

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »**

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Н.О.Клименко

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
Родной язык (русский)**

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Айдатова Светлана Валерьевна,
учитель первой квалификационной категории

**Королёв
2021**

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 7 класс» используется УМК:

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая.- Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс-2019 год.

Программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю. Форма работы – классно - урочная. В период карантинных мероприятий, а также в случаях длительной болезни обучающегося применяются дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы(он- Лайн и офф- Лайн формы).

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. Данные цели обуславливают решение следующих задач
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Предусматривается обучение русскому(родному) языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык».

Личностные результаты

- 1) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 2) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 3) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 4) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающийся получит возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть задачу;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения родного языка *обучающийся научится:*

- 1) пользоваться основными базовыми знаниями по культуре речи, ключевыми понятиями (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические);
- 2) владеть коммуникативными качествами речи и тенденции развития языка;
- 3) правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- 4) понимать назначение стилей речи;
- 5) правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- 2) обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- 3) составлять официальные документы, оформлять рефераты;
- 4) овладеть способами исследовательской деятельности;
- 5) владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- 6) владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский (родной) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования **регулятивных УУД** служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

7 класс (17 ч) Раздел 1.

Язык и культура (7 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.

Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09-03.09	
2.	Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий	1	06.09-10.09	
3.	Устаревшие слова как живые свидетели истории	1	13.09-17.09	
4.	Историзмы. Архаизмы	1	20.09-24.09	
5.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий	1	27.09-01.10	
6.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Лексические заимствования последних десятилетий	1	22.11-26.11	
7.	Компьютерный сленг, названия денежных единиц в русском языке	1	29.11-03.12	
8.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени	1	06.12-10.12	
9.	Нормы ударения в деепричастиях и наречиях	1	13.12-17.12	
10.	Паронимы. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости паронимов	1	20.12-24.12	
11.	Варианты грамматической нормы. Литературные и разговорные падежные	1	27.12-30.12	

	формы причастий, деепричастий, наречий			
12.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	18.04-22.04	
13.	Русская этикетная речевая манера общения	1	25.04-29.04	
14.	Этикет приветствия в русском и иностранном языках	1	04.05-06.05	
15.	Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся МБОУ	1	11.05-13.05	
16.	Невербальный (несловесный) этикет общения Итоговое занятие.	1	16.05-20.05	
17.	Этикет использования изобразительных жестов	1	23.05-27.05	

Лист корректировки рабочей программыПредмет (курс) Родной русский язык

Класс: 7

Учитель: _____

2021/2022 учебный год

№ уро ка	Дата по план у	Дата по факт у	Наименован ие раздела (темы)		Количество часов		Причин а коррект и- ровки	Способ корректировки
					По план у	Дано		
Всего часов по предмету(курсу)								

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)

_____ выполнена в полном объёме, в том числе в
(наименование предмета, курса)

практической части.* (*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: _____ / _____ /

(подпись) (Фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ /Кайя О.В./

(подпись) (Фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.