

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20"

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, д. 5-а

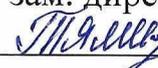
тел./ факс (495) 512-54-50

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.  
Руководитель ШМО

 И.И. Николаева

**«СОГЛАСОВАНО»**

зам. директора по УВР  
 Ю.Г. Тямина

«31» августа 2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор МБОУ СОШ № 20  
 /Г.В.Осьмакова/  
приказ № 211/1  
от «31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экологическая культура и устойчивое развитие»

### 9 КЛАСС

Составитель: Афиногенова Светлана Германовна  
учитель высшей квалификационной категории

Королёв

2021

## **Пояснительная записка**

Составитель: Афиногенова С.Г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. На основе программы внеурочной деятельности Е.Н Дзятковской; А.Н. Захлебного.; Л.И.Колесникова; А.Ю. Либерова; Н.М.Мамедова «Экологическая культура и устойчивое развитие» 9 класс, Москва «Просвещение», 2012. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) курса состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов биологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 9 классе в УМК имеются :

1) Электронное приложение «Биология. 9 класс»

Курс «Экологическая культура и устойчивое развитие» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 9 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, является продолжением реализации программы внеурочной деятельности по экологическому образованию в 5 - 6 классах «Моя экологическая грамотность». В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

## **Цели и задачи курса**

### **Цели курса:**

- социализация обучающихся – вхождение в мир экологической культуры; развитие экологической составляющей духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуры учебы и труда; социального поведения личности; культуры 7 здоровья и быта; оценки своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества устойчивого развития;
- ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта решения нравственных противоречий экологического сознания в модельных ситуациях;

- приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, порождая новые аспекты экологической безопасности человека и социума;
- воспитание экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям; гражданственности; готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнерству, социальной толерантности, восприятию окружающего мира с разных, даже противоречащих друг другу точек зрения, соблюдению демократических форм принятия согласованных решений и выполнения совместных действий для комплексного решения социальных и экологических проблем; негативного отношения к любым формам неравенства - экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития;
- формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, неопределенном будущем за счет развития способности к творчеству, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, открытости обучения будущему, способности к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; участвовать в планировании социального развития территории, предвидеть последствия предпринимаемых действий, действовать предосторожно;
- накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в рамках экологических, нравственных и правовых императивов, в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды, качества жизни. На этапе старшей школы решается задача формирования экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за экологические последствия своей деятельности, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовой к соблюдению экологической законности и социальному партнерству, предвидению экологических рисков и заблаговременному их предупреждению, практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни, культуротворчеству в интересах устойчивого развития общества.

### **Задачи курса:**

- развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;
- развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;
- формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности

## Содержание программы

### **Раздел 1. Наша академия**

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века. Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению. Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений. Формы организации внеурочной деятельности: Тренинг творческого поиска. Практикум «Экологические исследования и проекты». Экологический киноклуб: «Солярис» (1972), реж. А.Тарковский. «Кин-дза-дза» (1986), реж. Г.Данелия. Полемика «Зеленые технологии - собственность автора или общества?» Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование. Программа: Личная повестка на 21 век».

### **Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества.**

Экологическая культура семьи и ее бюджет. Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.

Формы организации внеурочной деятельности: Экологический киноклуб: «Урга» (1991), реж. Н.Михалков. Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры (совместно с семьей). Схема ресурсосбережения в семье. 11

Инструкция по составлению «зеленого» семейного бюджета. Урок для школьников 5-6 классов «Зеленый дом». Дополнения к программе «Личная повестка дня».

### **Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии**

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда. Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии. Формы организации внеурочной деятельности: Карта путешествия по профессии. Экологический киноклуб: «Человек-амфибия» (1961), реж. Г.Казанский, В.Чеботарев. «Прощание» (1982), реж. Э.Климов. Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма» Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии. Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (с приглашением родителей и специалистов разных профессий) Детская научная конференция (в рамках ярмарки). Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

### **Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде.**

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – эгоцентризм. Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей и осознание своего места в решении гражданским обществом задач устойчивого развития. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я так чувствую, мыслю, живу – и не могу иначе» (экологическая культура). Задачи саморазвития. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее

формы. Формы организации внеурочной деятельности: Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры. Семинар-тренинг «Учусь социальному партнерству» с элементами ролевой игры. Экологический кино клуб: «Белый Бим, Черное Ухо» (1977), реж. С.Ростоцкий; «Не стреляйте в белых лебедей» (1980), реж. Р.Нахапетов 12 Тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических императивов) Ролевая игра «Взгляд со стороны...» Переговорная площадка, посвященная сложным вопросам экологической этики (совместно с общественными организациями, библиотекой или музеем) Глоссарий по теме Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

### **Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.**

Экологические проблемы России в глобальном мире. Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем. Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет. Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Доказательство и убеждение. Личный пример. Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли. Формы организации внеурочной деятельности: Просветительская акция «Хартия Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития), включая: - конкурс буклетов для населения и их презентация «Ваш личный вклад в наше общее будущее» (посвященный решению проблем устойчивого развития – энергосбережению, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранению биоразнообразия природы, сохранению культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; социальной помощи; борьбе с малограмотностью; острым проблемам воспитания молодого поколения; оптимизации школьного уклада жизни; повышению качества образования и т.д.); - презентация «Хартии Земли»; - тематическая выставка фотографий и плакатов; - открытое заседание киноклуба «Экологическая тема в российском игровом киноискусстве» с демонстрацией фрагментов фильмов и их обсуждением.

#### **Результаты изучения предмета:**

**Личностные результаты** предусматривают: - опыт нравственного выбора в разных ситуациях (тренингов, при составлении морального кодекса Ученого, Личной повестки на 21 век, рекомендаций по семейному бюджету, профессиограммы, просветительских проектов) на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития; - способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами; - положительная мотивация к действиям в интересах устойчивого

развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

**Метапредметными** результатами являются:

- применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях: для анализа семейного бюджета, составления профессиограммы интересуемой деятельности, подготовки просветительских материалов;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии – на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, его аргументация;
- накопленный и отрефлексированный личный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- умение определять нормы деятельности, соответствующие ее целям (результатам) – на примере Устава малой академии и начал экологического законодательства;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели; экологических, нравственных и правовых императивов;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу;
- умение приводить примеры реализации задач Личной повестки на 21 век, Хартии Земли.

**Предметными** результатами освоения примерной программы внеурочной деятельности являются представления:

- об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, о краткой истории академической науки, роли российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии и здоровья в профессиограмме.

Умения:

- формулировать идеи устойчивого развития, основные направления Повестки дня на 21 век,
- раскрывать содержание понятий: опережающее развитие, предосторожность, качество окружающей среды, качество жизни человека, биосферосовместимость;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;
- выделять экологическую проблематику в произведениях киноискусства и анализировать ее;
- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
- вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека; сохранения культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; борьбе с малограмотностью, ухудшением качества питьевой воды, уничтожением лесов, снижением плодородия почвы; воспитания и просвещения; качества образования и медицинской помощи.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п.	Темы разделов	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Наша академия	7
2	Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет	7
3	Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии	7
4	Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде	7
5	Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития	7
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>1</b>
<b>Итого общее количество часов за год</b>		<b>35</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока,	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Наша академия</b>			
1	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	06.09	06.09
2-3	Методы познания в экологии.	13.09,20.09	13.09,20.09
4-5	Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века.	27.09,11.10	27.09,11.10
6-7	Моральный кодекс малой экологической академии.	18.10,25.10	18.10,25.10
<b>Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет</b>			
8	Связь экологии и экономики.	08.11	08.11
9-10	Семья как модель устойчивого развития общества	15.11,22.11	15.11,22.11

11-12	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	29.11,06.12	29.11,06.12
13-14	Уклад семейной жизни.	13.12,20.12	13.12,20.12
<b>Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии</b>			
15-16	Вопросы экологии и здоровья в профессии.	27.12,17.01	27.12,17.01
17-19	Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста	24.01,31.01	24.01,31.01
20-21	Сохранение здоровья в профессии.	07.02,14.02	07.02,14.02
<b>Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде</b>			
22-23	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	28.02,14.03	28.02,14.03
24-26	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	21.03,28.03	21.03,28.03
27-28	Социальное партнерство в решении экологических проблем.	11.04	11.04
<b>Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития</b>			
29-30	Экологические проблемы России в глобальном мире.	18.04	18.04
31-32	Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.	25.04	25.04
33-34	Просвещение в интересах устойчивого развития.	16.05	16.05
35	Хартия Земли.	23.05	23.05

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся

<b>Раздел 1. Наша академия (7час)</b>		
Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	Краткая история зарождения и развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права.	Высказывать аргументированные суждения о роли академической науки в развитии цивилизации. Приводить примеры вклада российской академической науки в культуру человечества. Высказывать свое отношение к приумножению интеллектуального достояния России. Называть основные положения авторского права и примеры его использования в жизни.
Методы познания в экологии.	Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации.	Формулировать предмет изучения экологии и методы его познания. Выделять существенные признаки экосистемной познавательной модели. Называть этапы применения экосистемной познавательной модели. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели для исследования взаимосвязи объектов социального, природного, технического и смешанного происхождения с окружающей их средой. Называть отличительные особенности научного экологического исследования. Планировать и организовывать научное экологическое исследование. Давать характеристику экологическому проекту, называть его этапы и критерии оценки.
Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века.	Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач	Называть основные направления Повестки дня на 21 век. Объяснять понятие устойчивое развитие с использованием языка науки и художественных образов. Выявлять эколого-этическую проблематику устойчивого развития в произведениях искусства. Доказывать, что экологическая

	экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению.	культура является средством достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Приводить примеры актуальных направлений академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Пересказывать своими словами Хартию Земли. С использованием художественных образов доказывать важность ее реализации людьми всех стран и народов. Оценивать собственные возможности по внесению личного вклада в ее реализацию. Называть возможные пути личного посильного участия в решении задач, намеченных в Хартии Земли. Проектировать Личную повестку дня.
Моральный кодекс малой экологической академии.	Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.	Формулировать основные положения морального кодекса «малой экологической академии». Объяснять необходимость морального кодекса ученых в условиях глобализации экологического кризиса. Формулировать его основные положения. Приводить примеры гражданской ответственности ученых за экологические последствия своих изобретений, оценивать их с точки зрения ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья человека, качества окружающей среды.
<b>Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет (7 час)</b>		
Связь экологии и экономики.	Модели потребления общества. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития.	Приводить убедительные доводы связи экологии и экономики в жизни страны и в отдельного человека. Называть и анализировать разные модели потребления общества. Давать им экологическую и

		этическую оценку. Приводить аргументированные суждения о роли ресурсосбережения в устойчивом развитии общества. Называть мотивы ресурсосбережения в повседневной жизни.
Семья как модель устойчивого развития общества	Роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества (экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты). Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ.	Устанавливать причинно-следственные связи культуры семьи, ее ценностей, уровня образования, труда, количества детей с процессами устойчивого или неустойчивого развития общества. Анализировать бюджет своей семьи, его структуру. Приводить доказательства зависимости бюджета семьи от ее экологической культуры. Проводить рефлексивную оценку личного жизненного опыта, выявляющего связь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Называть мотивы отказа от модели неэкономного потребления и целесообразность его разумного ограничения.
Возможности ресурсосбережения в моей семье.	Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет.	Называть природные и социальные ресурсы жизни семьи, которые требуют рационального использования и экономии. Приводить примеры семейного опыта ресурсосбережения. Узнавать продукты «зеленой» экономики. Оценивать возможности своей семьи по снижению ресурсоемкости потребительской семейной корзины. Предлагать конкретные действия по экономии в семье.
Уклад семейной жизни.	Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация домашней жизни и питания членов семьи.	Проводить аналогии между положениями Хартии Земли и народными традициями ресурсосберегающего уклада семейной жизни. Убеждать в целесообразности

	Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация домашней жизни и питания членов семьи.	экологически грамотного потребления в семье для здоровья ее членов, качества окружающей среды, устойчивого развития общества. Составлять рекомендации, представлять их публично и разъяснять их.
<b>Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии (7 час)</b>		
Вопросы экологии и здоровья в профессии.	Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.	Высказывать суждения об особенностях труда в условиях постиндустриального общества. Использовать разные источники устной, письменной, электронной информации, кино- продукции для получения достоверной информации о влиянии профессии на здоровье и качество окружающей среды; медицинских противопоказаниях выбора профессии в связи с состоянием здоровья и экологической обстановкой в месте проживания; вкладе профессиональной деятельности в решение задач устойчивого развития местного сообщества. На примере одной профессии описывать проблемы экологии, психологии, физиологии, гигиены и эргономики труда и пути их решения.
Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста.	Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.	Составлять экологически ориентированную профессиограмму. Представлять ее на ярмарке профессий. Называть существенные признаки экологической культуры специалиста в постиндустриальном обществе. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели в той или иной профессиональной деятельности. Предлагать критерии оценки той или иной профессиональной деятельности с точки зрения экологической этики.

Сохранение здоровья в профессии.	Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.	Доказывать возможность сохранения здоровья и профессионального долголетия специалиста посредством экологически обоснованного здорового образа жизни. Проектировать здоровый образ жизни с учетом профессиональных вредностей. Представлять проект на ярмарке профессий.
<b>Раздел 4. Учись управлять собой. Работаю в команде (7 час).</b>		
Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Экологическая этика, ценности устойчивого развития. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – этоцентризм. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости.	Доказывать необходимость и неизбежность самоограничений в природопользовании, исходя из существования нравственных, правовых и экологических императивов. Высказывать свое отношение к принципам экологической этики, эколого-этическим нормам разных времен и народов; рефлексивно оценивать возможности использования их в личной жизни, значимость для социального взросления, становления гражданственности, участия в демократических процессах. Приводить примеры действия самоограничения из личного опыта, жизни героев художественных произведений, творчества разных народов. Вести конструктивную дискуссию по проблемам самоограничения в условиях конфликта ценностей. Предлагать варианты принятия сбалансированных решений при столкновении экологических, социальных и экологических интересов. Объяснять высказывание Н.Н. Моисеева о необходимости научиться управлять самим собой.
Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	Экологическая культура и ее составляющие: экологическое мышление, экологическое сознание, экологически сообразные	Сопоставлять и обсуждать научные представления и житейские мнения об экологической культуре, ее составе.

	<p>действия. Оценка своих возможностей в решении гражданским обществом задач устойчивого развития – как высшего этапа экологической культуры общества. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я действую – и не могу иначе» (экологическая культура).</p>	<p>Проводить самооценку своих возможностей в решении задач устойчивого развития местного сообщества. Называть основные положения экологического законодательства страны. Приводить примеры реальных жизненных ситуаций, требующих применения норм экологического законодательства Составлять мнение об уровне своей экологической культуры, аргументировать его, определять направления ее саморазвития, обсуждать их со сверстниками.</p>
<p>Социальное партнерство в решении экологических проблем.</p>	<p>Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.</p>	<p>Называть существенные признаки социального партнерства как обязательного условия устойчивого развития общества. Называть и осознанно применять принципы социального партнерства при организации работы в команде. Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта, потребителя, учителя, гражданина по вопросам экологической безопасности личности, природных систем, общества, страны. Организовывать работу в команде по распределению обязанностей, конструктивному общению, принятию коллективных решений, взаимоконтролю, сотрудничеству. Называть формы толерантных отношений.</p>
<p><b>Раздел 5. Учуь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития (7 час).</b></p>		
<p>Экологические проблемы России в глобальном мире.</p>	<p>Глобальные экологические проблемы и экологические проблемы России. Их Глобальные экологические проблемы и экологические проблемы России. Их</p>	<p>Называть современные глобальные экологические проблемы (изменение климата, рост народонаселения, нехватка продовольствия, энергосбережение,</p>

	<p>причины. Связь решения экологических проблем с национальной безопасностью страны, здоровьем населения, конкурентоспособностью экономики страны. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем.</p>	<p>разрушение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, нехватка пресной воды, угроза ядерной войны, здоровье человека). Называть российские экологические проблемы (опустынивание, пересыхание Аральского моря, сохранение озера Байкал, Чернобыльская катастрофа). Анализировать причины экологических проблем с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов, взаимодействия глобального и регионального, науки и традиций, фактов и мнений. Оценивать роль технологических и социальных подходов в их решении. Доказывать необходимость экологического образования и просвещения.</p>
<p>Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.</p>	<p>Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.</p>	<p>Доказывать связь интеллектуального потенциала страны с ее устойчивым развитием. Называть направления государственной политики по увеличению интеллектуального потенциала страны. Формулировать представления об изобретениях и патентах. Применять алгоритм патентного поиска в Интернете по вопросам экологической безопасности.</p>
<p>Просвещение в интересах устойчивого развития.</p>	<p>Цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития. Доказательство и убеждение. Личный пример.</p>	<p>Обсуждать цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития. Называть и применять способы доказательства и убеждения, используемые в просветительской работе.</p>
<p>Хартия Земли.</p>	<p>Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.</p>	<p>Составлять информацию о «Хартии Земли». Узнавать в реальной жизни ситуации, о которых говорится в Хартии Земли. Приводить примеры, доказывающие возможность каждого человека участвовать</p>

		<p>в ее выполнении. Проводить самооценку и взаимооценку деятельности по реализации Хартии Земли. Составлять проект просветительской акции - месячника «Хартия Земли», организовать его выполнение и оценить результаты с привлечением общественной экспертизы.</p>
--	--	--

**«Согласовано»**  
 Протокол ШМО  
 учителей естественно-научного цикла № \_\_\_\_\_  
 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**«Согласовано»**  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021.