


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20"


Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, д. 5-а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

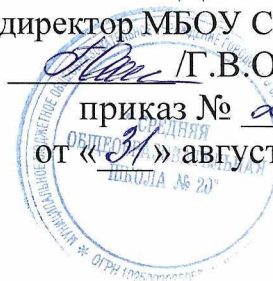
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.
Руководитель ШМО
 И.И. Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР
 Ю.Г. Тямина
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В. Осьмакова/
приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юные географы»

7 КЛАСС

Составитель: Михайлова Жанна Викторовна
учитель первой квалификационной категории

Королёв

2021

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по географии для 7 -го класса предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Внеурочная деятельность по географии в 7 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению

географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет

цель: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой.

Рабочая программа способствует

решению следующих задач изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству, духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно - ориентированного обучения, учебно – игровой деятельности, проектной деятельности, критического мышления, информационно-компьютерная квест-технология.

2. Общая характеристика курса.

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Материал курса сгруппирован в 6 разделов.

Материал первого раздела – «Географ - следопыт» знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Второй раздел курса – «Географ - путешественник» - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

Третий раздел «Географ – затейник» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Четвертый раздел «Географ – синоптик» знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор» научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

3. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.

Курс «Юный географ» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополняют учебный курс «География», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс в 7 классе изучается 34 часа, 1 час в неделю. Учебным планом школы на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса выделен 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры курса

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

5. Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Экскурсии, занятия на улице.
1.	Географ - следопыт	5	4
2.	Географ - путешественник	12	
3.	Географ - затейник	6	
4.	Географ - синоптик	3	2
5.	Географ - конструктор	4	2
6.	Географ - экспериментатор	3	3

	Итоговая экскурсия	2	2
	Итого	35	13

6. Содержание программы

Географ – следопыт - 5 часов.

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

Географ - путешественник - 12 часов.

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

Географ - затейник - 6 часов.

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

Географ - синоптик- 3 часов.

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

Географ - конструктор - 4 часа.

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

Географ - экспериментатор – 3 часа.

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия - 2 часа.

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;
13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.

8. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Виды учебной деятельности		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД. Коммуникативные.
1.	01.09.21-03.09.21	Тема 1. Географ – следопыт. Ориентирование на местности.	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.	Решение проблемы: как сориентироваться на местности без спецоборудования?	Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования.
2.	06.09-10.09	Работа с компасом.	Определение сторон горизонта с помощью компаса	Проводить маршрутную съёмку и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Учимся работать в паре.
3.	13.09-17.09	Движение по азимуту.	Представление о способах определения азимута и расстояния на местности.	Проводить маршрутную съёмку и составлять план «Мой	Определение азимута (работа в паре).

				путь из дома в школу»	
4.	20.09-24.09	Составление плана местности.	Составление простейшего плана местности школьного участка.	Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании.	Определять среднюю длину своего шага в паре.
5.	27.09-01.10	Ориентирование по карте.	Представление о географических координатах.	Игра «Зашифрованный объект».	Понимание роли и значения гео координат.
6.	11.10-15.10	Тема 2. Географ - путешественник. Путешествие к центру Земли	Формирование представлений о внутреннем строении Земли.	Учимся находить достоверные сведения в источниках гео информации и формулировать выводы.	Излагать свое мнение в диалоге, аргументируя его фактами.
7.	18.10-22.10	Путешествие к центру Земли	Верна и кадров из фильма.	Составление рисунков по теме.	Учимся выдвигать контр аргументы в дискуссии.
8.	25.10-29.10	Путешествие на орбиту	Виртуальное путешествие в Космос.	Составление модели. .	Работа в группе.
9	8.11-12.11	Путешествие на орбиту	Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на жизнь планеты.	Учимся строить логически обоснованные рассуждения.	Учимся различать в речи другого факты и доказательства.
10	15.11-19.11	Путешествие на орбиту	Планеты Солнечной системы	Составление рисунков по теме.	Учимся различать в речи другого факты и доказательства.
11.	22.11-26.11	Погружение в Мировой океан	«Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».	Учимся устанавливать аналогии , причинно-следственные связи.	Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности.
12.	29.11-03.12	Погружение в Мировой океан	Создание шкалы «Глубины океана»	Исследование глубин океана	Учимся отстаивать свою точку зрения,

			и определение с помощью нее морских обитателей.	с помощью разных источников знаний.	приводить аргументы и подтверждать их фактами.
13.	06.12-10.12	Путешествие по материкам. Африка.	Формирование представлений о континенте «коротких теней».	Находить достоверные сведения из разнообразных источников.	Осознание причин уникальности материка.
14.	13.12-17.12	Путешествие по материкам. Австралия.	Формирование представлений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире.	Анализ и синтез информации в игре.	Учимся работать в команде.
15.	20.12-24.12	Путешествие по материкам. Южная Америка.	Формирование представлений о самом влажном материке планеты.	Анализ карт и картин.	Осознание причин уникальности площади влажных лесов материка.
16.	27.12-29.12	Путешествие по материкам. Северная Америка.	Формирование представлений о старом и новом свете для европейцев.	Учимся обобщать тематический материал.	Учимся понимать позицию другого.
17.	10.01.22-14.01.22	Путешествие по материкам. Евразия.	Формирование представлений о самом большом континенте планеты.	Учимся играя.	Учимся создавать загадки и описания.
18.	17.01-21.01	Путешествие по материкам. Антарктида	Формирование представлений о самом южном континенте Земли.	Виртуальное путешествие на станцию Восток.	Учимся излагать свое мнение в монологе.
19.	24.01-28.01	Тема 3. Географ - затейник. Географ – музыкант. Музыка народов мира	Формирование представлений об этнической музыке разных народов мира. (этническая музыка индейцев Америки).	Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев.	Учимся осознавать важность мировоззренческих позиций.
20.	31.01-4.02	Географ – художник	Формирование представлений о худ искусстве народов мира.	Составление рисунка в стиле рентгеновской	Осознание важности художественного мировоззрения.

		Художеств.иск усство народов мира		живописи аборигенов Австралии.	
21.	7.02-11.02	Географ – танцор. Танцы народов мира.	Формирование представлений о танцах народов мира.	Танцуем Сиртаки.	Понимание культуры другого народа.
22.	14.02- 18.02	Географ – фольклорист Народный фольклор народов мира	Работа с текстами легенд и народных сказаний.	Устанавливать анalogии, причинно- следственные связи.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
23.	28.02-4.03	Биогеограф. Работа с гербарием.	Работа с гербарием. Определение растений разных климатических условий.	Создание игр биогеографиче ского содержания. «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
24.	7.03-11.03	Географ – геолог Горные породы своей местности	Создание коллекции горных пород своей местности.	Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.	Организовывать и планировать учебные действия
25.	14.03- 18.03	Тема 4. Географ- синоптик. Метеонаблode ния.	Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	Учимся составлять устное описание.	Понимание процедуры определения количественных характеристик.
26.	21.03- 25.03	Метеонаблode ния	Составление метеo характеристики.	Учимся составлять письменное описание.	Осознание метапредметности между географией и математикой.
27.	28.03-1.04	Составление прогнозов по приметам.	Изучение разнообразных примет.	Учимся анализировать и делать вывод.	Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него.
28.	11.04- 15.04	Тема 5. Географ – конструктор.С	Изготовление самодельного нивелира.	Определение относительной высоты холма	Осознанное умение вести диалог

		оздание нивелира.		с использованием самодельного нивелира	
29.	18.04-22.04	Создание барометра.	Изготовление самодельного барометра.	Измерение атмосферного давления самодельным барометром.	Осознание важности уметь и делать что-либо своими руками.
30.	25.04-29.04	Создание флюгера.	Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра.	Измерение направления ветра с помощью созданного прибора.	Учимся работать в команде.
31.	4.05-6.05	Создание гномона.	Изготовление солнечных часов.	Определение времени суток по гномону.	Учимся работать в команде.
32.	10.05-13.05	Тема 6. Географ - экспериментатор. Опыты по теме «Атмосфера»	Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления.	Поиск истины опытным путем.	Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;
33.	16.05-20.05	Опыты по теме «Вращение Земли»	Проведение опытов, доказывающих существование центробежной силы.	Поиск истины опытным путем.	планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы
34	23.05-27.05	Итоговая экскурсия.	Формирование представлений об антропогенном комплексе на примере парка.	Учимся путешествуя.	Определить место науки в жизни.

9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География».5-9 классы / пол ред.. Е.М.Домогацких. – М.: «Русское слово», 2018.
2. Учебник «География» 7 классы / пол ред.. Е.М. Домогацких– М.: «Русское слово», 2018.

3. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс/ В.В. Николина, Е.К. : - «Просвещение», 2018.

Литература к курсу:

1. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
2. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.
3. М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2013.
4. А., Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2018.
5. Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2018.
6. В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2016.

Электронные издания:

1. География: 7 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
4. Земля во вселенной
5. Карта: физическая карта мира
6. Карта: физическая карта полушарий
7. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
8. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 7 класс.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/Russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>