

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 4

от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 О.В.Кайя

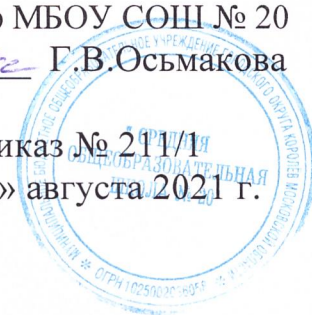
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Кореневская Светлана Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков. - 2-е изд., перераб. И доп.. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часа в год. Данная рабочая программа рассчитана на 100 учебных часа в год, сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала (объединение уроков «Страноведение» и «Россия в фокусе», «Речевого этикета» и «Дополнительного чтения»)

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - ✓ **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - ✓ **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
 - ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры
 - ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
 - ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения поставленных целей в 6-ом классе необходимо решение следующих задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- ✓ развитие дифференциации обучения;

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет
 - нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
 - посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
 - возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)
4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:
 - Коммуникативная направленность
 - Сознательность в изучении языка
 - Посильность
 - Ситуативность и новизна
 - Дифференциация и интеграция
 - Наглядность
 - Социокультурная направленность
 - Активность в учебном процессе
 - Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку

(английскому) в 6-ом классе в УМК имеются

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Английский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (используется обучающимся для работы на уроке и дома).
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Рабочая тетрадь. 6 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (используется учителем для составления дополнительных упражнений).
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (используется учителем для составления дополнительных упражнений).
4. Ваулина Ю.Е., Дули Английский язык. 6 класс: аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (используется учителем для работы в классе).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

5. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания 6 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (используется учителем для составления дополнительных упражнений).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- общекультурная и этнической идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.

Обучающийся получит возможности для формирования:

- осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства долга перед Родиной;
- готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции, обучающегося, социальные компетенции; основ гражданской идентичности;
- таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- навыков участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ–компетенции);
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,

обобщение и фиксация информации;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

1) в говорении:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2) в аудировании:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от

второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

3) в чтении:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4) в письме:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, записки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

5) языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и использовать изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- выявлять и использовать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

6) социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка
- использовать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- видеть сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

7) Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире

как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.
Продолжительность диалога – 1,5 -2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 минут.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5

мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-150 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объемом 80-120 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 80-120 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые компетенция (владение языковыми средствами).

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изученных словах,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации,
- различать на слух британские и американские варианты английского

языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 750 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll ...)
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present, Future, Past Simple).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must/have to, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа

обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать:

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, during; цели с союзом so, that; определительными с союзами who, which, that.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе

и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№ урока, модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Кто есть кто?	10
Модуль 2.	Вот и мы!	9
Модуль 3.	Поехали! Московское Метро.	9
Модуль 4.	День за днем	9
Модуль 5.	Праздники	9
Модуль 6.	На досуге	10
Модуль 7.	Вчера, сегодня, завтра Национальная гордость.	10
Модуль 8.	Правила и инструкции	10
Модуль 9.	Еда и прохладительные напитки	10
Модуль 10.	Каникулы Сочи. Олимпийская история.	14
ИТОГО:		100

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	МОДУЛЬ 1.: КТО ЕСТЬ КТО?	10		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	01.09-03.09	
2.	Члены семьи. Рассказ о семье, описание внешности.	1	01.09-03.09	
3.	Кто ты? Введение лексики. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	06.09-10.09	

4.	Моя страна. Введение лексики для обозначения сторон горизонта.	1	06.09-10.09	
5.	Страноведение. Великобритания. Россия в фокусе.	1	06.09-10.09	
6.	Урок речевого этикета. Знакомство. Приветствия.	1	13.09-17.09	
7.	Дополнительное чтение. География. Земля.	1	13.09-17.09	
8.	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	13.09-17.09	
9.	Контрольная работа по теме "Кто есть кто"	1	20.09-24.09	
10	Работа над ошибками.	1	20.09-24.09	
	МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ!	9		
11	Счастливое время. Порядковые числительные. Предлоги времени.	1	20.09-24.09	
12	У меня дома. Предлоги места.	1	27.09-01.10	
13	Мой микрорайон. По соседству. Введение лексики.	1	27.09-01.10	
14	Страноведение. Знаменитые улицы.	1	27.09-01.10	
15	Россия в фокусе. Дачи.	1	11.10-15.10	
16	Урок речевого этикета. Службы помощи. Дополнительное чтение. Выполнение Плана-чертежа в масштабе.	1	11.10-15.10	
17	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	11.10-15.10	
18	Выполнение контрольной работы по модулю 2	1	18.10-22.10	
19	Работа над ошибками.	1	18.10-22.10	
	МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ!	9		
20	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1	18.10-22.10	
21	В движении. Употребление в речи модального глагола can.	1	25.10-29.10	
22	С ветерком. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	25.10-29.10	

23	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе. Московское Метро.	1	25.10-29.10	
24	Урок речевого этикета. Как пройти ...?	1	01.11-05.11	
25	Дополнительное чтение. Что означает красный цвет	1	01.11-05.11	
26	Выполнение грамматических упражнений. подготовка к тесту.	1	01.11-05.11	
27	Выполнение контрольной работы по модулю 3: Поехали!	1	08.11-12.11	
28	Работа над ошибками.	1	08.11-12.11	
	МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.	9		
29	День и ночь – сутки прочь. Употребление в речи наречий частотности.	1	08.11-12.11	
30	Как на счет..? Употребление в речи лексики для выражения вкусов и предпочтений	1	22.11-26.11	
31	Мой любимый день. Использование слов-связок в тексте-повествовании	1	22.11-26.11	
32	Страноведение Жизнь подростков.	1	22.11-26.11	
33	Россия в фокусе Привет!	1	29.11-03.12	
34	Урок речевого этикета. Назначение/Отмена встречи. Дополнительное чтение. Математика Вычерчиваем числа.	1	29.11-03.12	
35	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к тесту.	1	29.11-03.12	
36	Выполнение контрольной работы по модулю 4: День за днем.	1	06.12-10.12	
37	Работа над ошибками.	1	06.12-10.12	
	МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ	9		
38	Время праздников. Употребление в речи настоящего продолженного времени.	1	06.12-10.12	
39	Отпразднуем! Введение лексики.	1	13.12-17.12	
40	Особые дни. Развитие умений поискового чтения.	1	13.12-17.12	

41	Страноведение. Шотландские игры. Россия в фокусе. Белые ночи.	1	13.12-17.12	
42	Урок речевого этикета. Как заказать цветы.	1	20.12-24.12	
43	Дополнительное чтение. Литература. Алиса в Зазеркалье.	1	20.12-24.12	
44	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	20.12-24.12	
45	Выполнение контрольной работы по модулю 5: Праздники	1	27.12-30.12	
46	Работа над ошибками.	1	27.12-30.12	
	МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ.	10		
47	Свободное время. Виды словообразования: суффиксальный и словосложение.	1	27.12-30.12	
48	Игра начата! Введение лексики.	1	10.01-14.01	
49	Скоротаем время! Развитие умений изучающего чтения текста-инструкции.	1	10.01-14.01	
50	Страноведение. Настольные игры.	1	10.01-14.01	
51	Россия в фокусе. Свободное время.	1	17.01-21.01	
52	Урок речевого этикета.	1	17.01-21.01	
53	Дополнительное чтение. Кукольный театр.	1	17.01-21.01	
54	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	24.01-28.01	
55	Выполнение контрольной работы по модулю 6: На досуге.	1	24.01-28.01	
56	Работа над ошибками.	1	24.01-28.01	
	МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.	10		
57	В прошлом. Употребление в речи простого прошедшего времени.	1	31.01-04.02	
58	Дух Хэллоуина. Видовременные формы неправильных глаголов.	1	31.01-04.02	
59	Они были первыми. Развитие умений поискового чтения.	1	31.01-04.02	

60	Страноведение. Стальной человек.	1	07.02-11.02	
61	Россия в фокусе. Национальная гордость.	1	07.02-11.02	
62	Дополнительное чтение. История. Играя в прошлое.	1	07.02-11.02	
63	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	14.02-18.02	
64	Выполнение контрольной работы по модулю 7: Вчера, сегодня, завтра.	1	14.02-18.02	
65	Урок речевого этикета. Бюро находок	1	14.02-18.02	
66	Работа над ошибками.	1	28.02-04.03	
	МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ.	10		
67	Таковы правила. Использование в речи модальных глаголов must и can	1	28.02-04.03	
68	А давай ...? Введение лексики по теме. Степени сравнения прилагательных.	1	28.02-04.03	
69	Правила и инструкции. Употребление в речи модальных глаголов need и have to. Междометия.	1	07.03-11.03	
70	Страноведение. Вершины мира.	1	07.03-11.03	
71	Россия в фокусе. Московский зоопарк.	1	07.03-11.03	
72	Урок речевого этикета. Заказ билетов в театр.	1	14.03-18.03	
73	Дополнительное чтение. Социология. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	14.03-18.03	
74	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	14.03-18.03	
75	Выполнение контрольной работы по модулю 8: Правила и инструкции.	1	21.03-25.03	
76	Работа над ошибками.	1	21.03-25.03	
	МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ.	10		
77	Еда и напитки. Введение лексики. Исчисляемые и неисчисляемые	1	21.03-25.03	

	существительные.			
78	Что в меню? Употребление речевых клише при заказе блюд в кафе, ресторане.	1	28.03-01.04	
79	Давай готовить! Развитие письменной речи. Составление кулинарного рецепта.	1	28.03-01.04	
80	Страноведение. Кафе и закусовые в Великобритании.	1	28.03-01.04	
81	Россия в фокусе. Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	1	11.04-15.04	
82	Урок речевого этикета. Заказ столика в ресторане.	1	11.04-15.04	
83	Дополнительное чтение. Технология питания. Кулинария.	1	11.04-15.04	
84	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	18.04-22.04	
85	Выполнение контрольной работы по модулю 9: Еда и прохладительные напитки.	1	18.04-22.04	
86	Работа над ошибками. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1	18.04-22.04	
	МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ.	14		
87	Какая погода? Введение лексики	1	25.04-29.04	
88	Выходные с удовольствием. Развитие умений поискового чтения.	1	25.04-29.04	
89	Страноведение. В Эдинбург. Россия в фокусе. Сочи. Олимпийская история.	1	25.04-29.04	
90	Урок речевого этикета. Бронирование номера в гостинице.	1	02.05-06.05	
91	Дополнительное чтение. География. Пляжи.	1	02.05-06.05	
92	Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений.	1	02.05-06.05	
93	Выполнение контрольной работы по модулю 10: Каникулы.	1	09.05-13.05	
94	Работа над ошибками.	1	09.05-13.05	
95	Повторение грамматического материала, изученного за год.	1	09.05-13.05	

Всего часов по предмету(курсу)							

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)
_____ выполнена в полном объёме, в том числе в

(наименование предмета, курса)

практической части.* (*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: _____ / _____ /

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ /О.В.Кайя/

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 ____ г.