


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО
 И.И.Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР
 Н.С. Голенкина

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от « 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа География

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы «География. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК И. В. Душиной, В. В.А. Коринской, В.А. Щенева, (М.: Дрофа).

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 67 учебных часа в год, так как учебный план школы рассчитан на 33,5 учебные недели.

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «География» представлен в предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, развитие образовательных, познавательных компетенций;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств личности;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологической компетенции;
- формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях природы;
- формирование общих представлений о структуре географической науки, ее истории и методах исследования;
- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- воспитание понимания и ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний.

Для обучения географии в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК И. В. Душиной и др. Выбор УМК И. В. Душиной и др. обусловлен следующим:

- 1.Содержание УМК направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.
- 2.Принцип построения курса по данному УМК В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 3.Курс обучения по данному УМК является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, способствующий формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.
4. Данный УМК предполагает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, основу которой составляют такие учебные действия, как умение

видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал;

5.Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников;

6.УМК содержит достаточно обширный материал, предназначенный для ее полного и глубокого комплексного освоения, что соответствует статусу учебного заведения.

Программа ориентирована на использование учебника В.А. Коринская И.В. Душина В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны», под редакцией В.П.Дронова. Москва, Дрофа, 2014-2016 г. год, атласа «География. Материки и океаны» 7 класс.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

У обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Обучающийся получит возможность для формирования

- осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами обучения географии в 7 классе являются:

обучающийся научиться

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

обучающийся получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметными результатами обучения географии в 7 классе является формирование следующих умений:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Планируемые результаты освоения программы по географии к концу 7 класса

Введение (3ч)

Обучающийся научится:

- Давать определения основным понятиям раздела;
- сравнивать величины площадей материков и океанов, определять местонахождение объектов;
- определять типы островов по происхождению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы;*
- *работать с текстом и иллюстрациями.*

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9ч)

Обучающийся научится:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- распознавать на физических картах основные формы рельефа, устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа;
- выделять главные факторы, влияющие на климат, сопоставлять климатические карты и карты климатических поясов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *работать с текстом и иллюстрациями.*

Раздел 2. Население Земли (3ч)

Обучающийся научится:

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста, приводить примеры миграций, объяснять их причины, вычислять плотность населения материков и отдельных стран;
- выделять основные виды хозяйственной деятельности человека, описывать их влияние на природные комплексы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приёмы работы с учебной литературой, с дидактическими материалами;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *анализировать карты для определения плотности населения материков и отдельных стран, выявления географии распространения мировых религий;*

- *сравнивать образ жизни городского и сельского населения, описывать функции городов.*

Раздел 3. Материки и океаны (49ч)

Обучающийся научится:

- описывать географическое положение материков и океанов;
- устанавливать связи между строением земной коры и рельефом материков, объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материков, составлять характеристики климата материков;
- составлять характеристику рек и озер, давать оценку внутренних вод в природе, в жизни и хозяйственной деятельности населения материков Земли.
- характеризовать природные зоны Земли, приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира природных зон, анализировать экологическую карту.
- устанавливать по карте народов, какие этнические группы населяют материки и как они размещаются, группировать страны по разным признакам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Раздел 4. Земля – наш дом (3ч)

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания, выделять параметры рационального и нерационального природопользования в странах мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы;
- комплексно анализировать экологическую карту, составлять описание экологических проблем различных территорий и акваторий;
- находить пути сохранения и улучшения окружающей среды;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Содержание курса География.

7 класс (2ч в неделю)

Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.)

Как люди открывали мир.(1ч.)

Методы географических исследований. (1ч.)

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел I. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы.

Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов, выявление среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха.

Практическая работа 4 "Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха"

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки.

Географическая зональность.

Практическая работа 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Практическая работа № 6 Анализ схем высотной поясности различных горных систем"

Раздел II. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Международные отношения. Роль России в международных отношениях.

Практическая работа 7. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира.(1ч.)

Практическая работа № 8 "Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов Практическая работа № 9 "Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однонациональных и многонациональных стран, распространения религий"

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Практическая работа 10. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел III. Материки и океаны. (49ч.)

1.Океаны (2ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

2.Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков

3.Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования.(1)

Практическая работа 12. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (5ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

Практическая работа 13. Обозначение на контурной карте форм рельефа, речных систем и озер месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 14. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны (5ч.) *Культура и национальные традиции африканских народов. Толерантное отношение к людям негроидной расы.* Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа №15 «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану»

Практическая работа 16. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

4.Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 17. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки.

5.Южная Америка (7ч.)

Географическое положение. История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 19. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 20. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.

Народы и страны. (3ч.)

6.Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 21. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

7. Северные материки.(1) Общие особенности природы северных материков

8.Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 23. Составление маршрута возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Природные зоны. Население.(2 ч)

Канада. Соединенные Штаты Америки, Мексика.

9.Евразия (16 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 24. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 25. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны (11ч.)

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 26. Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны.

Практическая работа 27. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания.

Практическая работа 28. Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору обучающегося) с использованием плана описания.

Раздел IV. Земля – наш дом. (3ч.)

Закономерности географической оболочки(1 ч.). *Заповедная природа, экологическое осознание человечества. Деятельность человека по сохранению первозданности природы.*

Взаимодействие природы и общества.(1) Пр.р. №29 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне»

Повторение. Контрольное тестирование (3 часа).

**Тематическое планирование по географии
с учётом рабочей программы воспитания
7 класс**

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов
1.	Введение	3
2	Раздел I. Главные особенности природы Земли.	9
3	Раздел II. Население Земли. <i>Международные отношения. Роль России в международных отношениях.</i>	3
4	Раздел III. Материки и океаны. <i>Культура и национальные традиции африканских народов. Толерантное отношение к людям негроидной расы.</i>	49
5	Раздел IV. Земля – наш дом. <i>Заповедная природа, экологическое осознание человечества. Деятельность человека по сохранению первозданности природы.</i>	2
6	Повторение	1
	ИТОГО:	67

**Тематическое планирование по географии
с учётом рабочей программы воспитания
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Введение	3		
1	Что изучают в курсе "География материков и океанов". Вводный инструктаж ИТБШ-1 первичный ИТБШ-2.	1	1.09.21-3.09.21	
2	Как люди открывали и изучали Землю.	1	6.09.21-10.09.21	
3	Методы географических исследований и источники географической информации Практическая работа №1 "Работа с источниками географической информации"	1	6.09.21-10.09.21	
	Главные особенности природы Земли	9		
4	Литосфера. Происхождение материков и	1	13.09.21-	

	океанов. Практическая работа № 2 "Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)"		17.09.21	
5	Рельеф Земли	1	13.09.21-17.09.21	
6	Климатообразующие факторы. Воздушные массы	1	20.09.21-24.09.21	
7	Климатические пояса	1	20.09.21-24.09.21	
8	Мировой океан - основная часть гидросферы. Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий"	1	27.09.21-1.10.21	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа №4 "Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха".	1	27.09.21-1.10.21	
10	Свойства и особенности строения географической оболочки. Пр.р.№5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»	1	11.10.21-15.10.21	
11	Природные комплексы суши и океана	1	11.10.21-15.10.21	
12	Географическая зональность. Практическая работа № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем"	1	18.10.21-22.10.21	
	Население Земли	3		
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Международные отношения. Роль России в международных отношениях.</i> Практическая работа № 7 "Анализ изменения численности и плотности населения Земли"	1	18.10.21-22.10.21	
14	Народы и религии мира. Практическая работа № 8 "Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов" Практическая	1	25.10.21-29.10.21	

	работа № 9 "Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однонациональных и многонациональных стран, распространения религий"			
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Практическая работа № 10 "Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений"	1	25.10.21-29.10.21	
	Материки и океаны (49ч)	49		
	Океаны	2		
16	Тихий океан. Индийский океан	1	1.11.21-5.11.21	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Пр.р.№ 11 «Обозначение на к.карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»	1	1.11.21-5.11.21	
	Южные материки	1		
18	Общие особенности природы южных материков	1	8.11.21-12.11.21	
	Африка	11		
19	Географическое положение. Исследования Африки. Пр.р.№12 «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»	1	8.11.21-12.11.21	
20	Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№13 «Обозначение на к.карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озёр»	1	22.11.21-26.11.21	
21	Климат	1	22.11.21-26.11.21	
22	Внутренние воды	1	29.11.21-3.12.21	
23	Природные зоны	1	29.11.21-3.12.21	
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Пр.р. №14 «Определение причин разнообразия природных зон Африки»	1	6.12.21-10.12.21	
25	Население. <i>Культура и национальные традиции африканских народов. Толерантное отношение к людям негроидной расы.</i> Пр.р.№15 «Оценка условий жизни одного из африканских народов на	1	6.12.21-10.12.21	

	основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района»			
26	Страны Северной Африки. Алжир	1	13.12.21-17.12.21	
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	13.12.21-17.12.21	
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	20.12.21-24.12.21	
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. Пр.р.№16 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»	1	20.12.21-24.12.21	
	Австралия и Океания	4		
30	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 17 "Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка"	1	27.12.21-30.12.21	
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1	27.12.21-30.12.21	
32	Австралийский Союз	1	10.01.2022-14.01.2022	
33	Океания. Природа, население и страны	1	10.01.2022-14.01.2022	
	Южная Америка	7		
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр.р.№18 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки»	1	17.01.22-21.01.22	
35	Рельеф и полезные ископаемые	1	17.01.22-21.01.22	
36	Климат. Внутренние воды. Пр.р.№19 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»	1	24.01.22-28.01.22	
37	Природные зоны. Пр.р.№20 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для	1	24.01.22-28.01.22	

	создания охраняемых территорий»			
38	Население	1	31.01.22-4.02.22	
39	Страны Востока материка. Бразилия	1	31.01.22-4.02.22	
40	Страны Анд. Перу	1	7.02.22-11.02.22	
	Антарктида	1		
41	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Практическая работа № 21 "Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности"	1	7.02.22-11.02.22	
	Северные материки	1		
42	Общие особенности природы северных материков	1	14.02.22-18.02.22	
	Северная Америка	6		
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	14.02.22-18.02.22	
44	Рельеф и полезные ископаемые	1	28.02.22-4.03.22	
45	Климат. Внутренние воды. Пр.р. №22 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»	1	28.02.22-4.03.22	
46	Природные зоны. Население	1	7.03.22-11.03.22	
47	Канада	1	7.03.22-11.03.22	
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №23 «Составление маршрута возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформление картосхемы маршрута, описанием современных природных и антропогенных комплексов по пути следования»	1	14.03.22-18.03.22	
	Евразия	16		
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии	1	14.03.22-18.03.22	
50	Особенности рельефа, его развитие	1	21.03.22-25.03.22	
51	Климат. Практическая работа № 24	1	21.03.22-	

	"Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей		25.03.22	
52	Внутренние воды	1	28.03.22-1.04.22	
53	Природные зоны Евразии Практическая работа № 25 "Сравнение природных зон по 40-й параллели, расположенных в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании природных зон, в степени их антропогенного изменения	1	28.03.22-1.04.22	
54	Народы и страны Евразии. Практическая работа № 26 "Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения страны"	1	11.04.22-15.04.22	
55	Страны Северной Европы	1	11.04.22-15.04.22	
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1	18.04.22-22.04.22	
57	Страны Восточной Европы	1	18.04.22-22.04.22	
58	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа №27 "Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания"	1	25.04.22-29.04.22	
59	Страны Юго-Западной Азии	1	25.04.22-29.04.22	
60	Страны Центральной Азии.	1	2.05.22-6.05.22	
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	2.05.22-6.05.22	
62	Япония	1	10.05.22-13.05.22	
63	Страны Южной Азии. Индия	1	10.05.22-13.05.22	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Практическая работа № 28 "Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору) с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития" Взаимодействие человеческого общества и природы Практическая работа №29 "Выполнение и защита проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне"	1	16.05.22-20.05.22	

	Географическая оболочка-наш дом	2		
65	Закономерности географической оболочки. <i>Заповедная природа, экологическое осознание человечества. Деятельность человека по сохранению первозданности природы.</i>	1	16.05.22- 20.05.22	
66	Взаимодействие природы и общества. Пр.р. №29 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне»	1	23.05.22- 27.05.22	
67	Обобщение и повторение	1	23.05.22- 27.05.22	