

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

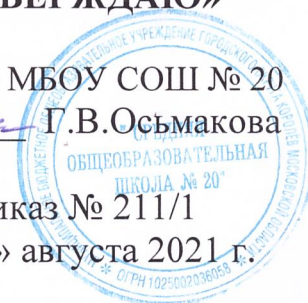
«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1

от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Русский язык**

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Тарабан Елена Ивановна,
учитель первой квалификационной категории

**Королёв
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №20

Рабочая программа по русскому языку ориентирована **на учащихся 6-ых классов**. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **6 учебных часов в неделю**, что составляет **201 учебных часов в год**. Данная рабочая программа отличается от авторской, рассчитанной на 210 часов. Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения часов в разделах «Повторение», «Лексика», «Словообразование», «Морфология».

Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку;
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;
- формирование у учащихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование коммуникативных способностей обучающихся, формирование у них готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог;

- совершенствование речемыслительной деятельности, формирование прочных орфографических, пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование умений работы с текстом;
- обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ №20 выбрана содержательная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ №20 и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

- 1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2014 г.
- 2) Тростенцова Л.А., Ладыженская Л.А., Стракевич М.М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Селезнева Е.В. Зачетные работы по русскому языку. 6 класс, М.: «Экзамен», 2017 г.
- 2) Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку. 6 класс. М.: «Экзамен», 2015 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе:

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.
- 2) Чельшева И.Л. Русский язык: Планы-конспекты уроков. 6 класс. В 2 ч. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017 г.

Основные формы контроля:

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; контрольные работы: тематические в разных форматах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного осмысления обучения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного поведения, способность к определению своей позиции по отношению к миру;
- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов, толерантность.

Регулятивные:

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение различных форм познавательной и личностной рефлексий;
- использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в учебнике;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

5. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	4ч
2	Повторение изученного в 5 классе	8ч + 2ч Р
3	Текст	4ч + 2ч Р
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	17ч +4ч Р
5	Словообразование Орфография. Культура речи	24ч + 4ч Р
6	Морфология. Орфография. Культура речи	
	<i>Имя существительное</i>	20ч + 3 ч Р
	<i>Имя прилагательное</i>	21ч + 5 ч Р
	<i>Имя числительное</i>	18ч +2ч Р
	<i>Местоимение</i>	22ч +3ч Р
	<i>Глагол</i>	23ч +4ч Р
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9ч + 2ч Р
	Всего, включая Р.Р. и контрольные уроки	201

Содержание учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи:

официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст

Лексика. Культура речи .

Повторение изученного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.

Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика.

Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; обучающее и контрольное изложения

Фразеология

Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение изученного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся научатся: производить морфемный анализ слов; выбирать

правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Культура речи

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ЕК –ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся научатся: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи .

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов –К- и –СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся научатся: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся научатся: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Местоимение. Культура речи.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.

Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения;

способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся научатся: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Глагол. Культура речи

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БИ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся научатся: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся научатся: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная

итоговая работа.

Календарно – тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректир. (фактическая) дата
	Язык. Речь. Общение.	4ч		
1	Русский язык – один из развитых языков мира. <i>Значение русского языка</i>	1	1.03-3.03	
2	Литературный язык и его нормы	1		
3	Культура речи	1		
4	Речевая ситуация	1	6.09-10.09	
	Повторение изученного в 5 классе	8ч + 2ч Р		
5	Фонетика. Орфоэпия	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
7	Части речи	1		
8	Сочинение «Интересная встреча»	1Р		
9	Словосочетания	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания	1		13.09-17.09
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
12	Синтаксический разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	Виды диалога	1Р		
	Текст	4ч +2ч Р		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
16	Начальные и конечные предложения текста	1Р	20.09-24.09	
17	Ключевые слова. Основные признаки текста	1		
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1		
19	Слово и его лексическое значение	1		
20	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». <i>Нравственные качества личности. Понимание природы, бережное отношение к ней</i>	1Р		

	Лексикология и фразеология. Культура речи	17ч+4ч Р		
21	Слово и его лексическое значение	1		
22	Собирание материалов к сочинению	1Р	27.09-1.10	
23	Собирание материала к сочинению	1Р		
24	Изобразительно-выразительные средства языка	1		
25	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1		
26	Профессионализмы	1		
27	Диалектизмы	1		
28	Сжатое изложение	1Р		11.10-15.10
29	Жаргонизмы	1		
30	Эмоционально окрашенные слова	1		
31	Исконно русские и заимствованные слова	1		
32	Неологизмы	1		
33	Устаревшие слова	1		
34	Фразеологизмы	1	18.10-22.10	
35	Источники фразеологизмов	1		
36	Устное сообщение о возникновении фразеологизмов	1		
37	Словари	1		
38	Лексический разбор слова	1		
39	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология культуры речи».	1		
40	Контрольная работа	1		25.10-29.10
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24ч+4ч Р		
42	Морфемика и словообразование	1		
43	Описание помещения	1Р		
44	Основные способы образования слов в русском языке	1		
45	Основные способы образования слов в русском языке	1		
46	Этимология слов	1	1.11-5.11	
47	Систематизация материалов к сочинению.	1Р		
48	Сочинение – описания помещения	1Р		
49	Буква а и о в корне -кас- – -кос-	1		
50	Буква а и о в корне -кас- – -кос-	1		

51	Буква а и о в корне -гар- – -гор-	1		
52	Буква а и о в корне -гар- – -гор-	1	8.11-12.11	
53	Буква а и о в корне -зар- – -зор-	1		
54	Буква а и о в корне -зар- – -зор-	1		
55	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1		
56	Буквы Ы и И после приставок	1		
57	Буквы Ы и И после приставок	1		
58	Буквы Ы и И после приставок	1	22.11-26.11	
59	Буквы Ы и И после приставок	1		
60	Буквы Ы и И после приставок	1		
61	Буквы Ы и И после приставок	1		
62	Буквы Ы и И после приставок	1		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	29.11-3.12	
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1		
66	Сложносокращенные слова	1		
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
68	Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро». <i>Ответственность человека перед природой</i> Р.Р. Урок	1		
69	Анализ ошибок, до- пущенных в домашнем сочинении Р.Р.	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи	105ч+17ч Р		
	Имя существительное	20ч+3ч Р		
70	Имя существительное как часть речи.	1	6.12-10.12	
71	Имя существительное как часть речи.	1		
72	Письмо другу	1Р		
73	Разносклоняемые имена существительные.	1		
74	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1		
75	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1		

76	Несклоняемые имена существительные	1	13.12-17.12	
77	Род несклоняемых имен существительных.	1		
78	Имена существительные общего рода.	1		
79	Имена существительные общего рода.	1		
80	Морфологический разбор имен существительных	1		
81	Устное публичное впечатление о происхождении имен	1Р		
82	Не с существительными	1	20.12-24.12	
83	Не с существительными	1		
84	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» К.Р., Р.Р.	1Р		
85	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1		
86	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	1		
87	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	1		
88	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	27.12-30.12	
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1		
90	Повторение темы «Имя существительное»	1		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	Имя прилагательное	21ч+5ч Р		
93	Имя прилагательное как часть речи	1	10.01-14.01	
94	Описание природы	1Р		
95	Написание сочинения-описания природы	1Р		
96	Степени сравнения имен прилагательных	1		
97	Степени сравнения имен прилагательных	1		

98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
99	Относительные прилагательные	1		
100	Выборочное изложение	1	17.01-21.01	
101	Притяжательные прилагательные	1		
102	Морфологический разбор имен прилагательных	1		
103	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
105	Не с прилагательными	1		
106	Не с прилагательными и существительными	1	24.01-28.01	
107	Сжатое изложение	1Р		
108	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1		
109	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1Р		
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1		
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1		
112	Подробное изложение по художественному тексту, содержащему описание.	1Р	31.01-4.02	
113	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		
114	Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск	1		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
116	Повторение темы «Имя прилагательное»	1		
117	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1		
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	Имя числительное	18ч+2ч Р		
119	Имя числительное как часть речи	1	7.02-11.02	
120	Имя числительное как часть речи	1		
121	Простые и составные числительные	1		

122	Простые и составные числительные	1		
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
125	Порядковые числительные	1		
126	Разряды количественных числительных	1	14.02-18.02	
127	Числительные обозначающие целые числа	1		
128	Числительные обозначающие целые числа	1		
129	Дробные числительные	1		
130	Собирательные числительные	1		
131	Морфологический разбор имени числительного	1		
132	Контрольный тест по теме «Числительное»	1	28.02-4.03	
133	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
134	Составление текста объявления с использованием числительных	1Р		
135	Составление текста выступления «Берегите природу!» <i>Ответственность человека за сохранение природы</i>	1Р		
136	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1		
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	7.03-11.03	
	Местоимение	22ч+3ч Р		
139	Местоимение как часть речи	1		
140	Личные местоимения	1		
141	Личные местоимения	1		
142	Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.	1Р		
143	Возвратное местоимение себя	1		
144	Вопросительные и относительные местоимения	1	14.03-18.03	
145	Вопросительные и относительные местоимения	1		
146	Неопределенные местоимения	1		

147	Отрицательные местоимения	1		
148	Отрицательные местоимения	1		
149	Притяжательные местоимения	1		
150	Контрольный тест	1	21.03-25.03	
151	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1		
152	Подготовка к сочинению-рассуждению	1		
153	Написание сочинения-рассуждения	1Р		
154	Указательные местоимения	1		
155	Указательные местоимения	1		
156	Определительные местоимения	1	28.03-1.04	
157	Определительные местоимения	1		
158	Местоимения и другие части речи	1		
159	Морфологический разбор местоимения	1		
160	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1Р		
161	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1		
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	11.04-15.04	
163	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1		
	Глагол	23ч+4ч Р		
164	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1		
165	Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет»	1Р		
166	Разноспрягаемые глаголы	1		
167	Глаголы переходные и непереходные	1		
168	Глаголы переходные и непереходные	1	18.04-22.04	
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
170	Изъявительное наклонение	1		
171	Изложение от первого лица по упражнению 542	1Р		
172	Условное наклонение глагола	1		
173	Условное наклонение	1		
174	Повелительное наклонение глагола	1	25.04-29.04	
175	Повелительное наклонение глагола	1		

176	Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам	1Р		
177	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
178	Употребление наклонений	1		
179	Безличные глаголы	1		
180	Безличные глаголы	1	2.05-6.05	
181	Морфологический разбор глагола	1		
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1		
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1Р		
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
185	Рассказ на основе услышанного	1		
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	9.05-13.05	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
188	Повторение темы «Глагол»	1		
189	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
190	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9ч+2 ч Р		
191	Разделы науки о языке	1		
192	Орфография	1	16.05-20.05	
193	Пунктуация	1		
194	Написание сочинения по упражнению 610	1Р		
195	Написание сочинения по упражнению 610	1Р		
196	Пунктуация	1		
197	Лексика и фразеология	1		
198	Словообразование	1	23.05-27.05	
199	Повторение	1		
200	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1		
201	Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте с грамматическим заданием	1		
	Всего	201		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет (курс) Русский язык

Класс: 6

2020/2021 учебный год

№ урока	Дата по плану	Дата по факт у	Наименовани е раздела (темы)	Количество часов		Причина коррект и- ровки	Способ корректировки
				По план у	Дано		
Всего часов по предмету(курсу)							

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)
_____ выполнена в полном объёме, в том числе в
(наименование предмета, курса)
практической части.* (*--если в планировании есть практические
занятия)

Учитель: _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия, инициалы)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ /Кайя О.В./
(подпись) (Фамилия,
инициалы)
« ____ » _____ 20 ____ г.