

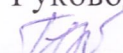
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО
 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

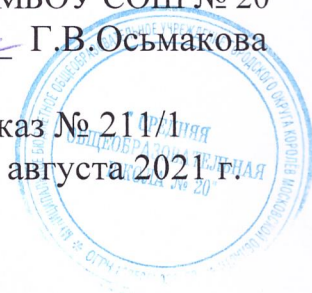
Зам. директора по УВР
 О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
Второй иностранный язык (французский)

(базовый уровень)

8 класс

Составитель: Глухих Татьяна Игоревна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (французский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы «Синяя птица»: [Э. М. Береговская](#), программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селиванова. М., «Просвещение», 2019.

При изучении французского языка в 8 классе используется УМК «Синяя птица»: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., 7 класс. Французский язык. Второй иностранный язык, в 2-х частях. М., «Просвещение», 2019, который предназначен для начального обучения учащихся 11-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся 8 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка 1 час в неделю. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ № 20 г. Королёва. На изучение французского языка во время третьего года обучения отводится 1 час в неделю (33 часа в год). Количество часов сокращено за счет уплотнения учебного материала при организации повторения.

Общая характеристика и цели курса

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

Основная задача обучения французскому языку как второму иностранному в 8 классе - максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения как непосредственного (беседа с носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.)

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и

т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1 «Путешествия и отдых»	7	Тест
Раздел 2 «Дружба»	6	Тест
Раздел 3 «Мода»	6	Тест

Раздел 4 «Праздники»	6	Тест
Раздел 5 «Музыка»	6	Тест
Повторение	2	
Итого	33	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректиров. (фактическая) дата
1.	Куда поехать отдыхать?	1	1.09 – 3.09	
2.	Летние каникулы.	1	6.09 – 10.09	
3.	Соревнования по рыбной ловле.	1	13.09 – 17.09	
4.	Предпрошедшее время.	1	20.09 – 24.09	
5.	Будущее простое время.	1	27.09 – 1.10	
6.	Мишель Турнье «Пятница»	1	11.10 – 15.10	
7.	Национальный день Франции.	1	18.10 – 22.10	
8.	Погода во Франции.	1	25.10 – 29.10	
9.	Рене Госинни «Маленький Николя»	1	1.11 – 5.11	
10.	Наречия и предлоги.	1	8.11 – 12.11	
11.	Косвенная речь.	1	22.11 – 26.11	
12.	Французский как иностранный.	1	29.11 – 3.12	
13.	Зачем изучать французский язык?	1	6.12 – 10.12	
14.	Что такое настоящий друг и что такое настоящая дружба?	1	13.12 – 17.12	
15.	Что ты ценишь в дружбе?	1	20.12- 24.12	
16.	Молодежная мода.	1	27.12 – 30.12	
17.	Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1	10.01 – 14.01	
18.	Союзы в придаточных причины и следствия.	1	17.01 – 21.01	
19.	Косвенный вопрос.	1	24.01 – 28.01	
20.	Как одеваться в школу.	1	31.01 – 4.02	
21.	Подарок на рождество.	1	7.02 – 11.02	
22.	Ben Keton «Un cadeau denfer»	1	14.02 – 18.02	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректиров. (фактическая) дата
23.	Придаточные времени.	1	28.02 – 4.03	
24.	Употребление времен после si условного.	1	7.03 – 11.03	
25.	Маленький Николая.	1	14.03 – 18.03	
26.	Французские праздники. Рождество во Франции и России	1	21.03 – 25.03	
27.	Взаимоотношения с родителями.	1	28.03 – 1.04	
28.	Взаимоотношения с родителями.	1	11.04 – 15.04	
29.	Герундий. Прошедшее законченное (литературное) время.	1	18.04 – 22.04	
30.	Музыкальный конкурс.	1	25.04 – 29.04	
31.	Выражение уверенности и пожеланий.	1	2.05 – 6.05	
32.	Итоговый тест.	1	9.05 – 13.05	
33.	Повторение	1	16.05 – 20.05	

Согласовано
 Протокол ШМО учителей
 Иностранных языков

Согласовано
 Зам.директора по УВР

№ _____ от 31 августа 2021 г

_____ Кайя О.В.
 (подпись) ФИО

Руководитель ШМО

_____ Гуркова И.Н.
 (подпись) ФИО

« _____ » _____ 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы

Предмет (курс) Второй иностранный язык (французский)

Класс: 8

Учитель: Глухих Татьяна Игоревна

2021/2022 учебный год

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела (темы)	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
Всего часов по предмету(курсу)							

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)

_____ выполнена в полном объеме, в том числе в

(наименование предмета, курса)

практической части.*

(*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: _____ / _____ /

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ /О.В.Кайя/

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 _____ г.