

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Второй иностранный язык (немецкий)**

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Золикова Галина Анатольевна,
учитель немецкого языка

Королёв
2021

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 7 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2018г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Збранковой).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку как второму после английского под редакцией М.М. Аверина и др. Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык.6 класс» – один учебный год (34 часа, 1 час в неделю).

Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 7 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык 6 класс» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина и др. осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие

иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- Меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- Более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с

языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

В курсе немецкого языка как второго иностранного на этапе обучения в 7 классе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
6. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В состав УМК для 7 класса входят:

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.

Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека.

Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/A если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/О стране и людях*, а также в разделе **LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). На страницах этого раздела к каждой главе учебника вы найдёте дополнительный материал, предназначенный для факультативного применения. Рекомендации по месту и времени его использования условны и зависят от мотивированности группы, темпа работы в классе и уровня усвояемости учебного материала конкретными учащимися.

Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du/Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause/Маленькая перемена и *Große Pause/Большая перемена* предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав согласно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания, ни грамматического, ни лексического.

В конце учебника дан немецко-русский словарь.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;

- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Контрольные задания для 5-6 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который проводятся после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- умению начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умению расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

аудирование:

ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- б читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
- применение правил написания изученных слов;

фонетика:

ученик научится:

- адекватному произношению и различению на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;

грамматика и лексика:

ученик научится:

- употреблению основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знанию признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

ученик получит возможность научиться:

- знанию основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- пониманию явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применению в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- пониманию важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия**Ученик научится:**

- приёмам работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- умению начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
- разнообразными приёмам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).

Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 7 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

**Основное содержание учебного курса
«Горизонты. Немецкий язык 6 класс» автора М.М. Аверина и др.**

Глава 1. Mein Zuhause/У меня дома.

Глава 2. Das schmeckt gut/Это вкусно.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.

Глава 4. Das sieht gut aus/Тебе это идёт.

Глава 5. Partys/Устраиваем вечеринки.

Глава 6. Meine Stadt/Мой родной город.

Глава 7. Ferien/Каникулы.

Große Pause

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2013
3. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы (авторы: М.М, Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко); - М.: Просвещение, 2019
5. УМК «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» М.М.Аверин, Ф. Джин, Дрёман, М. Збранкова – М.: «Просвещение», 2018
6. Книга для учителя (М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко) – М.: Просвещение, 2018

Справочная литература:

1. Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
2. А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
3. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
4. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
5. «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
6. Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс), И.Л. Бим.

Т

•

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.goethe.de/>
http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home
<http://www.vorlesen.de/>
<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Дополнительные Интернет-ресурсы

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 7 классе

- В результате обучения немецкому языку в 7 классе ученик научится:
- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом;
- выражать надежды и желания;

- говорить о профессиях;
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;
- разрабатывать план достижения цели;
- говорить о дружбе;
- просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты;
- говорить об электронных средствах коммуникации и информации;
- говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания;
- писать СМС-сообщения и электронные письма;
- употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*;
- говорить о чувствах;
- -описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы;
- говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;
- описывать вещи и людей;
- обсуждать покупаемую одежду;
- комментировать статистические данные высказывать предположения;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объёма.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второй язык, второй год обучения)

7 класс (2-й год обучения)

Количество часов: 33 часа, в неделю-1 час.

Учебник: «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактическая
	<u>Модуль 1</u>		01сент.-03октября	
	Модуль 1. Mein Zuhause.	5		
1	Повторение Комната..	1	01.09-03.09	
1	Повторение Предлоги, требующие Dativ	1	06.09-10.09	
3	Моя комната.	1	13.09-17.09.	
4	Наведение порядка в комнате. Воспитательный момент! Обратить внимание детей на то, что уборка в квартире является составляющей ЗОЖ и формирует правильное отношение к экологии.	1	20.09-24.09	
5	Самостоятельная работа по теме »Мой дом».	1	27.09-01.10	
	<u>Модуль 2</u>		11окт.-14ноября	
	Модуль 2. Das schmeckt gut.	5		

6	Питание. Продукты питания. Нулевой артикль.	1	11.10-15.10	
7	В кафе. Меню. Национальная кухня. Неопределённо-личное местоимение man.	1	18.10-22.10	
8	Национальная кухня Воспитательный момент! Воспитание уважительного отношения к пищевым приоритетам	1	25.10-29.10	
9	. Неопределённо-личное местоимение man.	1	01.11-05.11	
10	Повторение.Высказывание о национальных предпочтениях в меню.	1	08.11-12.11	
	<u>Модуль 3</u>		22ноя-30декабря	
	Модуль 3. Meine Freizeit.	6		
11	Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др.). Отрицание nicht или kein.	1	22.11-26.11	
12	Виды отдыха, путешествия. Транспорт.	1	29.11-03.12	
13	Выходной день. Покупки.	1	06.12-10.12	
14	Свободное время. Воспитательный момент. На примере информации об активном времяпрепровождении школьников вызвать интерес к ативным занятиям в свободное время.	1	13.12-17.12	
15	Самостоятельная работа по теме. (Повторение).	1	20.12-24.12	
16	Kleine Pause.	1	27.12-30.12	
	<u>Модуль 4</u>		10 янв.-20.февраля	
	Модуль 4. Das sieht gut aus.	6		
17	Внешность и одежда	1	10.01-14.01	
18	Черты характера человека. Личные местоимения в винительном падеже.	1	17.01-21.01	
19	Воспитательный момент! Межличностные отношения в семье и со сверстниками.	1	24.01-28.01	
20	Говорим о моде и об одежде.	1	31.01-04.02	
21	Рассказываем о своей внешности и о внешности друга.	1	07.02-11.02	
22	Самостоятельная работа по теме.	1	14.02-18.02	
	<u>Модуль 5</u>		04.апр.-10.апреля	
	Модуль 5. Partys.	5		
23	Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др.). Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.	1	28.02-04.03	
24	Виды отдыха, путешествия. Präteritum от глаголов haben u sein.	1	07.03-11.03	
25	Транспорт. Покупки. Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...	1	14.03-18.03	
26	Приглашаем на вечеринку. Высказываем пожелания всего хорошего.	1	21.03-25.03	
27	Самостоятельная работа.Расскажем о прошедших событиях.	1	28.03-01.04	

	<u>Модуль 6</u>		11 апр.- 29 мая	
	Модуль 6. Meine Stadt.	7		
28	Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы, крупные города. Путешествие во Франкфурт.	1	11.04-15.04	
29	Выдающиеся люди и культурные особенности Германии. Самостоятельная работа.	1	18.04-22.04	
30	Воспитательный момент! Гордимся своим городом! Рассказываем о своём городе.	1	25.04-29.04	
31	Формулируем Pro – und Kontra – Argumente . Читать и понимать eine E – Mail.	1	03.04-06.05	
32	. Пишем открытки о проведённых каникулах. Употребляем Perfekt mit sein oder haben.	1	10.05-13.05	
33	Модуль 7. Ferien. План на каникулы. Путешествия на каникулах. Große Pause.	1	16.05-25.05	