

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

И.И. Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

Н.С. Голенкина

« 31 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В. Осьмакова

приказ № 211/1  
от « 31 » августа 2021 г.



**Рабочая программа  
География**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, программы воспитания МБОУ СОШ №20, рабочей программы по географии для 8 класса к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа).

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 67 учебных часов в год (согласно учебного плана школы и годовому календарному графику).

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «География» представлен в предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач:**

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представлений о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;

- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Программа ориентирована на использование учебника «География России. Природа. 8 класс», авторы: И.И. Барина /М: «Дрофа» 2019г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников.

Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

### **Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы**

У обучающегося **будут сформированы личностные результаты:**

- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

**Обучающийся получит возможность для формирования**

- осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирования устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами обучения географии в 8 классе являются:  
обучающийся научиться**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  
-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся понимать и объяснять:**

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени; для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

### **Содержание учебного курса «География России. Природа»**

В процессе изучения предмета «география» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

#### **Что изучает география России (1ч)**

*Что изучает физическая география России.* Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

#### **Наша Родина на карте мира. (6ч)**

*Географическое положение России.* Россия - крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Как осваивали и изучали территорию России. *Как осваивали и изучали территорию Московской области*

*Моря, омывающие берега России.* Какие моря омывают территорию России? Физико-географическое положение морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI- начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в в). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв. Роль русского географического общества в изучении географии России.

*Административно-территориальное устройство России.* Федеральные округа. Субъекты федерации.

Практическая работа №1 «*Характеристика географического положения России*»

Практическая работа №2 «*Определение поясного времени в различных пунктах России*»

### **Раздел I. Особенности природы. Природные ресурсы России (18ч)**

#### **Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы.**

*Особенности рельефа России.* Рельеф его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально- сырьевая база России. Минеральные ресурсы Самарского края. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

### **Климат и климатические ресурсы.**

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России; арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Неблагоприятные климатические явления.

*Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.*

### **Внутренние воды. Водные ресурсы.**

*Разнообразие внутренних вод России. Реки.* Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России.* Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы.* Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы.**

*Образование почв и их разнообразие.* Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

*Практическая работа №5 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»*

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

*Растительный и животный мир России.* Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в природе и в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России.

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов. *Природные ресурсы Московской области*

*Практическая работа №6 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».*

*Практическая работа №7 « Определение роли ООПТ в сохранении природы России».*

## **Раздел II Природные комплексы России (36ч)**

*Природное районирование*

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

*Разнообразие лесов России.* Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

*Безлесные зоны России.* Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

*Высотная поясность.* Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России. (по выбору)»*

*Практическая работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»*

### **Природа регионов России**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы, Восточно – Европейской равнины: Карелия. Валдай. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

*Кавказ.* Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветра (фен, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

*Урал.* Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь.* Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.*

*Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*

*Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».*

### **Раздел III. Человек и природа (5 ч)**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.*

*Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.*

*Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.*

*Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль, за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.*

*География для природы и общества. Взаимоотношение человека и географической среды. НТР-благо или причина экологического кризиса?*

*Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»*

*Практическая работа №13 «Характеристика экологического состояния из регионов России»*

## **Тематическое планирование курса с учетом рабочей программы воспитания География России. Природа**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Что изучает география России	1
2	Наша Родина на карте мира. <i>Как осваивали и изучали территорию Московской области.</i>	6
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. <i>Природно-ресурсный потенциал Московской области.</i>	18
4	Раздел II Природные комплексы России	36
5	Раздел III Человек и природа. <i>Природоохраняемые мероприятия в Московской области.</i>	4
6	Итоговое повторение по курсу «География России. Природа»	2
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы  
воспитания**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. Вводный инструктаж ИТБШ-1. Первичный инструктаж ИТБШ-2.	1	01.09-03.09	
2	Географическое положение России. Пр.р.1 «Характеристика географического положения России»	1	06.09-10.09	
3	Моря, омывающие Россию.	1	06.09-10.09	
4	Россия на карте часовых поясов. Пр.р.№ 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	1	13.09-17.09	
5	Как осваивали и изучали территорию России. <i><b>Как осваивали и изучали территорию Московской области</b></i>	1	13.09.17.09	
6	Обобщение и контроль знаний по теме "Наша Родина на карте мира"	1	20.09-24.09	
7	Особенности рельефа России	1	20.09-24.09	
8	Геологическое строение территории России	1	27.09-01.10	
9	Минеральные ресурсы России	1	27.09.-01.10	

10	Развитие форм рельефа. Пр.р.№3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры"	1	11.10-15.10	
11	От чего зависит климат нашей страны	1	11.10-15.10	
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразии климата России. Пр.р.№4 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля"	1	18.10-22.10	
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. раб №5	1	18.10-22.10	
14	Оценка основных климатических показателей региона	1	25.10-29.10	
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	25.10-29.10	
16	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота.	1	01.11-05.11	
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	01.11-05.11	
18	Образование почв и их разнообразие	1	08.11-12.11	
19	Закономерности распространения почв. Пр.р.№ 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	1	08.11-12.11	
20	Почвенные ресурсы России	1	22.11-26.11	
21	Растительный и животный мир России. Пр.р.№7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1	22.11-26.11	
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр.р.№8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	1	29.11-03.12	
23	Природно-ресурсный потенциал России. <i>Природно-ресурсный потенциал Московской области</i>	1	29.11-03.12	
24	Обобщение и контроль знаний по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России"	1	06.12-10.12	
25	Природные комплексы России	1	06.12-10.12	
26	Моря и крупные природные комплексы	1	13.12-17.12	
27	Природные зоны России.	1	13.12-17.12	

28	Разнообразие лесов России	1	20.12-24.12	
29	Безлесные зоны на юге России	1	20.12-24.12	
30	Высотная поясность. Пр.р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России)	1	27.12-30.12	
31	Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. История освоения. Пр.р. №10	1	27.12-30.12	
32	Особенности природы Восточно-Европейской равнины.	<b>1</b>	10.01-14.01	
33	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины.	1	10.01-14.01	
34	Повторный инструктаж ИТБШ-2. Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	17.01-21.01	
35	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1	17.01-21.01	
36	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа	1	24.01-28.01	
37	Особенности природы высокогорья. Пр.р. №11	1	24.01-28.01	
38	Природные комплексы Северного Кавказа	1	31.01-04.02	
39	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	1	31.01-04.02	
40	Особенности географического положения Урала. История освоения	<b>1</b>	07.02-11.02	
41	Природные ресурсы Урала	1	07.02-11.02	
42	Своеобразие природы Урала	1	14.02-18.02	
43	Природные уникалы Урала	1	14.02-18.02	
44	Экологические проблемы Урала	1	28.02-04.03	
45	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1	28.02-04.03	
46	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	07.03-11.03	
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	07.03-11.03	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1	14.03-18.03	
49	Особенности географического положения Восточной Сибири	1	14.03-18.03	
50	История освоения Восточной Сибири	1	21.03-25.03	
51	Климат Восточной Сибири. Особенности природа	1	21.03-25.03	

52	Природные районы Восточной Сибири	1	28.03-01.04	
53	Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения, особенности природы, значение	1	28.03-01.04	
54	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Пр.р.№12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов»	1	11.04-15.04	
55	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	1	11.04-15.04	
56	Особенности природы Дальнего Востока	1	18.04-22.04	
57	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	1	18.04-22.04	
58	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	25.04-28.04	
59	Обобщение и контроль знаний по разделу "Природные комплексы России"	1	25.04-28.04	
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	02.05-06.05	
61	Воздействие человека на природу Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	02.05-06.05	
62	Рациональное природопользование. Охрана природы. <i>Природоохраняемые мероприятия в Московской области.</i>	1	09.05-13.05	
63	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Пр.р.№ 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	09.05-13.05	
64	География для природы и общества	1	16.05-20.05	
65	Обобщение и контроль знаний по разделу "Человек и природа"	1	16.05-20.05	
66	Итоговое повторение	1	23.05-27.05	
67	Итоговый контроль знаний по курсу	1	23.05-27.05	
	Итого:	<b>67</b>		