

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20"**

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
 М.С. Дадобоева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Е.И. Амосова
31 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В. Осьмакова
Приказ № 211/1
От 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**Умники и умницы
2 класс**

Составитель:
Романова В.Ю.
учитель первой категории

2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена для обучающихся 2-х классов и направлена на развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа разработана в соответствии с методическими документами:

- ООП НОО МБОУ СОШ № 20
- Положению о рабочей программе;
- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г.о. Королёва
- годовым календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся с использованием методического пособия : О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2009 г с учетом требований ФГОС.

В учебном плане во 2 классе отводится на изучение «Умники и умницы» 2 часа в неделю, всего 68 часов (33.5 учебные недели).

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СОШ №20. Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. Планируемые результаты освоения курса "Умники и умницы"

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - обоснованно делать выводы, доказывать;
 - обобщать математический материал;
 - находить разные решения нестандартных задач.
- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
 - 2) определять учебную задачу;
 - 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - 4) владеть своим вниманием;
 - 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
 - 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
 - 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

3. Тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.
Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Задания на развитие внимания	20
2	Задания, развивающие память	18
3	Задания на развитие и совершенствование воображения	22
4	Задания, развивающие мышление	6

4. Содержание учебного курса

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач

учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того

предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

5. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
--------------------	-------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	01.09.21 – 03.09.21	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	1	01.09. – 03.09	
3-4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи.	2	06.09. – 10.09	
5-6	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	2	13.09. – 17.09	
7-8	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	20.09. – 24.09	
9-10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	2	27.09. – 01.10	
11-12	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Задания по перекладыванию спичек.	2	11.10. – 15.10	
13-14	Развитие быстроты реакций. Совершенствование	2	18.10. – 22.10	

	мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей			
15-16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Лабиринт»	2	25.10. – 29.10	15.11. – 19.11
17-18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	2	01.11. – 05.11	15.11. – 19.11
19-20	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	08.11. – 12.11	
21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	22.11. – 26.11	
23-24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.11. – 03.12	
25-26	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	06.12. – 10.12	
27-28	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	2	13.12. – 17.12	
29-30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	2	20.12. – 24.12	

31-32	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	2	27.12. – 30.12	
33-34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	2	10.01.22 - 14.01.22	
35-36	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	17.01. – 21.01	
37-38	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Обобщение по признаку. Анаграммы.	2	24.01. – 28.01	
39-40	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	2	31.01. – 04.02	
41-42	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	2	07.02. – 11.02	
43-44	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	2	21.02. – 25.02	
45-46	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	2	28.02. – 04.03	

	Фразеологизмы.			
47-48	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	14.03. – 18.03	
49-50	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задания по перекладыванию спичек. Анаграммы.	2	21.03. – 25.03	
51-52	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	2	28.03. – 01.04	
53-54	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	11.04. – 15.04	
55-56	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	2	18.04. – 22.04	
57-58	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	2	25.04. – 29.04	
59-60	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	2	04.05. – 06.05	
61-62	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	2	11.05. – 13.05	
63-64	Развитие мышления и	2	16.05. – 20.05	

	творческого воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
65-66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	23.05. – 27.05	