

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1  
от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
Русский язык**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель: Клименко Наталья Олеговна,  
учитель высшей квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Данная рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Рабочая программа рассчитана на 134 часа (4 часа в неделю), отличается от авторской программы, рассчитанной на 105 часов. Количество часов увеличено в соответствии с учебным планом школы. Дополнительное учебное время отводится на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речи, обобщение и систематизацию знаний обучающихся.

**Цель обучения:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- формирование у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их речевой культуры, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию коммуникативных способностей,

формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;

- совершенствование речемыслительной деятельности, формирование прочных орфографических, пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Личностные результаты обучения**

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выразить и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

## **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут:**

- овладеть видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию

из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

## **Освоение универсальных учебных действий**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

## **Предметные результаты обучения**

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста; — владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;



- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо*, *нужно* и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность **научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание дисциплины**

### **Функции русского языка в современном мире**

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

### **Повторение изученного**

*Языковая система. Языковые единицы.*

*Фонетика. Графика. Система гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.*

*Основные нормы произношения слов.*

*Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе*

морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

*Морфемика и словообразование.* Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова.

*Лексикология и фразеология.* Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Морфология и синтаксис.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

*Строение текста. Стили речи.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы

текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи.

## **Синтаксис и пунктуация**

### **Словосочетание**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

### **Предложение**

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

### **Простое предложение**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

### **Двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

### **Составные сказуемые**

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

### **Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Назывные предложения.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.

### **Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

### **Предложения с уточняющими обособленными членами**

Пунктуация при обособленных членах предложения.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

### **Расширение программы происходит за счет увеличения часов при изучении следующих разделов:**

Функция русского языка в современном мире - 2 ч

Повторение изученного в 5 – 7 классах - 11 + 1 Р + 1 ч расширение

Словосочетание - 3ч + 3 ч расширение

Предложение - 1ч + 2 ч расширение + 2 Р

Двусоставное предложение. Главные члены предложения - 2 ч + 1 ч расширение + 2 Р расширение

Составные сказуемые - 6 ч + 1ч расширение + 1Р

Второстепенные члены предложения - 5 ч + 6 ч расширение + 3Р  
 Односоставные предложения - 8 ч + 1ч расширение + 2Р  
 Неполные предложения - 2 ч  
 Предложения с однородными членами предложения - 10 ч + 3 ч расширения  
 + 2 Р + 2 Р расширение  
 Предложения с обособленными членами - 12 ч + 2Р расширение  
 Предложения с обособленными уточняющими членами - 4 ч + 2Р  
 Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями - 10 ч + 2 ч  
 расширение + 1Р  
 Способы передачи чужой речи - 7 ч + 4 ч расширение + 1Р  
 Повторение - 5 + 1 ч расширение + 2Р расширение

#### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Функция русского языка в современном мире	2
Повторение изученного в 5 – 7 классах	11 + 2Р
<b>Синтаксис. Пунктуация</b>	
Словосочетание	6
Предложение	3 + 2Р
Простое двусоставное предложение	3 + 2Р
Составные сказуемые	7 + 1Р
Второстепенные члены предложения	11 + 3Р
Односоставные предложения	9 + 2Р
Неполные предложения	2
Предложения с однородными членами	13 + 4Р
Предложения с обособленными членами предложения	12 + 2Р
Предложения с уточняющими обособленными членами предложения	4 + 2Р
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	12 + 1Р
Способы передачи чужой речи	11 + 1Р
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+ 1Р
<b>ИТОГО</b>	<b>134</b>

Календарно – тематическое планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.



## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количес- тво часов	Дата по плану	Скорректи- рованная дата по факту
<b>Русский язык в современном мире</b>				
1	Русский язык среди других европейских языков	1	01.09 - 03.09	
2	Функции русского языка в современном мире	1	01.09 - 03.09	
<b>Повторение изученного в 5 - 7 классах</b>				
3	Фонетика. Графика	1	01.09 - 03.09	
4	Морфемика. Словообразование	1	06.09 - 10.09	
5	Лексикология и фразеология	1	06.09 - 10.09	
6	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	06.09 - 10.09	
7	Пунктуация и орфография. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий	1	06.09 - 10.09	
8	Пунктуация и орфография. Буквы Н – НН в суффиксах наречий	1	13.09 - 17.09	
9	Пунктуация и орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными	1	13.09 - 17.09	
10	Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями	1	13.09 - 17.09	
11	Пунктуация и орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с	1	13.09 - 17.09	

	причастиями			
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	20.09 - 24.09	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	20.09 - 24.09	
14	Р. Строение текста. Стили речи	1	20.09 - 24.09	
15	Р. Изложение. <i>Человек и природа. Воспитание уважения к труду, людям труда</i>	1	20.09 - 24.09	
<b>Словосочетание</b>				
16	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	27.09 - 01.10	
17	Строение словосочетаний	1	27.09 - 01.10	
18	Виды связи в словосочетании	1	27.09 - 01.10	
19	Согласование	1	27.09 - 01.10	
20	Управление	1	11.10 - 15.10	
21	Примыкание	1	11.10 - 15.10	
<b>Предложение</b>				
22	Предложение как единица синтаксиса	1	11.10 - 15.10	
23	Грамматическое значение предложения	1	11.10 - 15.10	
24	Интонация предложения	1	18.10 - 22.10	
25	Р. Характеристика человека	1	18.10 - 22.10	
26	Р. Сочинение. <i>Экологическое сознание. Экологическая культура</i>	1	18.10 - 22.10	
<b>Простое двусоставное предложение</b>				

27	Главные члены предложения	1	18.10 - 22.10	
28	Подлежащее	1	25.10 - 29.10	
29	Сказуемое	1	25.10 - 29.10	
30	Р. Описание памятника культуры	1	25.10 - 29.10	
31	Р. Сочинение	1	25.10 - 29.10	
<b>Составные сказуемые</b>				
32	Составное глагольное сказуемое	1	01.11- 05.11	
33	Способы выражения составных глагольных сказуемых	1	01.11- 05.11	
34	Составное именное сказуемое	1	01.11- 05.11	
35	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части в составном именном сказуемом	1	01.11- 05.11	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	08.11 - 12.11	
37	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1	08.11 - 12.11	
38	Комплексный анализ текста	1	08.11 - 12.11	
39	Р. Изложение. <i>Эстетическое развитие личности</i>	1	08.11 - 12.11	
<b>Второстепенные члены предложения</b>				
40	Роль второстепенных членов предложения	1	22.11 - 26.11	
40	Дополнение	1	22.11 - 26.11	
41	Дополнение прямое и косвенное	1	22.11 - 26.11	
42	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	22.11 - 26.11	

45	Приложение	1	29.11 - 03.12	
46	Обстоятельство	1	29.11 - 03.12	
47	Основные виды обстоятельств	1	29.11 - 03.12	
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	29.11 - 03.12	
49	Р. Ораторская речь	1	06.12 - 10.12	
	Р. Подготовка к сжатою изложению		06.12 - 10.12	
50	Р. Изложение	1	06.12 - 10.12	
51	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	06.12 - 10.12	
52	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	13.12 - 17.12	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Главный член односоставного предложения	1	13.12 - 17.12	
<b>Односоставные предложения</b>				
54	Основные группы односоставных предложений	1	13.12 - 17.12	
55	Определённо-личные предложения	1	13.12 - 17.12	
56	Неопределённо - личные предложения	1	20.12 - 24.12	
57	Комплексная работа с текстом	1	20.12 - 24.12	
58	Безличные предложения	1	20.12 - 24.12	
59	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1	20.12 - 24.12	
60	Р. Рассуждение	1	27.12 - 30.12	
61	Р. Изложение	1	27.12 - 30.12	

62	Назывные предложения	1	27.12 - 30.12	
63	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	27.12 - 30.12	
64	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	10.01 - 14.01	
<b>Неполные предложения</b>				
65	Неполные предложения	1	10.01 - 14.01	
66	Обобщение по теме «Односоставные и двусоставные предложения»	1	10.01 - 14.01	
<b>Предложения с однородными членами</b>				
67	Понятие об осложнённом предложении	1	10.01 - 14.01	
68	Однородные члены предложения	1	17.01 - 21.01	
69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1	17.01 - 21.01	
70	Однородные и неоднородные определения	1	17.01 - 21.01	
71	Однородные и неоднородные определения	1	17.01 - 21.01	
72	Р. Изложение. Воспитание целеустремленности, настойчивости в творческом созидании	1	24.01 - 28.01	
73	Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	24.01 - 28.01	
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	24.01 - 28.01	
75	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	24.01 - 28.01	

76	Р. Сочинение по картине	1	31.01 - 04.02	
77	Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	31.01 - 04.02	
78	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	31.01 - 04.02	
79	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	31.01 - 04.02	
80	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	07.02 - 11.02	
81	Комплексный анализ текста	1	07.02 - 11.02	
82	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	07.02 - 11.02	
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	07.02 - 11.02	
<b>Предложения с обособленными членами предложения</b>				
84	Понятие об обособленных членах предложения	1	14.02 - 18.02	
85	Обособленные определения	1	14.02 - 18.02	
86	Знаки препинания при обособленных определениях	1	14.02 - 18.02	
87	Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	14.02 - 18.02	
88	Р. Изложение		28.02 - 04.03	
89	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях	1	28.02 - 04.03	
90	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	28.02 - 04.03	

91	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1	28.02 - 04.03	
92	Комплексный анализ текста, <i>Воспитание уважения к духовным, культурным традициям нации</i>	1	09.03 - 11.03	
93	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	09.03 - 11.03	
94	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	09.03 - 11.03	
95	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1	14.03 - 18.03	
96	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения		14.03 - 18.03	
97	Комплексное повторение орфографии и пунктуации		14.03 - 18.03	
<b>Предложения с уточняющими обособленными членами предложения</b>				
98	Предложения с уточняющими обособленными членами	1	14.03 - 18.03	
99	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	21.03 - 25.03	
100	Р. Подготовка к изложению	1	21.03 - 25.03	
101	Р. Изложение	1	21.03 - 25.03	
102	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	21.03 - 25.03	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	28.03 - 01.04	

<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>				
104	Обращения. Распространённые обращения	1	28.03 - 01.04	
105	Знаки препинания при обращении	1	28.03 - 01.04	
106	Употребление обращений	1	28.03 - 01.04	
107	Вводные конструкции	1	11.04 - 15.04	
108	Группы вводных слов и вводных конструкций по значению	1	11.04 - 15.04	
109	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	11.04 - 15.04	
110	Вставные конструкции	1	11.04 - 15.04	
111	Знаки препинания при вставных конструкциях	1	18.04 - 22.04	
112	Р. Изложение	1	18.04 - 22.04	
113	Междометия в предложениях	1	18.04 - 22.04	
114	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1	18.04 - 22.04	
115	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	25.04 - 29.04	
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	25.04 - 29.04	
<b>Способы передачи чужой речи</b>				
117	Понятие о чужой речи	1	25.04 - 29.04	
118	Знаки препинания при прямой речи	1	25.04 - 29.04	
119	Знаки препинания при прямой речи (продолжение темы)	1	04.06 - 06.06	



120	Диалог	1	04.06 - 06.06	
121	Предложения с косвенной речью	1	11.06 - 13.06	
122	Замена прямой речи косвенной	1	11.06 - 13.06	
123	Р. Изложение	1	11.06 - 13.06	
124	Цитаты и знаки препинания при них	1	16.06 - 20.06	
125	Цитаты и знаки препинания при них (продолжение темы)	1	16.06 - 20.06	
126	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1	16.06 - 20.06	
127	Итоговая контрольная работа	1	16.06 - 20.06	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	23.06 - 27.06	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>				
129	Повторение. Словосочетание	1	23.06 - 27.06	
130	Повторение. Простое предложение. Двусоставное предложение	1	23.06 - 27.06	
131	Повторение. Простое односоставное предложение	1	23.06 - 27.06	
132	Повторение. Осложненное предложение	1	30.06 - 31.06	
133	Р. Изложение	1	30.06 - 31.06	
134	Комплексный анализ текста	1	30.06 - 31.06	
Итого		134		

**Согласовано**  
Протокол методического  
объединения учителей  
№ \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Клименко Н.О./

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_Кайя О.В./ \_\_\_\_\_/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

