

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО  
 И.И.Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР  
 Н.С. Голенкина

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20  
 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1  
от « 31 » августа 2021 г.

## Рабочая программа География

(базовый уровень)

### 5 класс

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, программы воспитания МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы «География. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин: учебно-методическое пособие / И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина – М.: Дрофа, 2014».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год (в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком школы).

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «География» представлен в предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, развитие образовательных, познавательных компетенций;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств личности;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологической компетенции;
- формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях природы;
- формирование общих представлений о структуре географической науки, ее истории и методах исследования;
- формирование сведений о Земле, Вселенной; -формирование знаний географических открытиях.

Для обучения географии в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК И. И. Бариновой и др. Выбор УМК И. И. Бариновой и др. обусловлен следующим:

- 1.Содержание УМК направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.
- 2.Принцип построения курса по данному УМК В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 3.Курс обучения по данному УМК является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, способствующий формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.
4. Данный УМК предполагает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, основу которой составляют такие учебные действия, как умение

видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал;

5. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников;

6. УМК содержит достаточно обширный материал, предназначенный для ее полного и глубокого комплексного освоения, что соответствует статусу учебного заведения.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 140 с.

2. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2019. –76 с.

3. География. Начальный курс. 5 класс: электронное приложение к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной 5 класс.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2019. –76 с.

2. География. Начальный курс. 5 класс: диагностические работы к учебнику И. И. Барина, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /И. И. Барина, М. С. Соловьев -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.-112с.

Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

### **Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы**

У обучающегося будут сформированы личностные результаты:  
-выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами обучения географии в 5 классе являются:**

#### **обучающийся научиться**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

**Предметными результатами обучения географии в 5 классе**

#### **являются:**

- объяснять роль различных источников географической информации;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Планируемые результаты освоения программы по географии к концу 5 класса**

#### **Раздел 1. Введение. Что изучает география (5ч)**

Обучающийся научится:

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- работать с текстом и иллюстрациями.

## **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч)**

Обучающийся научится:

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать приёмы работы с учебной литературой, с дидактическими материалами;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *показывать по карте маршруты путешествии разного времени и периодов;*
- *приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;*
- *реализовывать теоретические познания на практике.*

## **• Раздел 3. Земля во Вселенной (9ч)**

Обучающийся научится:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

## **Раздел 5. Природа Земли (11 ч)**

Обучающийся научится:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;



## Содержание курса

### **Введение. Что изучает география (5 ч).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология.

Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

*Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».*

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Географические открытия на территории г.о. Королёв.*

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали землю». Практическая работа.*

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.

Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* *Вклад С.П.Королева в изучении космического пространства.*

*Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во вселенной».*

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

*Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли».* Практическая работа: самостоятельное построение простейшего плана местности.

**Природа Земли (11 ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа: обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Путешествие по г.о. Королёв*

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа: используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака.

Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа: составление карты стихийных природных явлений.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?  
**Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу**  
**«Природа Земли».**

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

| №  | Раздел, тема   | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | <p><b>Введение. Что изучает география (5 часов).</b><br/> <i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.<br/> <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.<br/> <i>География — наука о Земле.</i> Физическая и социальноэкономическая география— два основных раздела географии.<br/> Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>                   | 5           |
| 2  | <p><b>Как люди открывали Землю (5 ч)</b><br/> <i>Географические открытия древности и Средневековья.</i><br/> Плавания финикийцев. Великие географы древности.<br/> Географические открытия Средневековья.<br/> <i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <u><i>Географические открытия на территории г.о. Королёв.</i></u><br/> <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p> | 5           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p><b>Земля во Вселенной (9 ч)</b></p> <p><i>Как древние люди представляли себе Вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</p> <p><i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p><i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.</p> <p><i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p> <p><i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i></p> <p><i>Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p><i>Уникальная планета—Земля.</i> Земля—планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p><i>Современные исследования космоса. <u>Вклад С.П. Королева в изучении космического пространства.</u></i></p> | 9 |
| 4 | <p><b>Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b></p> <p><i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта.</p> <p><i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.</p> <p><i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности.</p> <p><i>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</i></p> <p>Практическая работа: самостоятельное построение простейшего плана местности.</p>   | 4 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p><b>Природа Земли (11 ч)</b></p> <p><i>Как возникла Земля.</i> Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p><i>Внутреннее строение Земли.</i> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p><i>Землетрясения и вулканы.</i> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Практическая работа: обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p> <p><i>Путешествие по материкам.</i> Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</p> <p><i>Путешествие по г.о. Корольв Вода на Земле.</i> Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши.</p> | 11        |
|  | <p>Вода в атмосфере.</p> <p>Практическая работа: используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p> <p><i>Воздушная одежда Земли.</i> Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Практическая работа: составление карты стихийных природных явлений.</p> <p><i>Живая оболочка Земли.</i> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p><i>Почва — особое природное тело.</i> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p><i>Человек и природа.</i> Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p> <p><i>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли».</i></p>  |           |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |

**Календарно-тематическое планирование  
с учетом рабочей программы воспитания**

| № урока | Тема  | Кол-во часов | Планируемая дата      | Скорректированная (фактическая) дата |
|---------|---|--------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1       | Мир, в котором мы живем. ИТБШ№1, ИТБШ№2   | 1            | 01.09.2021-03.09.2021 |                                      |
| 2       | Науки о природе   | 1            | 06.09.2021-10.09.2021 |                                      |
| 3       | География-наука о Земле.  | 1            | 13.09.2021-17.09.2021 |                                      |
| 4       | Методы географических исследований  | 1            | 20.09.2021-24.09.2021 |                                      |
| 5       | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Что изучает география"                     | 1            | 27.09.2021-01.10.2021 |                                      |
| 6       | Географические открытия древности и Средневековья   | 1            | 11.10.2021-15.10.2021 |                                      |
| 7       | Важнейшие географические открытия.<br><i>Географические открытия на территории г.о. Королёв</i>           | 1            | 18.10.2021-22.10.2021 |                                      |
| 8       | Открытия русских путешественников   | 1            | 25.10.2021-29.10.2021 |                                      |
| 9       | Открытия русских путешественников   | 1            | 01.11.2021-05.11.2021 |                                      |
| 10      | Обобщение практическая отработка знаний и умений по разделу   | 1            | 08.11.2021-12.11.2021 |                                      |
| 11      | Как древние люди представляли себе Вселенную  | 1            | 22.11.2021-26.11.2021 |                                      |
| 12      | Изучение Вселенной:от Коперника до наших дней   | 1            | 29.11.2021-03.12.2021 |                                      |
| 13      | Соседи солнца   | 1            | 06.12.2021-10.12.2021 |                                      |
| 14      | Планеты-гиганты и маленький Плутон  | 1            | 13.12.2021-17.12.2021 |                                      |
| 15      | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты   | 1            | 20.12.2021-24.12.2021 |                                      |
| 16      | Мир звезд   | 1            | 27.12.2021-30.12.2021 |                                      |
| 17      | Уникальная планета-Земля  | 1            | 10.01.2022-14.01.2022 |                                      |
| 18      | ИТБШ №2.Современные исследования космоса. <i>Вклад С.П. Королёва в изучении космического пространства</i> | 1            | 17.01.2022-21.01.2022 |                                      |

|    |   |           |                       |  |
|----|---|-----------|-----------------------|--|
| 19 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.  | 1         | 24.01.2022-28.01.2022 |  |
| 20 | Стороны горизонта   | 1         | 31.01.2022-04.02.2022 |  |
| 21 | Ориентирование  | 1         | 07.02.2022-11.02.2022 |  |
| 22 | План местности и географическая карта                           | 1         | 14.02.2022-18.02.2022 |  |
| 23 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу   | 1         | 28.02.2022-04.03.2022 |  |
| 24 | Как возникла Земля  | 1         | 07.03.2022-11.03.2022 |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли                                       | 1         | 14.03.2022-18.03.2022 |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы   | 1         | 21.03.2022-25.03.2022 |  |
| 27 | Путешествие по материкам.<br><i>Путешествие по г.о. Королёв</i> | 1         | 28.03.2022-01.04.2022 |  |
| 28 | Вода на Земле   | 1         | 11.04.2022-15.04.2022 |  |
| 29 | Вода на Земле   | 1         | 18.04.2022-22.04.2022 |  |
| 30 | Воздушная одежда Земли  | 1         | 25.04.2022-29.04.2022 |  |
| 31 | Живая оболочка Земли  | 1         | 02.05.2022-06.05.2022 |  |
| 32 | Почва-особое природное тело                                     | 1         | 09.05.2022-13.05.2022 |  |
| 33 | Человек и природа   | 1         | 16.05.2022-20.05.2022 |  |
| 34 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по раздел    | 1         | 23.05.2022-27.05.2022 |  |
|    | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>34</b> |                       |  |