

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

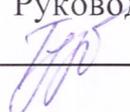
Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

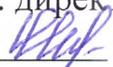
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

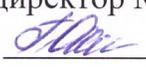
Зам. директора по УВР

 О.В.Кайя

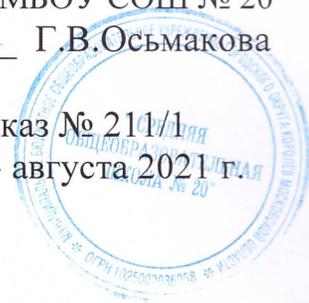
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
Второй иностранный язык (французский)**

(базовый уровень)

**6 класс**

Составитель: Глухих Татьяна Игоревна,  
учитель первой квалификационной категории

Королёв  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (французский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы «Синяя птица»: Э. М. Береговская, программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селиванова. М., «Просвещение», 2019.

Данная рабочая программа предназначена для 6 классов МБОУ СОШ №20 г.Королёва. При изучении французского языка деление классов на подгруппы не предусмотрено. При изучении французского языка в 6 классе используется УМК «Синяя птица»: Э.М.Береговская, 5 класс. Французский язык. Второй иностранный язык, в 2-х частях. М., «Просвещение», 2019, который предназначен для начального обучения учащихся 11-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся 6 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка 1 час в неделю. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ № 20 г. Королёва. На изучение французского языка в первый год обучения отводится 1 час в неделю (33 часа в год). Количество часов сокращено за счет уплотнения учебного материала.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение иностранному языку сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного (французского) языка как учебного предмета в его интегративном характере, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией, музыкой, ИЗО и т. д.).

Французский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал. С его помощью формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

**Интегративная цель** обучения иностранному (французскому) языку в основной школе — формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой

деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **задач**:

- *формирование основ* произносительных навыков французского языка и закрепление принципа устного опережения;
- *формирование представлений* о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование умения* общаться на французском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *развитие* у учащихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации на основе учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора*; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации дальнейшему овладению французским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие учащихся средствами французского языка;
- *развитие личностных качеств* учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр с использованием французского языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Французский язык» относится к предметам учебной деятельности обязательной части учебного плана, образовательной области «Филология».

Основными задачами реализации содержания образовательной области «Филология» учебного плана являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и франкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а

также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующие темы:

**Знакомство** (имя, фамилия, возраст).

**Моя семья.** Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).

**Мой дом.** Моя квартира. Моя комната (элементарное описание,

**Мой распорядок дня.** Домашние обязанности, помощь по дому. Поход в магазин за продуктами.

**Здоровье, еда.** Любимые блюда.

**Мои друзья** (имя, фамилия, возраст, внешность).

**Мой досуг.** Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

**Семейные праздники и традиции.** (Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество). Подарки.

**Дружба. Мой лучший друг**(имя, возраст, внешность). Совместный досуг. Общие увлечения.

**Природа. Погода.** Мои домашние животные. Времена года.

**Спорт.** Виды спорта.

**Страна изучаемого языка** (самые элементарные и общие сведения).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- Диалог-обмен мнениями.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **В русле аудирования**

Дифференцировать в речевом потоке отдельные звуки, слова и более длинные отрезки текста.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Овладеть основными правилами чтения букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и незначительный процент незнакомых лексических единиц, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Овладение правилами чтения букв и буквосочетаний. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах выделенной тематики, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и речевыми

клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру франкоговорящих стран. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами (суффиксация прилагательных с суффиксами –eur/euse, -il/ille).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: *comment, quel, combien*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Danse! Dansez!.*) и отрицательной (*Ne danse pas! Ne dansez pas!.*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Il fait beau..*). Предложения с оборотом *il y a*. Простые распространённые предложения. Правильные (I группа) и неправильные (III группа) глаголы в *Présent, Futur proche, Passé composé*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *être..* Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым артиклем. Слитная форма определённого артикля. Замена неопределённого артикля предлогом *de* при отрицании. Притяжательные и указательные прилагательные. Женский род и множественное число прилагательных. Личные местоимения ударные и безударные (приглагольные). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: *dans, sur, devant, derrière, sous*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения французскому языку учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика.).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Французский язык» учащиеся:

- совершенствуют умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- совершенствуют умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- совершенствуют умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- совершенствуют умения семантизировать слова на основе языковой догадки;
- совершенствуют умения пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и универсальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в календарно-тематическом планировании.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

У выпускника:

1. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
5. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
7. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (ФГОС ОО, п.10).

Выпускники:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

- реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
  5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  7. будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
  8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
  9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  12. Будут планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Предметные результаты.**

Выпускники :

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

**В говорении** выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**В аудировании** выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (франко-русским словарём) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла.

**В чтении** выпускник получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**В письме** выпускник получит возможность научиться:

- делать подписи к рисункам;

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- читать слова, используя правила чтения;
- писать все буквы французского алфавита и основные буквосочетания;
- писать красиво;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/слитным артиклем, притяжательные и указательные прилагательные, количественные (до 100) числительные; даты; глаголы I,III групп в Présent, Passé composé, Futur proche; наиболее употребительные предлоги для выражения и пространственных отношений;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных,
- понимать и использовать в речи множественное число и ж.р. прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные), безличные предложения;

### **Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Синяя птица»**

#### ***Говорение***

Чтобы развить коммуникативные навыки учащихся, большинство уроков начинается с **диалогов**, что научает с первых страниц говорить, общаться, не боясь его вступать в диалог с носителем французского языка. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д.

*Объём диалогического высказывания составляет 2–4 реплики с каждой стороны.*

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Объём монологического высказывания 8-10 фраз.*

#### ***Аудирование***

УМК «Синяя птица» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка, учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности французской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют языковую догадку и контекст, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

#### ***Чтение***

В первый год обучения идёт систематическая работа над правилами чтения. На этом этапе объясняются правила чтения. Работе над правилами чтения предшествует прослушивание скороговорок с данными буквами и буквосочетаниями. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур. Практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. Тексты сопровождаются разного рода опорами, облегчающими его понимание (иллюстрации, фотографии, выделение жирным шрифтом, обязательное деление текста на абзацы...)

В УМК также представлены тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

### ***Письмо***

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец открыток, личных писем, поздравлений, мини-сочинений и диктантов. Письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

В первый год обучения дети изучают основные правила чтения букв и буквосочетаний. Они также знакомятся с правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике и рабочей тетради.

### ***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы, соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchainement*) слов внутри ритмических групп отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения направлены на

различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок, скороговорок и песен.

### Лексическая сторона речи

. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*faire du sport, prendre le metro, prendre le déjeuner* и т.д.), оценочная лексика (*bien, mal, j'aime, je n'aime pas* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран (*Excusez-moi, s'il vous plaît; Bon anniversaire! Ça va? И т. д.*). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Интернациональные слова также представлены (*projet, , garage, tennis, dentiste* и т. д.).

### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. В конце рабочей тетради помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### Формы и способы контроля и самоконтроля

- Письменные и устные задания в учебнике.
- Задания из сборника «Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику «Синяя птица» 5-6 классы».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вопросы и задания	Качество	Формы контроля
Раздел 6. Моей бабушке пишем письмо	33	Тест

### Календарно-тематическое планирование. Французский язык как второй иностранный. 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планир. дата	Скорректир. (фактическая) дата
1.	Знакомство с французским алфавитом. Определённые и неопределённые артикли.	1	1.09- 3.09	

2.	Произношение фраз и слов на французском языке	1	6.09 – 10.09	
3.	Семья. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени	1	13.09-17.09	
4.	Контрольная работа по теме: «Семья».	1	20.09 -24.09	
5.	Школа.	1	27.09 – 1.10	
6.	Расписание уроков	1	11.10 -15.10	
7.	Праздники.	1	18.10 22.10	
8.	Поздравитель-ная открытка	1	25.10 -29.10	
9.	Контрольная работа по теме: «Праздники».	1	1.11 – 5.11	
10.	Магазины.	1	8 .11 -12.11	
11.	Магазины.	1	22.11- 26.11	
12.	Тест по теме: «Магазины».	1	29.11 – 3.12	
13.	Животные.	1	6.12 – 10.12	
14.	Тест	1	13.12 -17.12	
15.	Город.	1	1.12 – 24.12	
16.	Увлечения. Каникулы. Погода.	1	27.12 -30.12	
17.	Зарубежные сверстники.	1	10.01-14.01	
18.	Тест «Julie Bertrand»	1	17.01 -21.01	
19.	Расписание занятий. Любимые предметы в школе.	1	24.01 -28.01	
20.	Тест	1	31.01 - 4.02	
21.	Приятного аппетита!	1	7.02-11.02	
22.	Любимые телевизионные программы.	1	14.02-18.02	
23.	Деньги и покупки	1	28.02 – 4.03	
24.	Столицы России и Франции	1	7.03 – 11.03	
25.	Тест	1	14.03 -18.03	
26.	Дружба.Мой лучший друг.Возраст,	1	21.03 – 25.03	

	описание внешности			
27.	Окружающая среда. Экологические проблемы	1	28.03 – 1.04	
28.	Здоровье	1	11.04 -15.04	
29.	Путешествие. Транспорт.	1	18.04 -22.04	
30.	Книги. Писатели	1	25.04 -30.04	
31.	Какая сегодня погода?	1	2.05 – 6.05	
32.	Итоговый тест	1	9.05 – 13.05	
33.	Повторение	1	16.05 -20.05	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		