

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1

от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа Русский язык

(базовый уровень)

5 класс

Составитель: Соколова Людмила Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 167 учебных часов в год. Данная рабочая программа отличается от авторской, рассчитанной на 175 часов. Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения часов в разделах «Морфология», «Лексика», «Морфемика».

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку;
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач**:

- воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ №20 выбрана содержательная предметная линия учебников авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, издательство Просвещение. Главные особенности данного учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 5 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1. «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2019;
2. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009;
3. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.:Астрель, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- 3.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2012.
2. Дидактические материалы по русскому языку: 5 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 кл. / Н. В. Егорова. — М.: ВАКО, 2011.

При изучении программы используются следующие технологии: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 5 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 20, в котором на уроки русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю (всего 167 часов в год).

Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

Основные формы контроля:

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» У обучающихся будут сформированы:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно

ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать

элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные

графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание тем учебного курса

Введение 3ч.

Русский язык – один из развитых языков мира

Тема 1

Повторение изученного в начальной школе. Культура речи 19 +4ч.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся научатся: роль русского языка среди языков мира; изученные в начальной орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 30 +6ч.

Повторение изученного по пунктуации в начальной школе. Лингвистические словари.

Словосочетания. Простые предложения. Предложения с однородными членами, обращениям. Разбор словосочетания и простого предложения..

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся научатся: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; обучающее и контрольное изложения.

Тема 3

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 13+2 ч.

Культура речи

Тема 4

Лексика. Культура речи. 9+2 ч

Тема 5

Морфемика и орфография. Культура речи 17+4 ч.

Повторение изученного по словообразованию в начальной школе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е.

Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся научатся: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями;

составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 6

Имя существительное. Культура речи 14+4ч.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в начальной школе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода.

Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся научатся: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся получают возможность научиться: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 7

Имя прилагательное. Культура речи 8+3 ч.

Повторение изученного об имени прилагательном в начальной школе.

Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся научатся: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получат возможность научиться: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 8

Глагол. Культура речи 19+4 ч.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль имен глагола в предложении.

Спряжение глаголов.. Правописание гласных в окончаниях. Буква Ъ на конце глаголов. Время глаголов. Лицо глагола.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся научатся: морфологические признаки глагола; способы образования глаголов; правописание глаголов.

Обучающиеся получат возможность научиться: различать глаголы среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 9

Повторение изученного в 5 классе 5+1ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся научатся: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль

текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная итоговая работа.

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	3
2.	ВСПОМИНАЕМ.ПОВТОРЯЕМ .ИЗУЧАЕМ.	19+4 р.р.
3.	СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.	30+6 р.р.
4.	ФОНЕТИКА. ОРФОПИЯ.ГРАФИКА.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	13+2 р.р.
5.	ЛЕКСИКА.КУЛЬТУРА РЕЧИ.	9+2 р.р.
6.	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	17 +4р.р.
7.	МОРФОЛОГИЯ . ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
8.	Имя существительное	14+4 р.р.
	Имя прилагательное	8+3р.р.
7.	Глагол	19+4 р.р.
8.	ПОВТОРЕНИЕ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	5+1р.р.

Календарно-тематическое планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 5 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректир. (фактическая) дата
	Язык и общение.	3		
1	Язык и человек. Язык и речь. <i>Духовные и культурные традиции народа</i>	1	1.09-03.09	
2	Язык и его единицы	1		
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи	1		
	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	19+4		

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1		
5	Орфограмма			
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	06.09-10.09	
8-9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2		
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
11	Буквы И, У, А после шипящих	1	13.09-17.09	
12	Разделительные Ъ и Ь	1		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
14-15	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр.70)	2		
16	Части речи	1	20.09-24.09	
17	Глагол	1		
18	-Тся и тья в глаголах	1	27.09-01.10	
19	Р.Р.Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка»	1		
20	Личные окончания глаголов	1		
21	Имя существительное	1		
22	Имя прилагательное	1	11.10-15.10	
23	Местоимение	1		
24	Р.Р.Основная мысль текста. Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1		
25	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	30+6	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
27	Синтаксис. Пунктуация	1		
28	Словосочетание	1		
29	Разбор словосочетания	1		
30	Предложение	1		
31	Р.Р.Сжатое изложение	1	18.10-22.10	
32	Виды предложений по цели высказывания	1		

33	Р.Р.Восклицательные предложения. Сочинение по упр.157	1		
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
35	Сказуемое	1		
36-37	Р.Р. Тире между подлежащим и сказуемым. Изложение по тексту упр.168	2	25.10-29.10	
38	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
40	Определение	1		
41	Обстоятельство. Сообщение на тему «Здоровый образ жизни» по упр.193	1	01.11-05.11	
42	Предложения с однородными членами	1		
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	1		
45-46	Предложения с обращениями	2		
47	Р.Р.Письмо	1	08.11-12.11	
48	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор	1		
49	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1		
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
51-52	Простые и сложные предложения	2	22.11-26.11	
53	Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». <i>Красота, гармония, духовный мир человека</i>	1		

54-55	Синтаксический разбор сложного предложения	2		
56-57	Прямая речь	2	29.11-03.12	
58	Диалог	1		
59	Р.Р.Сжатое изложение по тексту Е.Мурашовой (упр.261)	1		
60	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
61	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	06.12-10.12	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13+2		
63	Фонетика Гласные звуки	1		
64	Согласные звуки	1		
65	Изменение звуков в потоке речи	1		
66	Согласные твёрдые и мягкие	1		
67	Р.Р.Повествование. Обучающее изложение «Музыкальная шкатулка» (по упр.283)	1	12.12-17.12	
68	Согласные звонкие и глухие	1		
69	Графика	1		
70	Алфавит	1		
71	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание по упр.302	1		
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	20.12-24.12	
73	Двойная роль букв Е, Ё,	1		
74	Орфоэпия Фонетический разбор слова	1		
75	Р.Р.Сочинение-описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы») по (упр.323)	1		
76	Повторение	1	27.12-30.12	
77	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1		
	Лексика. Культура речи	9+2		
78	Слово и его значение	1		

79	Однозначные и многозначные слова	1		
80	Прямое и переносное значение слов	1		
81	Омонимы	1	10.01-14.01	
82	Синонимы	1		
83	Антонимы	1		
84-85	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2		
86-87	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	2		17.01-21.01
88	Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».	1		
	Морфемика. Орфография. Культура речи	17+4		
89	Морфема - наименьшая значимая часть слова	1		
90	Изменение и образование слов	1		
91	Окончание. Основа слова	1	24.01-28.01	
92	Корень слова	1		
93	Р.Р. Рассуждение	1		
94	Суффикс	1		
95	Р.Р. Приставка. Выборочное изложение с изменением лица	1		
96	Чередование звуков	1	31.01-04.02	
97	Беглые гласные	1		
98	Варианты морфем	1		
99	Морфемный разбор слова	1		
100	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
101	Буквы з и с на конце приставок	1	07.02-11.02	
102	Буквы а-о в корне <i>-лаг-</i> <i>-лож-</i>	1		
103	Буквы а-о в корне <i>-раст-</i> —ращ - <i>рос-</i>	1		
104	Р.Р.Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1		
105	Буквы ё — о после шипящих в корне	1		
106	Буквы и- ы после ц	1	14.02-18.02	
107	Повторение по теме «Морфемика»	1		

108	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1		
109	Р.Р. Сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	1		
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное	14+4		
110	Имя существительное как часть речи	1		
111	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1	28.02-04.03	
112	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
114	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513)	1		
115	Род имён существительных	1	09.03-11.03	
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
118	Три склонения имён существительных	1		
119	Падеж имён существительных	1		
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	14.03-18.03	
121	Множественное число имён существительных	1		
122	Правописание о — е после шипящих и в окончаниях существительных	1		
123	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль.	1		

	Подмосковье». <i>Человек и природа</i>			
124	Р.Р.Сочинение – описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье»	1		
125	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
126	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	21.03-25.03	
	Имя прилагательное	8+3		
128	Имя прилагательное как часть речи	1		
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
130	Р.Р.Описание животного	1	28.03-01.04	
131	Р.Р.Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	1		
132	Прилагательные полные и краткие	1		
133	Р.Р.Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». <i>Ответственность человека перед природой</i>	1		
134	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
135	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
136	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
137	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	11.04-15.04	
138	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
	Глагол	19+4		
139	Глагол как часть речи	1		
140	Не с глаголами	1		
141	Р.Р.Рассказ	1		

142	Неопределённая форма глагола	1	18.04-22.04	
143	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
144	Виды глагола	1		
145	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1		
146	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе) с последующей самопроверкой	1		
147	Время глагола	1	25.04-29.04	
148	Прошедшее время	1		
149	Настоящее время	1		
150	Будущее время	1		
151	Спряжение глаголов	1	04.05-06.05	
152	Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовского «Первый снег»)	1		
153	Написание подробного изложения (К.Г. Паустовского «Первый снег»)	1		
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
155	Морфологический разбор глагола	1	11.05-13.05	
156	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688)	1		
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
158	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр.696,697)	1		
159	Повторение по теме «Глагол»	1		
160	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	16.05-20.05	
161	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	6+1		

162	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис	2	16.05-20.05	
163	Р.Р. Сочинение на предложенные темы	1		
164	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
165	Орфограммы в окончаниях слов	1		
166	Употребление букв ъ и ь	1		
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	23.05-27.05	
Итого		167		