| 30                                    | Формирование умений письма: сочинение-размышление.  | 1 | 14.11-18.11 |  |
| 31                                    | Культура: США. Статуя Свободы. Россия: Федор Достоевский и его творчество.                      | 1 | 14.11-18.11 |  |
| 32                                    | Межпредметные связи: гражданство.   | 1 | 28.11-02.12 |  |
| 33                                    | Проблемы экологии: ты ответственно относишься к проблеме защиты окружающей среды?               | 1 | 28.11-02.12 |  |
| 34                                    | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Устная речь.               | 1 | 28.11-02.12 |  |
| 35                                    | Повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 | 05.12-09.12 |  |
| 36                                    | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.                             | 1 | 05.12-09.12 |  |
| <b>Модуль 4. «Опасность!» 12</b>      |   |   |             |  |
| 37                                    | Чтение. Лексика по теме «Травмы».   | 1 | 05.12-      |  |

|                               |  |   |             |  |
|-------------------------------|--|---|-------------|--|
|                               |  |   | 09.12       |  |
| <b>38</b>                     | Развитие навыков аудирования. Лексика по теме «Болезни». Идиомы.                             | 1 | 12.12-16.12 |  |
| <b>39</b>                     | Грамматика. Страдательный залог.   | 1 | 12.12-16.12 |  |
| <b>40</b>                     | Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “go”, предлоги, словообразование.  | 1 | 12.12-16.12 |  |
| <b>41</b>                     | Чтение. “The Adventures of Tom Sawyer”   | 1 | 19.12-23.12 |  |
| <b>42</b>                     | Повторение изученного материала.   | 1 | 19.12-23.12 |  |
| <b>43</b>                     | Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.                                     | 1 | 19.12-23.12 |  |
| <b>44</b>                     | Анализ контрольной работы. Межпредметные связи: великий Лондонский пожар.                    | 1 | 26.12-30.12 |  |
| <b>45</b>                     | Культура: волонтерское движение. Флоренс Найтингейл.   | 1 | 26.12-30.12 |  |
| <b>46</b>                     | Экология. Загрязнение воды.  | 1 | 26.12-30.12 |  |
| <b>47</b>                     | Развитие навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия\несогласия.                        | 1 | 09.01-13.01 |  |
| <b>48</b>                     | Культура. Россия: традиции празднования старого нового года.                                 | 1 | 09.01-13.01 |  |
| <b>Модуль 5. «Кто ты?» 12</b> |  |   |             |  |
| <b>49</b>                     | Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Жизнь в городе. Бездомные».                | 1 | 09.01-13.01 |  |
| <b>50</b>                     | Развитие умений говорения и аудирования. Лексика по теме «Проблемы городской жизни». Идиомы. | 1 | 16.01-20.01 |  |
| <b>51</b>                     | Грамматика: модальные глаголы..  | 1 | 16.01-20.01 |  |
| <b>52</b>                     | Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол “do”, предлоги, словообразование.           | 1 | 16.01-20.01 |  |
| <b>53</b>                     | Развитие навыков чтения. “Tess of the d’Urbervilles”   | 1 | 23.01-27.01 |  |
| <b>54</b>                     | Формирование умений письма: написание доклада.   | 1 | 23.01-27.01 |  |
| <b>55</b>                     | Совершенствование навыков монологической речи. Дома. Виды домов.                             | 1 | 23.01-27.01 |  |
| <b>56</b>                     | Культура. Россия: русские суеверия.  | 1 | 30.01-03.02 |  |
| <b>57</b>                     | Межпредметные связи: жизнь в лачуге. Экология: зеленые пояса Земли.                          | 1 | 30.01-03.02 |  |
| <b>58</b>                     | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Устная речь.            | 1 | 30.01-03.02 |  |
| <b>59</b>                     | Повторение изученного лексико-грамматического материала.                                     | 1 | 06.02-10.02 |  |
| <b>60</b>                     | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.                          | 1 | 06.02-10.02 |  |
| <b>Модуль 6. «Общение» 13</b> |  |   |             |  |

|   |  |   |             |  |
|---|--|---|-------------|--|
| <b>61</b>   | Чтение. Лексика по теме «Космос. Космические технологии».  | 1 | 06.02-10.02 |  |
| <b>62</b>   | Развитие умений говорения и аудирования. Лексика по теме «Средства массовой информации». Идиомы            | 1 | 13.02-17.02 |  |
| <b>63</b>   | Грамматика: косвенная речь.  | 1 | 13.02-17.02 |  |
| <b>64</b>   | Грамматика: косвенная речь.  | 1 | 13.02-17.02 |  |
| <b>65</b>   | Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “talk”, предлоги, словообразование.              | 1 | 27.02-03.03 |  |
| <b>66</b>   | Развитие навыков чтения. “The White Fang”  | 1 | 27.02-03.03 |  |
| <b>67</b>   | Формирование умений письма: эссе «за-против».  | 1 | 27.02-03.03 |  |
| <b>68</b>   | Культура: языки Британских островов. Межпредметные связи. Способы общения в прошлом.                       | 1 | 06.03-10.03 |  |
| <b>69</b>   | Культура: Россия: орбитальная станция Мир.   | 1 | 06.03-10.03 |  |
| <b>70</b>   | Экология. Шум и его вредное воздействие на обитателей океана.  | 1 | 06.03-10.03 |  |
| <b>71</b>   | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Устная речь.                          | 1 | 13.03-17.03 |  |
| <b>72</b>   | Повторение изученного лексико-грамматического материала.   | 1 | 13.03-17.03 |  |
| <b>73</b>   | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.  | 1 | 13.03-17.03 |  |
| <b>Модуль 7. «Что день грядущий нам готовит» 12</b> |  |   |             |  |
| <b>74</b>   | Анализ проведенной контрольной работы. Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Мечты и надежды». | 1 | 20.03-24.03 |  |
| <b>75</b>   | Говорение и аудирование. Лексика по теме «Образование. Планы на будущее».                                  | 1 | 20.03-24.03 |  |
| <b>76</b>   | Грамматика: сослагательное наклонение.   | 1 | 20.03-24.03 |  |
| <b>77</b>   | Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “carry”, предлоги, словообразование.             | 1 | 27.03-31.03 |  |
| <b>78</b>   | Развитие навыков чтения. “If”. Лексика по теме «Черты характера».  | 1 | 27.03-31.03 |  |
| <b>79</b>   | Развитие навыков письма: письмо-жалоба.  | 1 | 27.03-31.03 |  |
| <b>80</b>   | Британия: жизнь в университете. Россия: исполнить мечту несмотря ни на что.                                | 1 | 10.04-14.04 |  |
| <b>81</b>   | Межпредметные связи: давайте изменим мир к лучшему.  | 1 | 10.04-14.04 |  |
| <b>82</b>   | Экология: Диана Фосси.   | 1 | 10.04-14.04 |  |
| <b>83</b>   | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.   | 1 | 17.04-      |  |

|                                   |  |           |             |  |
|-----------------------------------|--|-----------|-------------|--|
|                                   | Лексика и грамматика. Письмо. Устная речь.   |           | 21.04       |  |
| <b>84</b>                         | Повторение изученного лексико-грамматического материала.                                       | 1         | 17.04-21.04 |  |
| <b>85</b>                         | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.                            | 1         | 17.04-21.04 |  |
| <b>Модуль 8. «Путешествия» 11</b> |  |           |             |  |
| <b>86</b>                         | Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Достопримечательности»                       | 1         | 24.04-28.04 |  |
| <b>87</b>                         | Развитие навыков аудирования и говорения. Лексика по теме «Путешествия по воздуху». Идиомы.    | 1         | 24.04-28.04 |  |
| <b>88</b>                         | Грамматика: инверсия. Единственное и множественное число существительных. Квантификаторы.      | 1         | 24.04-28.04 |  |
| <b>89</b>                         | Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “check”, предлоги, словообразование. | 1         | 01.05-05.05 |  |
| <b>90</b>                         | Развитие навыков чтения. “Gulliver’s Travels”. Лексика по теме «Погода».                       | 1         | 01.05-05.05 |  |
| <b>91</b>                         | Совершенствование навыков письма: описание местности.  | 1         | 08.05-12.05 |  |
| <b>92</b>                         | Повторение изученного лексико-грамматического материала.                                       | 1         | 08.05-12.05 |  |
| <b>93</b>                         | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.                            | 1         | 15.05-19.05 |  |
| <b>94</b>                         | Анализ контрольной работы.   | 1         | 15.05-19.05 |  |
| <b>95</b>                         | Повторение. Модули 1-4.  | 1         | 15.05-19.05 |  |
| <b>96</b>                         | Повторение. Модули 5-8.  | 1         | 22.05-26.05 |  |
|                                   | <b>ИТОГО</b>   | <b>96</b> |             |  |

**Согласовано**

Протокол ШМО учителей  
иностранных языков

№ 4 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Смелкова Е.В.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кайя О.В.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«     » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Лист корректировки рабочей программы**  
**Предмет (курс) Иностранный язык (английский)**  
**Класс:**  
**Учитель:**

**2022/2023 учебный год**

| № урока                               | Дата по плану | Дата по факту | Наименование раздела (темы) | Количество часов |      | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
|                                       |               |               |                             | По плану         | Дано |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
|                                       |               |               |                             |                  |      |                       |                      |
| <b>Всего часов по предмету(курсу)</b> |               |               |                             |                  |      |                       |                      |

Государственная общеобразовательная программа по предмету ( курсу)  
 \_\_\_\_\_ выполнена в полном объеме, в том числе в

(наименование предмета, курса)

практической части.\* (\*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (Фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /О.В.Кайя/  
 (подпись) (Фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.