

1. Пояснительная записка.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ и Московской области. Программа обеспечивает выполнение важнейших задач курса отечественной истории и рассчитана на расширение и дополнение содержательной части уроков отечественной истории базисного учебного плана в рамках первого концерта. В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная. Через краеведческий материал учащиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурой, военной историей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, учебной программы курса «Историческое краеведение», разработанной сотрудниками «Кафедры социальных дисциплин, истории и культурного наследия» Академии социального управления Московской области доктором исторических наук Т.В.Осиповой и доцентом В.В. Семеновым и авторской программы В.В.Сухова, А.С. Клемешова, Е.Г. Жигиревой «История Московской области».

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов истории родного края и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Московской области» формирует общую картину исторического развития Московского края, дает представление об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях с древнего периода до начала XXI века. История Московской области является составной частью российской истории. Многие важнейшие события, которые происходили на ее территории, изучаются в различных школьных курсах истории. Вместе с тем, значительная часть содержания остается за рамками учебной деятельности. Знакомство с историей родного края конкретизирует материал школьных курсов истории, расширяет и углубляет представления учащихся о прошлом нашей Родины.

Преподавание курса «История Московской области» предполагает детальное и подробное изучение истории родного края, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение истории родного края помогает определить ее место в истории России, увидеть особенности ее развития.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

«История Московской области» авторов В.В.Сухова, А.С.Клемешова, Е.Г.Жигиревой изд. «Перо» Москва 2012 год.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и Московского края с древних времен до начала XXI века, объединение различных фактов и понятий истории Московской области в целостную картину развития региона и России в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Формирование гражданской ответственности, мировоззренческой, гуманитарной, экономической и экологической культуры, толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей, приобщение к национальным традициям за счет приближения основных исторических событий к истории Московской области;
2. Воспитание патриотизма, любви к Родине – России и своей малой родине, чувства гордости за ее достижения;
3. Развивать у учащихся способности рассматривать события и явления местного уровня в контексте отечественной истории;
4. Дать конкретизированное представление о месте и роли Московского края в отечественной истории;

5. Научить учащихся вести поиск информации в исторических источниках, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, побуждать у учащихся желание проводить поисковую работу по истории края, села, школы, семьи, развивать творческие способности учащихся.

Программа составлена на основе Образовательной программы гимназии в соответствии с учебным планом и календарным графиком школы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать местные памятники истории, художественной и церковной культуры, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью политических, государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей культуры и науки, научиться прослеживать на региональном материале значительные общероссийские процессы.

Курс «Истории Московской области» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История Московской области» дает представление об основных этапах исторического пути Московского края. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости истории региона, так и ее связи с ведущими процессами истории России.

3. Описание места учебного предмета

Программа отражает содержание курса исторического краеведения. Курс рассчитан на изучение истории Московской области (34 часа при нагрузке 1 час в неделю). Из них 18 часов отводится на изучение истории области с древнейших времен до к. 19 века и 16 часов – на изучение истории 20 века. Программой предусмотрено 29 уроков на изучение теоретического материала, 4 урока на повторение, обобщение и контроль знаний, 1 урок на проведение экскурсий, встреч, работу с экспонатами краеведческого музея.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5.Содержание учебного курса.

Введение (1 час).

Особенности Московского края и его роль в истории России. История края как часть отечественной истории. Основные источники по истории края.

Тема 1. Московский край в древности (3 часа).

Первобытнообщинный строй на территории области.

Эпоха камня: палеолит, мезолит, неолит. Следы пребывания первобытного человека на территории края, археологические находки и памятники. Неолитические стоянки. Фатьяновская культура, ее особенности.

Дьяковская культура, фино-угры, расселение, орудия труда, занятия.

Славянская колонизация, причины ее мирного характера. Родоплеменная организация славянского населения и ее эволюция. Хозяйственное развитие края.

Вятичи. Древние города на территории района и области. Политические и культурные связи.

Тема 2. Московский край в средние века (7 часов).

Московский край в составе единого Древнерусского государства и в период политической раздробленности. Успехи в развитии хозяйства, появление городов. Причины ожесточенных феодальных войн за преобладание в крае.

Монголо- татарское нашествие. Соппротивление завоевателям, его масштабы на территории края. Установление ордынского ига.

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества. Роль монастырей. Причины успеха Москвы.

Образование удельных княжеств. Междоусобная война. Причины победы центральной власти. Культурное значение уделов.

Хозяйственный подъем в к.15в., первой половине 16 в. и спад во второй половине 16 в., причины этих явлений. Опричнина. Набеги крымских татар и борьба с ними.

Смутное время на территории Московского края. Борьба с интервентами и их пособниками, патриотический подъем.

Хозяйственное и политическое развитие края в 17 веке. Раскол русской православной церкви. Новый Иерусалим .

Тема 3. Подмосковье в 18 веке (3 часа)

Административные преобразования Петра I и Екатерины II. Образование Московской губернии. Хозяйственное и общественно – политическое развитие Московской губернии Торгово-ремесленное население города. Судьбы городов. Причины быстрого развития одних городов и упадка других. Гербы городов.

Усадебная жизнь в Подмосковье. Наиболее знаменитые усадьбы. Причины всплеска усадебного строительства.

Художественная культура, литература края 18 в.

Тема 4. Московский край в 19 веке (5 часов).

Московский край в 1812 году. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Действия партизан.

Промышленное развитие Подмосковья в 19- н. 20 века. Отрасли и районы – лидеры. Династии предпринимателей. Причины успехов промышленности.

Сельское хозяйство края в 19-н. 20 в.в. Освобождение крестьян. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенный период. Трудности развития, их причины и попытки решения. Столыпинская аграрная реформа на территории края.

Реформы управления в 19 в. и Московская губерния. Образование Московского губернского и уездного земств. Роль земства в общественной и культурной жизни края. Распространение либеральных настроений среди земцев, причины этого явления.

Общественное и народное движения на территории края. Морозовская стачка.

Культура и быт края в 19 веке. Образование, художественная культура, литература, архитектура.

Тема 5. Московский край с н. XXв. и до к. 30-х г. XX века. (5 часов).

Социально- экономическое и политическое развитие Московского края в н. 20 века. Общественное и народное движение на территории края в н. 20 века. Революционные события 1905-1907 гг. Политическая ситуация в уезде в период революции.

Подмосковье в период революций 1917 года. Установление советской власти в области и уезде. Московский край в 1920-1930 гг. Административные преобразования:

от губернии к области.

Промышленное развитие края. Индустриализация. Создание государственного сектора экономики Сельское хозяйство Московского края в 1920- 1930- е годы. Коллективизация в области и районе. Проведение сплошной коллективизации. Репрессивные действия власти по отношению к зажиточным крестьянам.

Общественно- политическая и социальная жизнь края, здравоохранение.

Создание и деятельность молодежных организаций в уезде.

Культура и быт населения. Образование. Городская культура, народные театры

Тема 6. Подмосковье в период Великой Отечественной войны (2 часов).

События 1941 года на территории области и района. Московская битва:

оборонительный этап, контрнаступление. Мобилизация сил для отпора врагу. Героизм тружеников тыла. Партизанское движение на территории края. Причины успеха контрнаступления.

Трудовые будни и героический труд земляков. Помощь жителей и школьников фронту.

Тема 7: Подмосковье во 2-ой пол. 20 века (4 часа).

Развитие московской области в послевоенные десятилетия. Восстановление разрушенного хозяйства области и района.

Развитие промышленности края. Роль ВПК. Наукограды Подмосковья.

Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы 20 века.

Рост промышленного потенциала. Транспорт и связь, жилищное строительство. Бытовое и культурное обслуживание населения.

Проблемы и трудности в развитии сельского хозяйства области и района. Поиски путей решения проблем.

Перемены 1990-х годов. Социально- экономический кризис. Борьба за выживание. Экологические проблемы области и района.

Политическая жизнь Подмосковья. Формирование органов местного самоуправления.

Культура Подмосковья во 2-ой пол. 20 века. Новые тенденции в развитии культуры. Возрождение духовных ценностей, промыслов.

Тема 8: Московская область в н. 21 века (1 час).

Московская область в начале 21 века: успехи и трудности.

Изменение качества жизни различных социальных слоев населения.

Итоговое обобщение и повторение (2 часа)

Уроки- экскурсии (1 час)

6. Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения тем	Фактиче ские сроки (и) или коррекц ия)	Д/З	

1	Введение. Исторический путь Московского края.	Актуализировать общие сведения о Подмосковье, официальной символике (гербе Московской области, его истории, флаге Московской области).			Стр. 3-4.	
2	Тема 1. Московский край в древности. Первобытно-общинный строй на территории Московского края.	Показывать на карте расселение первобытных людей, описывать области расселения, проследить смену эпох на основе археологических находок, заполнить таблицу «Первые поселения Московского края».			§1 стр.11-14.	
3	Расселение славян в Московском крае. Вятичи: родоплеменная организация, занятия, политические связи.	Проследить заселение территории Московского края племенами вятичей и кривичей, работать с лентой времени и картой «Восточные славяне в VIII-XII веках».			§2 стр.19-21.	
4	Тема 2.Московский край в средние века. Московский край в период феодальной раздробленности.	Описывать активную деятельность владимиросуздалских князей по захвату подмосковных земель, называть древнейшие русские города, сохранившиеся и не сохранившиеся на территории Московского края .			§3 стр.27-29, таблица культур.	

5	Московский край во время монголо-татарского нашествия.	Рассказывать о ходе монгольского нашествия, описывать сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, анализировать причины поражения русских войск.			§4 стр.35-38.	
6	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, описать этапы роста Московского княжества, высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.			§5 стр.42-45.	
7	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти 15 века.	Объяснять причины междоусобных войн, длительное существование подмосковных уделов			§6 стр.46-49.	
8	Московский край во 2-ой половине 15- 16 в.в.	Описывать и анализировать значение сражения при селе Молоди, характеризовать процесс окончательного объединения русских земель вокруг Москвы и строительства новых крепостей на южном рубеже.			§7 стр.52-54.	
9	Московский край в период Великой смуты.	Вспомнить события Смутного времени, характеризовать оборону Троице-Сергиева монастыря как яркий пример			§8 стр.60-63.	

		стойкости и мужества русских людей в борьбе с интервентами, конкретизировать вклад большинства городов Московского края в изгнании интервентов.				
10	Повторительно-обобщающий урок: История Московского края с древнейших времен до к. 17 в.	Систематизировать исторический материал по истории Московского края с древнейших времен до конца 17 века.			§9 стр.69-72.	
11	Тема 3. Подмосковье в 18 веке. Судьбы городов Подмосковья.	Описывать изменения в развитии городов, работать с картой «Московский край в 18 веке».			§10 стр.77, задание.	
12	Гербы городов.	Объяснить символику городов с помощью дополнительных источников информации.			§10 стр.80, задание.	
13	Подмосковные усадьбы. Усадебная культура	Называть знаменитые усадьбы, их владельцев, характеризовать их историческую ценность.			§11 стр.89-91.	
14	Художественная культура, литература 18 в.	Рассказывать о роли усадеб в художественной культуре, литературе 18 века.			§12 стр.101-104.	
15	Тема 4.Московский край в 19 веке. Отечественная	Называть основные события войны, изучить материал о Бородинской битве,			§13 стр.107, задание.	

	война 1812 года на территории края.	Тарутинском сражении, освобождении Вереи, действиях партизанских отрядов.				
16	Развитие промышленности и сельского хозяйства Подмосковья в 19 веке.	Работать с картой «Промышленность Московского края в 19-начале 20 века», проследить развитие железнодорожного строительства и текстильного производства.			§14 стр.116-118.	
17	Реформы управления в 19 в. и Московская губерния.	Характеризовать исторические процессы.			§14 стр.119-121.	
18	<i>Повторительно-обобщающий урок: Подмосковье в 18-19 веке.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.			Доклады «Подмосковье в Отечественной войне 1812», «Промышленность Московского края в 19 веке».	
19	<i>Тема 5.Московский край с н.ХХ в. и до к.30-х г.</i> Социально-экономическое и политическое развитие Московского края в н.ХХ века.	Объяснять причины, почему Московская губерния стала центром антиправительственных выступлений.			§15 стр.125-127.	

20	Подмосковье в период революций 1917 года и гражданской войны.	Объяснять логику событий периода революций и гражданской войны, работать с документами.			§16 стр. 132-134.	
21	Московский край в 20-30-е годы. От губернии к области.	Изучать материалы об изменениях структуры управления, административно-территориального устройства, работать со зрительным рядом.			§17 стр.142-144.	
22	Промышленность и сельское хозяйство Московского края в 1920-30-е годы	Конкретизировать процессы индустриализации в Подмосковье, строительство канала Москва-Волга.			§18 стр.149, задание	
23	Культура и быт населения края в 1920-1930-е годы.	Описывать культуру и быт населения края, характеризовать с помощью дополнительных источников информации.			Презентации по теме.	
24	Тема 6. Подмосковье в период Великой Отечественной войны. Московская битва (оборонительный этап, контрнаступление).	Описывать события, конкретизировать подвиги героев, деятельность военачальников, руководивших действиями войск на территории области.			§19 стр. 161-164.	
25	Герои войны и труда	Рассказывать о героях и их подвигах.			§20 стр.170, задание.	
26	Тема 7. Подмосковье во 2-ой пол. 20 века.	Характеризовать Подмосковье как центр космической			§21 стр.175, задание.	

	Московская область в послевоенное десятилетие. Восстановление разрушенного хозяйства области и района.	индустрии, показать на ленте времени новые города с высокотехнологичными производствами.				
27	Развитие промышленности края. Наукограды Подмосковья.	Показать на карте города, получившие статус наукограда, объяснить, какие исследования в них осуществляются.			§21 стр.179-181.	
28	Социально-экономическое развитие края в 60-80-е годы 20 века.	Характеризовать развитие структуры хозяйства, ведущие отрасли.			§22 стр.188-190.	
29	Культура Подмосковья во 2-ой пол. 20-го века.	Описывать памятники культуры, музеи, монастыри и храмы.			§22 стр.190-193.	
30	Новые тенденции в развитии культуры, возрождение духовности, промыслов	Характеризовать развитие кустарно-ремесленного производства, современное его состояние.			§23 стр.194-198.	
31	Тема 8. Московская область в н. 21 века Московская область в начале 21 века: успехи и трудности.	Характеризовать трудности переходного периода конца 20 века, динамику развития региона.			Презентации	
32	Уроки-экскурсии.	Посетить Павловский Посад.			Презентации	

33-34	<i>Итоговое обобщение и повторение</i>	Подготовить и защитить проект по изученным темам.			Защита проектов.	
-------	---	---	--	--	------------------	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

1. Сухов В.В., Клемешов А.С., Жигирева Е.Г. «История Московской области». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, издательство «Перо» ,2020 год.

Методическое пособие:

- Сухов В.В., Клемешов А.С., Жигирева Е.Г. «История Московской области». Методическое пособие для учителя. Москва, «Перо»,2020 год.

Программы, на основании которых создана программа данного курса:

1. Программа курса «История Московской области».

Авторы: Сухов В.В., Клемешов А.С., Жигирева Е.Г. Программа построена в соответствии со стандартами нового поколения на основе учебной программы курса «Историческое краеведение», разработанной сотрудниками «Кафедры социальных дисциплин, истории и культурного наследия» Академии социального управления Московской области, доктором исторических наук Т.В. Осиповой и доцентом В.В.Семеновым.

Карты:

Карта Московской области. 2020. Учебные материалы по курсу «Родное Подмосковье». Изд. МГУ 2020.

Рекомендуемая литература для учащихся:

- 1.Иванов Ю. Г. Памятные места Подмосковья. Смоленск, 2005.
- 2.Кондратьев И.К. Седая старина Москвы. М.,1997.
- 3.Островская В.Н.Древняя земля Подмосковья. М., 2004.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Веселовский С.Б., Снегирев В.Л., Коробов Н.М.Подмосковье. Памятные места в истории русской культуры 16-19 веков. М., 1955.
2. Глушкова В.Г.Монастыри Подмосковья. М., 2005.
3. Глушкова В.Г. Подмосковье, Культура, история, география. М., 2005.
4. Города Подмосковья: в 3-х книгах. М.,1979- 1981.
5. Кондратьев И.К. Седая старина Москвы. М., 1997.
6. Московская область: Ежегодный справочник. Вып. 1. М., 2004.
7. Московская область. История. Культура. Экономика. М., 2005.Москва и Московская область в Великой Отечественной войне.1941-1945. Краткая хроника. М., Московский рабочий.1986.
8. Островская В.Н.Древняя земля Подмосковья. М., 2004.
9. Поспелов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М., 2001.
10. Фролов А.И. Усадьбы Подмосковья. М., 2003.

“Согласовано”

зам.директора по УВР

/Тямина Ю.Г./

“-----”-----2021 г.

“Рассмотрено ”

на заседании ШМО протокол № 1

/ Дегтярев К.А./

“-----”-----2021 г.