

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

И.И. Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

Н.С. Голенкина

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В. Осьмакова

приказ № 211/1
от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
География**

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, «Рабочей программы географии 6 класс к УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, /Составитель С.В. Бородина –М. : ВАКО, 2020г».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год (в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком школы).

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «География» представлен в предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, развитие образовательных, познавательных компетенций;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств личности;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологической компетенции;
- формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях природы;
- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Для обучения географии в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой обусловлен следующим:

- 1.Содержание УМК направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.
- 2.Принцип построения курса по данному УМК В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 3.Курс обучения по данному УМК является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, способствующий формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.
4. Данный УМК предполагает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал;
- 5.Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников;

6. УМК содержит достаточно обширный материал, предназначенный для ее полного и глубокого комплексного освоения, что соответствует статусу учебного заведения.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. География. Начальный курс. 6 класс: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

2. География. Начальный курс. 6 класс: электронное приложение к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

У обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Обучающийся получит возможность для формирования

- осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирования устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами обучения географии в 6 классе являются:

- обучающийся научиться

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметными результатами обучения географии в 6 классе являются:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- называть и показывать различные географические объекты;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.
3. Строить простые планы местности.
4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.
5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Содержание учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс»

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли. *Земля-наш общий дом*

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (10ч)

Тема 1. План местности (5ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Тема 2: Географическая карта.(5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

Тема 3: Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

Тема 4: Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. *Вода- как источник жизни на Земле.*

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа.

7. Составление описания внутренних вод.

Тема 5: Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа 10. « Составление характеристики природного комплекса».

Раздел 3: Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. *Расы, народы, нации*

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1.	Введение. <i>Земля-наш общий дом.</i>	1
2	Виды изображений поверхности Земли	10
3.	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Вода- как источник жизни на Земле.</i>	21
4	Население Земли. <i>Расы, народы, нации</i>	2

Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Введение	1		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы. <i>Земля - наш общий дом.</i> Вводный инструктаж ИТБШ-1. Первичный инструктаж ИТБШ-2.	1	1.09.2021-3.09.2021	
	Виды изображений поверхности Земли	10		
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.р. № 1 «Изображение здания школы в масштабе»	1	6.09.2021-10.09.2021	

3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр.р.№ 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	1	13.09.2021-17.09.2021	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	20.09.2021-24.09.2021	
5	Составление простейших планов местности. Пр.р. №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	1	27.09.2021-1.10.2021	
6	Форма и размер земли. Географическая карта	1	11.10.2021-15.10.2021	
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	18.10.2021-22.10.2021	
8	Географическая широта	1	25.10.2021-29.10.2021	
9	Географическая долгота. Географические координаты Пр.р.№4 «Определение географических координат»	1	08.11.2021-12.11.2021	
10	Изображение на физических картах высот и глубин	1	15.11.2021-19.11.2021	
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	22.11.2021-26.11.2021	
	Строение Земли. Земные оболочки	21		
12	Земля и её внутреннее строение	1	29.11.2021-03.12.2021	
13	Движение земной коры. Вулканизм	1	06.12.2021-10.12.2021	
14	Рельеф суши. Горы	1	13.12.2021-17.12.2021	
15	Обобщение и контроль знаний по теме "Литосфера"	1	20.12.2021-24.12.2021	
16	Равнины суши. Пр.р. №5 «Описание форм рельефа»	1	27.12.2021-30.12.2021	
17	Рельеф дна Мирового океана	1	10.01.2022-14.01.2022	
18	Вода на земле. Части Мирового океана. <i>Вода- как источник жизни на Земле.</i>	1	17.01.2022-21.01.2022	
19	Движение воды в океане	1	24.01.2022-28.02.2022	
20	Подземные воды	1	31.01.2022-04.02.2022	
21	Реки. Пр.р. №6 «Составление описания внутренних вод».	1	07.02.2022-11.02.2022	
22	Контроль знаний по теме "Гидросфера"	1	14.02.2022-18.02.2022	
23	Озера. Ледники	1	28.02.2022-04.03.2022	
24	Атмосфера. Строение, значение, изучение. Температура воздуха. Пр.р. №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1	07.03.2022-11.03.2022	
25	Атмосферное давление. Ветер.Пр.р.№8 «Построение розы ветров»	1	14.03.2022-18.03.2022	

26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.Пр.р.№9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1	21.03.2022-25.03.2022	
27	Погода и климат.	1	28.03.2022-01.04.2022	
28	Причины, влияющие на климат	1	11.04.2022-15.04.2022	
29	Обобщение и контроль знаний по теме "Атмосфера"	1	18.04.2022-22.04.2022	
30	Разнообразие и распространение организмов на земле.	1	25.04.2022-29.04.2022	
31	Природный комплекс. Пр.р.№ 10 «Составление характеристики природного комплекса».	1	02.05.2022-06.05.2022	
32	Обобщение и контроль знаний по теме "Биосфера Географическая оболочка"	1	10.05.2022-13.05.2022	
	Население Земли	2		
33	Население земли. <i>Расы, народы, нации</i>	1	16.05.2022-20.05.2022	
34	Человек и природа	1	23.05.2022-27.05.2022	
	Итого:	34		