

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

И.И. Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

Н.С. Голенкина

« 31 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В. Осьмакова

приказ № 211/1
от « 31 » августа 2021 г.



**Рабочая программа
География**

(базовый уровень)

8 класс

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, программы воспитания МБОУ СОШ №20, рабочей программы по географии для 8 класса к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа).

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 67 учебных часов в год (согласно учебного плана школы и годовому календарному графику).

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «География» представлен в предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач:**

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представлений о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;

- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Программа ориентирована на использование учебника «География России. Природа. 8 класс», авторы: И.И. Барина /М: «Дрофа» 2019г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников.

Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

У обучающегося **будут сформированы личностные результаты:**

- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Обучающийся получит возможность для формирования

- осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирования устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами обучения географии в 8 классе являются: обучающийся научиться

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся понимать и объяснять:

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающиеся получат возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени; для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Содержание учебного курса «География России. Природа»

В процессе изучения предмета «география» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

Что изучает география России (1ч)

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира. (6ч)

Географическое положение России. Россия - крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Как осваивали и изучали территорию России. *Как осваивали и изучали территорию Московской области*

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическое положение морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI- начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия нового времени (середина XVII-XVII в в). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв. Роль русского географического общества в изучении географии России.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты федерации.

Практическая работа №1 «*Характеристика географического положения России*»

Практическая работа №2 «*Определение поясного времени в различных пунктах России*»

Раздел I. Особенности природы. Природные ресурсы России (18ч)

Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы.

Особенности рельефа России. Рельеф его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально- сырьевая база России. Минеральные ресурсы Самарского края. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Разнообразие климата России. Типы климатов России; арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.

Внутренние воды. Водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа №5 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов. *Природные ресурсы Московской области*

Практическая работа №6 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №7 « Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II Природные комплексы России (36ч)

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России. (по выбору)»

Практическая работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы, Восточно – Европейской равнины: Карелия. Валдай. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

Кавказ. Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветра (фен, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

Раздел III. Человек и природа (5 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль, за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.

География для природы и общества. Взаимоотношение человека и географической среды. НТР-благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»

Практическая работа №13 «Характеристика экологического состояния из регионов России»

Тематическое планирование курса с учетом рабочей программы воспитания География России. Природа

№ п/п	Разделы	Всего часов
1	Что изучает география России	1
2	Наша Родина на карте мира. <i>Как осваивали и изучали территорию Московской области.</i>	6
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. <i>Природно-ресурсный потенциал Московской области.</i>	18
4	Раздел II Природные комплексы России	36
5	Раздел III Человек и природа. <i>Природоохраняемые мероприятия в Московской области.</i>	4
6	Итоговое повторение по курсу «География России. Природа»	2
	Итого:	67

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. Вводный инструктаж ИТБШ-1. Первичный инструктаж ИТБШ-2.	1	01.09-03.09	
2	Географическое положение России. Пр.р.1 «Характеристика географического положения России»	1	06.09-10.09	
3	Моря, омывающие Россию.	1	06.09-10.09	
4	Россия на карте часовых поясов. Пр.р.№ 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	1	13.09-17.09	
5	Как осваивали и изучали территорию России. Как осваивали и изучали территорию Московской области	1	13.09.17.09	
6	Обобщение и контроль знаний по теме "Наша Родина на карте мира"	1	20.09-24.09	
7	Особенности рельефа России	1	20.09-24.09	
8	Геологическое строение территории России	1	27.09-01.10	
9	Минеральные ресурсы России	1	27.09.-01.10	

10	Развитие форм рельефа. Пр.р.№3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры"	1	11.10-15.10	
11	От чего зависит климат нашей страны	1	11.10-15.10	
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразии климата России. Пр.р.№4 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля"	1	18.10-22.10	
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. раб №5	1	18.10-22.10	
14	Оценка основных климатических показателей региона	1	25.10-29.10	
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	25.10-29.10	
16	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота.	1	01.11-05.11	
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	01.11-05.11	
18	Образование почв и их разнообразие	1	08.11-12.11	
19	Закономерности распространения почв. Пр.р.№ 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	1	08.11-12.11	
20	Почвенные ресурсы России	1	22.11-26.11	
21	Растительный и животный мир России. Пр.р.№7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1	22.11-26.11	
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр.р.№8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	1	29.11-03.12	
23	Природно-ресурсный потенциал России. <i>Природно-ресурсный потенциал Московской области</i>	1	29.11-03.12	
24	Обобщение и контроль знаний по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России"	1	06.12-10.12	
25	Природные комплексы России	1	06.12-10.12	
26	Моря и крупные природные комплексы	1	13.12-17.12	
27	Природные зоны России.	1	13.12-17.12	

28	Разнообразие лесов России	1	20.12-24.12	
29	Безлесные зоны на юге России	1	20.12-24.12	
30	Высотная поясность. Пр.р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России)	1	27.12-30.12	
31	Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. История освоения. Пр.р. №10	1	27.12-30.12	
32	Особенности природы Восточно-Европейской равнины.	1	10.01-14.01	
33	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины.	1	10.01-14.01	
34	Повторный инструктаж ИТБШ-2. Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	17.01-21.01	
35	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1	17.01-21.01	
36	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа	1	24.01-28.01	
37	Особенности природы высокогорья. Пр.р. №11	1	24.01-28.01	
38	Природные комплексы Северного Кавказа	1	31.01-04.02	
39	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	1	31.01-04.02	
40	Особенности географического положения Урала. История освоения	1	07.02-11.02	
41	Природные ресурсы Урала	1	07.02-11.02	
42	Своеобразие природы Урала	1	14.02-18.02	
43	Природные уникалы Урала	1	14.02-18.02	
44	Экологические проблемы Урала	1	28.02-04.03	
45	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1	28.02-04.03	
46	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	07.03-11.03	
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	07.03-11.03	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1	14.03-18.03	
49	Особенности географического положения Восточной Сибири	1	14.03-18.03	
50	История освоения Восточной Сибири	1	21.03-25.03	
51	Климат Восточной Сибири. Особенности природа	1	21.03-25.03	

52	Природные районы Восточной Сибири	1	28.03-01.04	
53	Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения, особенности природы, значение	1	28.03-01.04	
54	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Пр.р.№12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов»	1	11.04-15.04	
55	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	1	11.04-15.04	
56	Особенности природы Дальнего Востока	1	18.04-22.04	
57	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	1	18.04-22.04	
58	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	25.04-28.04	
59	Обобщение и контроль знаний по разделу "Природные комплексы России"	1	25.04-28.04	
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	02.05-06.05	
61	Воздействие человека на природу Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	02.05-06.05	
62	Рациональное природопользование. Охрана природы. <i>Природоохраняемые мероприятия в Московской области.</i>	1	09.05-13.05	
63	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Пр.р.№ 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	09.05-13.05	
64	География для природы и общества	1	16.05-20.05	
65	Обобщение и контроль знаний по разделу "Человек и природа"	1	16.05-20.05	
66	Итоговое повторение	1	23.05-27.05	
67	Итоговый контроль знаний по курсу	1	23.05-27.05	
	Итого:	67		