

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 "**

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от 31 августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 М.С. Дадобоева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.И. Амосова

31 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В. Осьмакова

Приказ № 211/1

От 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Мой родной край

3 Г класс

Составитель:

Анпилова И.Е.

учитель первой категории

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления курса «Мой край родной» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв.

Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели:

- формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли;
- активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; □ познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Курс «Мой край родной» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой). Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.
- При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:
 - События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
 - Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
 - Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом; □ Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные технологии и методики: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии,

игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.
Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, области; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира области; природные ресурсы; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 3 класс– 2 часа в неделю–68 часов (33,5 учебные недели).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале,

расширяют представление о себе как о жителе города. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у обучающегося предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов

моральных норм; • эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; • различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться: • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; • оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; • осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; • выражать речь в устной и письменной форме; • проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться: • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение

форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности обучающихся: □ Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского); □ Участие в социальных акциях; □ Создание и реализация социальных проектов. □ Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов. □ Оформление фото выставки. □ Создание проектов. □ Составление сочинений, устный журнал. □ Составление родословной. □ Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

Программа 3 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№	Раздел	Количество недель
1	Что и как изучает история. История и культура	6
2	Путешествие вглубь времен.	6
3	Герои нашего времени.	6
4	Суровые годы Великой Отечественной войны	5

5	Ими гордятся королёвцы	4
6	Наш город сегодня	4
7	Люби и знай родной город.	2

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (6 ч) знакомит:

- с историей возникновения города Королева;
- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях города.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, информацию о ветеранах ВОВ, о жизни села в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;
- изучая этот раздел, третьеклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч)

знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордятся королевцы» (4 ч) знакомит:

- с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами города Королев.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о ветеранах ВО войны, о почетных гражданах города, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

**Календарно - тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Мой родной край»**

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1.	Как люди узнают о прошлом.	2	02.09	
2.	Лента времени.	2	09.09	
3.	История на карте.	2	16.09	
4.	Первые жители	2	23.09	
5.	Первые упоминания в истории	2	30.09	
6.	Традициях и обычаях коренных жителей Королева	2	14.10	
7.	Экскурсия в краеведческий музей	2	21.10	
8.	История города в лицах	2	28.10	
9.	Современная история города Королева	2	04.11	
10.	Современная история семьи, проживающей в городе Королев	2	11.11	
11.	Королёв – туристическая точка на карте.	2	25.11	

12.	Труд людей в Королеве: прошлое и современность	2	02.12	
13.	Прогулка по городу.	2	09.12	
14.	Герои нашего времени	2	16.12	
15.	Герои нашего времени	2	23.12	
16.	Памятный знак «Письмо к потомкам»	2	30.12	
17.	Фотовыставка «Наш город»	2	13.01	
18.	«Край родной, войною опаленный»	2	20.01	
19.	«Край родной, войною опаленный»	2	27.01	
20.	«Их подвиг бессмертен»	2	03.02	
21.	Королев сегодня	2	10.02	
22.	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины	2	17.02	
23.	Королёвцы – участники Великой Отечественной войны	2	03.03	
24.	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.	2	10.03	
25.	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.	2	17.03	
26.	Почетные граждане города	2	24.03	
27.	Почетные граждане города	2	31.03	

28.	Образовательные учреждения города	2	14.04	
29.	Промышленность города.	2	21.04	
30.	Кто нас кормит?	2	28.04	
31.	«Цвети, город!»	2	05.05	
32.	Викторина «История нашего города»	2	12.05	
33.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	2	19.05	
34	Подведение итогов. Защита проекта.	2	26.05	
	Всего			