

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50



«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1

от «31» августа 2021 г.

## Рабочая программа Русский язык

(базовый уровень)

### 7 класс

Составитель: Айдатова Светлана Валерьевна,  
учитель первой квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

**Составитель: Айдатова Светлана Валерьевна**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 134 учебных часа в год. Перераспределение часов проведено по причине того, что учебном плане школы на уроки русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку;
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся;

- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № 20 выбрана содержательная предметная линия учебников авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. Главные особенности данного учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что он обеспечивает преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализует принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ №20 и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 7 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1. Учебник Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. М.: Просвещение, 2020
- 2.Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2019.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2015.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2016.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова. - 8-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.:Астрель, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по

русском языке и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.  
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

4. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2012.

2. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2008.

3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. / Н. В. Егорова. — М.: ВАКО, 2011.

**При изучении программы используются следующие технологии:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 7 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 20, в котором на уроки русского языка в 7 «А» классе отводится 4 часа в неделю (всего 136 часов в год).

Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

- чувство красоты и выразительности речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- стремление к обогащению словарного запаса;

- любовь и уважение к Отечеству, великому русскому языку, культуре своего народа;
- уважение права другого человека независимо от национальности и социального положения;
- умение делать выбор на основе моральных принципов;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- самовоспитания и саморазвития;
- адекватной самооценки;
- основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;
- решения моральной дилеммы на основе нравственных принципов.

**Метапредметные  
Регулятивные**

**Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить учебные задачи и цели;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять саморегуляцию в учебной, познавательной и творческой деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексия;
- адекватно оценивать объективные трудности как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности;
- прикладывать волевые усилия для преодоления трудностей и препятствий на пути.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- давать определения понятиям;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения;
- устанавливать причинно-следственные отношения;
- объяснять процессы и явления;
- строить классификацию на основе дихотомического деления.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью эксперимента;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке

общего решения в совместной деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание, задавать вопросы;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; проектами;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- аргументировано излагать свою позицию в дискуссии.

### **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- **По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; пользоваться нормами речевого этикета;
- **По морфемике и словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов, сращение, переход слова одной части речи в другую); уметь образовывать слова по указанным моделям;
- **По лексике и фразеологии:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- **По морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи; различать омонимичные слова;
- **По орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **По синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; правильно употреблять в текстах причастные и деепричастные обороты; исправлять грамматические ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **По пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила; правильно определять границы причастного и деепричастного оборота;
- **По развитию связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать формы частей речи; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать



эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять речевые ошибки, связанные с повтором слова или неуместным употреблением слов.

### **Основные формы контроля:**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Вводный урок**

Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **Повторение изученного в 5 – 6 классах**

#### Синтаксис и пунктуация.

*Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия: грамматическая основа предложения, члены предложения. Строение ПП и СП. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью.*

#### Лексика и фразеология.

*Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.*

#### Фонетика и орфография.

*Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.*

### Словообразование и орфография.

*Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.*

*Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.*

*Уметь различать формы слова и однокоренные слова.*

### Морфология и орфография.

*Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.*

*Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.*

### **Текст. Стили литературного языка.**

*Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.*

*Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.*

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### Причастие

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н. в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях

*Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.*

*Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.*

**Р/Р.** Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные

и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

*Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).*

*Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.*

**Р/Р.** Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

*Умение правильно ставить ударение в наречиях.*

*Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.*

*Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.*

*Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.*

**Р/Р.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

*Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.*

*Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.*

***Р/Р.*** Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

### **Служебные части речи**

*Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.*

*Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.*

#### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

*Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.*

*Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.*

***Р/Р.*** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

*Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.*

***Р/Р.*** Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

*Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.*

***Р/Р.*** Рассказ по данному сюжету.

## Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*Умение выразительно читать предложения с междометиями.*

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

## **Тематическое планирование**

№ п./п.	Разделы, темы	Всего часов	Из них	
			Р/Р	К/Р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	12	2	1
3.	Тексты и стили	4	2	
4.	Причастие	33	7	1
5.	Деепричастие	11	1	1
6.	Наречие	29	6	2
7.	Учебно-научная речь	2	2	
8.	Категория состояния	4	1	
9.	Служебные части речи	1		
10.	Предлог	8		1
11.	Союз	12	1	1
12.	Частица	12	1	1
13.	Междометие. Звукоподражательные слова	1		
14.	Повторение и систематизация изученного в V- VII классах	4	1	
15.	<b>Итого:</b>	134 ч.	24ч.	8 ч.

Календарно – тематическое планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №20, реализующим программу базового обучения.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 7 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>Введение (1ч.)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09.-03.09	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.+2ч. р/р)</b>				

2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	01.09.- 03.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	01.09.- 03.09	
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1	06.09. 10.09-	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	06.09.-10.09	
6	<b>Р/р.</b> Подробный и сжатый пересказ текста (упр.21, 24)	1	06.09. -10.09	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	06.09. -10.09	
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова.	1	13.09. -17.09	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	13.09.-17.09	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		13.09.-17.09	
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		13.09.-17.09	
12	<b>Р./р.</b> Сочинение о впечатлениях от картины (упр.49)	1	20.09.-24.09	
13	<b>К./р.</b> Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	20.09.-24.09	
<b>Текст и стили речи (2ч. +2ч. Р./р.)</b>				
14	<b>Р/Р.</b> Текст. Стили русского литературного языка.	1	20.09.-24.09	
15	<b>Р/Р.</b> Диалог как текст. Виды диалогов	1	20.09.-24.09	
16	Функциональные разновидности языка	1	27.09.-01.10	
17	Публицистический стиль речи	1	27.09.-01.10	
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>				
<b>Причастие (27ч.+7ч. Р./р.)</b>				
18	Причастие как часть речи	1	27.09.-01.10	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	27.09.-01.10	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	11.10.-15.10	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	11.10.-15.10	
22	<b>Р/Р.</b> Описание внешности человека.	1	11.10.-15.10	
23	<b>Р/Р.</b> Описание внешности человека. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1	11.10.-15.10	
24	Действительные и страдательные причастия.	1	18.10.-22.10	
25	Полные и краткие страдательные причастия	1	18.10-22.10	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	18.10-22.10	

27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	18.10-22.10	
28	<b>Р/Р.</b> Изложение от 3 лица (по упр.120)	1	25.10-29.10	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	25.10.-29.10	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	25.10.-29.10	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	25.10.-29.10	
32	-НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. –Н- и –НН- и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	1	01.11.-05.11	
33	-НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. –Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных	1	01.11.-05.11	
34	-НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. –Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных	1	01.11.-05.11	
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	01.11.-05.11	
36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		08.11-12.11	
37	<b>Р/Р.</b> Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») упражнение 156. <i>Красота, гармония. Духовный мир человека</i>	1	08.11.-12.11	
38	<b>Р/Р.</b> Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») упражнение 156	1	08.11.- 12.11.	
39	Морфологический разбор причастия.	1	08.11.- 12.11.	
40	<b>К/р</b> Контрольный диктант №2	1	22.11.- 26.11.	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	22.11.- 26.11.	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	22.11.- 26.11.	
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	22.11.- 26.11.	
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	29.11.-03.12	
45	<b>Р/Р.</b> Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий» (упр.171, 172). <i>Уважение к труду, людям труда</i>	1	29.11.-03.12	

46	<b>Р/Р.</b> Написание сочинения	1	29.11.-03.12	
47	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие»	1	29.11.-03.12	
48	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие»	1	06.12.-10.12.	
49	Зачёт по теме «Причастие»	1	06.12.-10.12.	
50	К/р Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	1	06.12.-10.12.	
<b>Деепричастие (10ч.+1ч. Р/р.)</b>				
51	Деепричастие как часть речи	1	06.12.-10.12.	
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	13.12. -17.12	
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	13.12. -17.12	
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	13.12. -17.12	
55	Деепричастия несовершенного вида	1	13.12. -17.12	
56	Деепричастия совершенного вида	1	20.12. -24.12	
57	<b>Р/Р.</b> Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов при составлении рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	20.12. -24.12	
58	Морфологический разбор деепричастия	1	20.12. -24.12	
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	20.12. -24.12	
60	<b>К/р.</b> Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	27.12.-30.12	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	27.12.-30.12	
<b>Наречие (23ч.+6ч. Р/р.)</b>				
62	Наречие как часть речи	1	27.12.-30.12	
63	Разряды наречий	1	27.12.-30.12	
64	Разряды наречий	1	10.01.-14.01	
65	<b>Р/Р.</b> Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» (Пейзаж упр.241)	1	10.01.-14.01	
66	<b>Р/Р.</b> Написание сочинения по картине «Первый снег». <i>Человек и природа</i>	1	10.01.-14.01	
67	Степени сравнения наречий	1	10.01.-14.01	
68	Морфологический разбор наречия.	1	17.01.-21.01	
69	<b>Р/Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению «Моё отношение к прозвищам» (упр. 246, 247)	1	17.01.-21.01	
70	<b>Р/Р.</b> Написание сочинения- рассуждения «Моё отношение к прозвищам»	1	17.01.-21.01	
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - о и -е	1	17.01.-21.01	
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	24.01.-28.01	



73	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	24.01.-28.01	
74	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	24.01.-28.01	
75	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	24.01.-28.01	
76	К/р Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	31.01.-04.02	
77	<b>Р/Р.</b> Описание действий	1	31.01.-04.02	
78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	31.01.-04.02	
79	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	31.01.-04.02	
80	Буквы О и А на конце наречий с приставками НА, В, ЗА	1	07.02.-11.02	
81	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 282). Красота, гармония, нравственный выбор человека	1	07.02.-11.02	
82	<b>Р./р.</b> Написание сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»	1	07.02.-11.02	
83	Дефис между частями слова в наречиях	1	07.02.-11.02	
84	Дефис между частями слова в наречиях	1	14.02.-18.02	
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1	14.02.-18.02	
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1	14.02.-18.02	
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	14.02.-18.02	
88	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие»	1	28.02.-04.03	
89	К/р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	28.02.-04.03	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	28.02.-04.03	
<b>Текст и стили речи (2ч.)</b>				
<b>Научный стиль</b>				
91	<b>Р/Р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1	28.02.-04.03	
92	<b>Р/Р.</b> Учебный доклад	1	07.03.-11.03	
<b>Морфология и орфография. Культура речи (35ч.+ 3 Р/р.)</b>				
<b>Категория состояния как часть речи (3ч. + 1ч. Р./р.)</b>				
93	Категория состояния как часть речи	1	07.03.-11.03	

94	Морфологический разбор категории состояния	1	07.03.-11.03	
95	<b>Р/Р.</b> Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»	1	07.03.-11.03	
96	Повторение по теме «Категория состояния»	1	14.03.-18.03	
<b>Служебные части речи (1ч.)</b>				
97	Самостоятельные и служебные части речи	1	14.03.-18.03	
<b>Предлог (8ч.)</b>				
98	Предлог как часть речи	1	14.03.-18.03	
99	Употребление предлогов	1	14.03.-18.03	
100	Непроизводные и производные предлоги	1	21.03.-25.03	
101	Непроизводные и производные предлоги	1	21.03.-25.03	
102	Простые и составные предлоги	1	21.03.-25.03	
103	Морфологический разбор предлога	1	21.03.-25.03	
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	28.03.-01.04	
105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	28.03.-01.04	
<b>Союз (11ч.+1ч. Р./р.)</b>				
106	Союз как часть речи	1	28.03.-01.04	
107	Простые и составные союзы	1	28.03.-01.04	
108	Сочинительные и подчинительные союзы	1	11.04.-15.04	
109	Сочинительные и подчинительные союзы		11.04.-15.04	
110	Запятая между простыми предложениями с в союзном сложном предложении.	1	11.04.-15.04	
111	Сочинительные союзы.	1	11.04.-15.04	
112	Подчинительные союзы.	1	18.04.-22.04	
113	Морфологический разбор союза.	1	18.04.-22.04	
114	<b>Р/Р.</b> Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» (упр.401, 402)	1	18.04.-22.04	
115	Слитное написание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО</i>	1	18.04.-22.04	
116	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	25.04.-29.04	
117	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз».	1	25.04.-29.04	
<b>Частица (11ч.+1ч. Р./р.)</b>				
118	Частица как часть речи	1	25.04.-29.04	
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	25.04.-29.04	
120	<b>Р/Р.</b> Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» (упр.437)	1	02.05.-06.05	
121	Смыслоразличительные частицы	1	02.05.-06.05	
122	Смыслоразличительные частицы	1	02.05.-06.05	
123	Раздельное и дефисное написание частиц	1	02.05.-06.05	
124	Морфологический разбор частиц	1	10.05.-13.05	
125	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	10.05.-13.05	

126	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-	1	10.05.-13.05	
127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	10.05.-13.05	
128	Повторение сведений о частицах	1	16.05.-20.05	
129	<b>К./р.</b> Контрольный диктант	1	16.05.-20.05	
<b>Междометия. (1ч.)</b>				
130	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	16.05.-20.05	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3ч.+1ч. Р./р.)</b>				
131	<b>Р/Р.</b> Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	16.05.-20.05	
132	Фонетика. Графика. Орфография	1	22.05.-27.05	
133	Лексика и фразеология	1	22.05.-27.05	
134	Морфемика. Словообразование	1	22.05.-27.05	
Всего		134		

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет (курс) Русский язык

Класс: 7

Учитель: \_\_\_\_\_

