

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

И.И. Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

Н.С. Голенкина

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В. Осьмакова

приказ № 218/1
от « 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа География

(базовый уровень)

11 класс

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в редакции от 31.12.2015 года), с учетом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, рабочей программы по географии для 11 класса к УМК В.П. Максаковского.

Данная программа реализуется в линии учебников по географии, автора Максаковского В.П.-«Экономическая и Социальная география» 10 - 11 класс, «Дрофа», 2019 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №20 и годовым календарным графиком данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 11 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Базовый уровень.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ;
- соответствует стандарту среднего общего образования по географии;
- построена с учетом принципов системности, доступности, научности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель курса:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Формы контроля и критерии оценивания по географии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

У обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанности ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирования устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами обучения географии в 11 классе являются

освоения обучающимися средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Обучающийся научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметные результаты освоения обучающимися средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. **Обучающиеся получат возможность научиться:**
 - прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Содержание учебного предмета

Часть II. Региональная характеристика мира. (22ч)

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; Китай, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору). *Международное сотрудничество России и Китая. Сотрудничество России с макрорегионами США.*

Раздел VII. Глобальные проблемы человечества (9ч)

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Демографическая проблема в России.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел	Количество часов
Регионы и страны мира 25 часов	
Зарубежная Европа	6
Зарубежная Азия. Австралия. <i>Международное сотрудничество России и Китая</i>	8
Африка	3
Северная Америка. <i>Сотрудничество России с макрорегионами США</i>	3
Латинская Америка	2
Россия в современном мире	3
Глобальные проблемы человечества. Повторение. 9 часов <i>Демографическая проблема в России</i>	
ИТОГ:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Раздел 6. Регионы и страны мира (25 часов) Зарубежная Европа (6ч)			
1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП ИТБШ-1, ИТБШ-2.	01.09-03.09	
2	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	06.09-10.09	

3	Промышленность Зарубежной Европы.	13.09-17.09	
4	Сельское хозяйство. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	20.09-24.09	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	27.09-01.10	
6	Субрегионы и страны ФРГ. Практическая работа «Составление ЭГХ страны»	11.10.-15.10	
Зарубежная Азия. Австралия (8ч)			
7	Общая ЭГХ Зарубежной Азии	18.10-22.10	
8	Население Зарубежной Азии	25.10-29.10	
9	Хозяйство Зарубежной Азии	01.11-05.11	
10	Китай. <i>Международное сотрудничество России и Китая</i>	08.11-12.11	
11	Япония: территория, границы, население	22.11-26.11	
12	Хозяйство Японии на пути в 21 век	29.11-03.12	
13	Индия-крупнейшая развивающаяся страна мира	06.12-10.12	
14	Комплексная характеристика Австралии и Океании.	13.12-17.12	
Африка (3ч)			
15	Общая ЭГХ Африки	20.12-24.12	
16	Субрегионы: Северная Африка	27.12-30.12	
17	ИТБШ-2Тропическая Африка. ЮАР	10.01-14.01	
Северная Америка (3ч)			
18	Общая ЭГХ США	17.01-21.01	
19	Макрорегионы США. <i>Сотрудничество России с макрорегионами США</i>	24.01-28.01	
20	Канада. Социально-экономическая характеристика.	31.01.-04.02	
Латинская Америка (2ч)			
21	Общая ЭГХ Латинской Америки	07.02-11.02	
22	ЭГХ Бразилии	14.02-18.02	
Раздел 7. Россия в современном мире (3ч)			
23	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной	28.02-04.03	

	специализации		
24	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	07.03-11.03	
25	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	14.03-18.03	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Обобщение и повторение (9часов)			
26	Глобальные проблемы: проблемы мира и разоружения, экологическая и демографическая проблема. <i>Демографическая проблема в России</i>	21.03-25.03	
27	Энергетическая и сырьевая, продовольственная проблема. Проблемы использования Мирового океана, освоения космоса. Практическая работа «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»	28.03-01.04	
28	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	11.04-15.04	
29	Обобщение знаний по курсу	18.04-22.04	
30	Повторение. Зарубежная Европа	25.04-28.04	
31	Повторение. Зарубежная Азия.	02.05-06.05	
32	Повторение. Африка.	09.05-13.05	
33	Повторение. Северная и Латинская Америка	16.05-20.05	
34	Повторение. Россия	23.05-29.05	
	ИТОГ:	34 ЧАСА	