

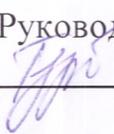
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

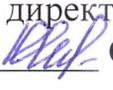
тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО
 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
 О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
Второй иностранный язык (французский)

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Глухих Татьяна Игоревна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (французский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы «Синяя птица»: [Э. М. Береговская](#), программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селиванова. М., «Просвещение», 2019.

При изучении французского языка в 6 классе используется УМК «Синяя птица»: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю, 6 класс. Французский язык. Второй иностранный язык, в 2-х частях. М., «Просвещение», 2019, который предназначен для начального обучения учащихся 11-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся 6 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка 1 час в неделю. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ № 20 г. Королёва. На изучение французского языка в первый год обучения отводится 1 час в неделю (33 часа в год). Количество часов сокращено за счет уплотнения учебного материала.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.)

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- * языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- * тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- * речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- * знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- * общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- * отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- * передача информации, новой для слушателя;
- * описание повседневных событий;
- * сравнение различных объектов и явлений;
- * выражение личного мнения, чувств;
- * развитие и защита собственных идей и представлений;
- * поиск и сообщение определенной информации;
- * запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- * ролевая игра;
- * стратегия диалога (начало, поддержание);
- * обсуждение собственного опыта, интересов;
- * участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- * выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- * подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- * выражение согласия или несогласия;
- * использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- * написание фраз, предложений, коротких текстов;
- * передача информации, неизвестной адресату;
- * описание повседневных событий;
- * выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- * описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- * запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- * составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- * передача и получение указаний и инструкций;
- * переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- * создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- * переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- * использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- * предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы,

графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- * внимательное прослушивание материалов;
- * выполнение четких указаний и инструкций;
- * определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- * использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- * прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- * реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- * просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- * читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- * учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- * изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- * осознавать язык как систему;
- * использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- * приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- * встречаться с носителями изучаемого языка;
- * работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- * изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- * изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- * исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащиеся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 1 «Давайте познакомимся».	6	Тест
Unite 2 «С началом учебного года!».	6	Тест
Unite 3 «Приятного аппетита!»	6	Тест
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед?»	6	Тест
Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг».	6	Тест
Unite 6 «Телевидение».	1	Тест
Unite 7 «Путешествия».	1	Тест
Повторение	1	
Итого	33	

Календарно-тематическое планирование (33 часа)

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1.	Летние каникулы	1	1.09 – 3.09	
2.	Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование лексических навыков	1	6.09 – 10.09	
3.	Времена года. Plus-que-parfait.	1	13.09 – 17.09	
4.	Национальные праздники . Ближайшее будущее время. Futur proche	1	20.09 – 24.09	
5.	Составление вопросов.	1	27.09 – 1.10	
6.	Климат Франции. Метеопрогноз	1	11.10 – 15.10	
7.	Дружба. Как я её понимаю. Что такое "настоящий друг".	1	18.10 – 22.10	
8.	Портрет друга. Совместный досуг	1	25.10 – 29.10	
9.	Летние каникулы	1	1.11 – 5.11	
10.	Возвратные глаголы	1	8.11 – 12.11	
11.	Мой распорядок дня	1	22.11 – 26.11	
12.	Мой распорядок дня	1	29.11 – 3.12	
13.	Подготовка к тестированию	1	6.12 – 10.12	
14.	Тест	1	13.12 – 17.12	
15.	Моя школа	1	20.12 - 24.12	
16.	Мой класс	1	27.12 – 30.12	
17.	Количественные числительные	1	10.01 – 14.01	

18.	Порядковые числительные	1	17.01 – 21.01	
19.	Глаголы prendre и apprendre	1	24.01 – 28.01	
20.	Устная диалогическая и монологическая речь.	1	31.01 – 4.02	
21.	Ж.Превьер-французский поэт	1	7.02 – 11.02	
22.	Наша столовая	1	14.02 – 18.02	
23.	Образование женского рода и множеств. числа французских прилагательных	1	28.02 – 4.03	
24.	Приятного аппетита!	1	7.03 – 11.03	
25.	Приятного аппетита!	1	14.03 – 18.03	
26.	Что мы сегодня будем есть ?	1	21.03 – 25.03	
27.	Скажи мне, кто твой друг.	1	28.03 – 1.04	
28.	Скажи мне, кто твой друг.	1	11.04 – 15.04	
29.	Подготовка к тесту.	1	18.04 – 22.04	
30.	Тест	1	25.04 – 30.04	
31.	Телевидение	1	2.05- 6.05	
32.	Путешествия	1	9.05 – 13.05	
33.	Повторение	1	16.05 – 20.05	