

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

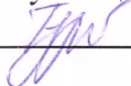
Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 О.В.Кайя

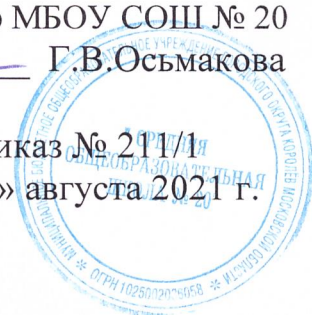
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

5 класс

Составитель: Кореневская Светлана Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Королёв
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков. - 2-е изд., перераб. И доп.. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часа в год. Данная рабочая программа рассчитана на 100 учебных часа в год, сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала (объединение уроков «Страноведение» и «Россия в фокусе», «Речевого этикета» и «Дополнительного чтения»)

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - ✓ **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - ✓ **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
 - ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры
 - ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
 - ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения поставленных целей в 5-ом классе необходимо решение следующих задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- ✓ развитие дифференциации обучения;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет
 - нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
 - посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
 - возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)
4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:
 - Коммуникативная направленность
 - Сознательность в изучении языка
 - Посильность
 - Ситуативность и новизна
 - Дифференциация и интеграция
 - Наглядность
 - Социокультурная направленность
 - Активность в учебном процессе
 - Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 5-ом классе в УМК имеются

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Английский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Рабочая тетрадь. 5 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс: тренировочные упражнения в форме ГИА, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Английский язык. 5 класс: аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания 5 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ–компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

1) в говорении:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2) в аудировании:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

3) в чтении:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4) в письме:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, записки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

5) языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и использовать изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- выявлять и использовать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

6) социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка
- использовать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- видеть сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

7) Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 1,5 -2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-150 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объемом 80-120 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 80-120 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые компетенция (владение языковыми средствами).

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изученных словах,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации,
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 650 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree);
- существительных -ish, -ian, -er/or, -ese;
- прилагательных inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, must).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных.
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any).
- Наречия частотности: never, often, usually, always, sometimes.
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в

процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

| № урока, модуля | Тема | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| Вводный модуль. | Повторение | 4 |
| Модуль 1. | Школьные будни | 8 |
| Модуль 2. | Это я Наша страна | 9 |
| Модуль 3. | Мой дом - моя крепость | 9 |
| Модуль 4. | Семейные узы | 9 |
| Модуль 5. | Животные со всего света | 9 |
| Модуль 6. | С утра до вечера Слава | 9 |
| Модуль 7. | В любую погоду | 9 |
| Модуль 8. | Особые дни | 10 |
| Модуль 9. | Жить в ногу со временем Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 10 |
| Модуль 10. | Каникулы | 14 |
| ИТОГО: | | 100 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол- во часов | Плани-руемая дата | Скорректи-рованная (фактическая) дата |
|---------|--|---------------|-------------------|---------------------------------------|
| | Вводный модуль | 4 | | |
| 1 | Вводный урок, обзорное повторение. Английский алфавит. Повторение. Правила чтения. | 1 | 01.09-03.09 | |
| 2 | Чтение звуков и буквосочетаний. Обобщение английского алфавита. | 1 | 01.09-03.09 | |
| 3 | Числительные. Названия цветов. Прилагательные | 1 | 06.09-10.09 | |
| 4 | Общие (базовые) глаголы. Названия школьных предметов и принадлежностей. | 1 | 06.09-10.09 | |
| | Школьные будни | 8 | | |
| 5 | Любимые предметы. Ведение лексики. | 1 | 06.09-10.09 | |
| 6 | Снова в школу. Личные местоимения. | 1 | 13.09-17.09 | |
| 7 | «Любимые предметы». Развитие навыка аудирования | 1 | 13.09-17.09 | |
| 8 | Страноведение. Школы в Англии. Россия в фокусе. Школьная жизнь. | 1 | 13.09-17.09 | |
| 9 | Урок речевого этикета. Приветствия. Урок дополнительного чтения. Граждановедение. | 1 | 20.09-24.09 | |
| 10 | Урок – повторение, подготовка к тесту. | 1 | 20.09-24.09 | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Школьные дни». | 1 | 20.09-24.09 | |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | 27.09-01.10 | |
| | Это я | 9 | | |
| 13 | Работа с вводной страницей модуля 2. Я из... | 1 | 27.09-01.10 | |
| 14 | Мои вещи. Введение лексики. | 1 | 27.09-01.10 | |
| 15 | Моя коллекция. Развитие умений ознакомительного чтения. | 1 | 11.10-15.10 | |
| 16 | Страноведение. Сувениры из Великобритании. Россия в фокусе. Наша страна. | 1 | 11.10-15.10 | |

| | | | | |
|----|---|----------|-------------|--|
| 17 | Урок речевого этикета. Покупка сувениров | 1 | 11.10-15.10 | |
| 18 | Урок дополнительного чтения. Англоговорящие страны | 1 | 18.10-22.10 | |
| 19 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 18.10-22.10 | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Это я». | 1 | 18.10-22.10 | |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | 25.10-29.10 | |
| | Мой дом- моя крепость | 9 | | |
| 22 | Работа с вводной страницей модуля 3. Дома | 1 | 25.10-29.10 | |
| 23 | С новосельем! Введение лексики. | 1 | 25.10-29.10 | |
| 24 | Моя комната. Предлоги места. | 1 | 01.11-05.11 | |
| 25 | Страноведение. Типичный английский дом. Россия в фокусе. Дома. | 1 | 01.11-05.11 | |
| 26 | Урок речевого этикета. Осмотр дома | 1 | 01.11-05.11 | |
| 27 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 08.11-12.11 | |
| 28 | Выполнение контрольной работы по теме «Мой дом – моя крепость». | 1 | 08.11-12.11 | |
| 29 | Урок дополнительного чтения. Тадж-Махал | 1 | 08.11-12.11 | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | 22.11-26.11 | |
| | Семейные узы | 9 | | |
| 31 | Работа с вводной страницей модуля 4. Моя семья | 1 | 22.11-26.11 | |
| 32 | Кто есть кто. Введение лексики. | 1 | 22.11-26.11 | |
| 33 | Знаменитые люди. Употребление в речи общих вопросов. | 1 | 29.11-03.12 | |
| 34 | Страноведение. Американские «телесемьи» | 1 | 29.11-03.12 | |
| 35 | Россия в фокусе. Увлечения | 1 | 29.11-03.12 | |

| | | | | |
|----|--|----------|-------------|--|
| 36 | Урок речевого этикета. Описание людей. Урок дополнительного чтения. Моя семья | 1 | 06.12-10.12 | |
| 37 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 06.12-10.12 | |
| 38 | Выполнение контрольной работы по теме «Семейные узы». | 1 | 06.12-10.12 | |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | 13.12-17.12 | |
| | Животные со всего света | 9 | | |
| 40 | Работа с вводной страницей модуля 5. Удивительные создания | 1 | 13.12-17.12 | |
| 41 | В зоопарке. Введение лексики. | 1 | 13.12-17.12 | |
| 42 | Мой питомец. Диалог-расспрос с элементами описания | 1 | 20.12-24.12 | |
| 43 | Страноведение. Пушистые друзья. Россия в фокусе. Животные | 1 | 20.12-24.12 | |
| 44 | Урок речевого этикета. Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | 20.12-24.12 | |
| 45 | Урок дополнительного чтения. Из жизни насекомого | 1 | 27.12-30.12 | |
| 46 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 27.12-30.12 | |
| 47 | Выполнение контрольной работы по теме «Животные всего мира». | 1 | 27.12-30.12 | |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | 10.01-14.01 | |
| | С утра до вечера | 9 | | |
| 49 | Работа с вводной страницей модуля 6. Подъем | 1 | 10.01-14.01 | |
| 50 | На работе. Введение лексики. | 1 | 10.01-14.01 | |
| 51 | Выходные. Развитие умений письменной речи (email-сообщения) | 1 | 17.01-21.01 | |
| 52 | Страноведение. Главные достопримечательности. | 1 | 17.01-21.01 | |
| 53 | Россия в фокусе. Слава | 1 | 17.01-21.01 | |
| 54 | Урок речевого этикета. Приглашение к действию. Урок дополнительного чтения. Солнечные часы | 1 | 24.01-28.01 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------------|--|
| 55 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 24.01-28.01 | |
| 56 | Выполнение контрольной работы по теме «С утра до вечера». | 1 | 24.01-28.01 | |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | 31.01-04.02 | |
| | В любую погоду | 9 | | |
| 58 | Работа с вводной страницей модуля 7. Год за годом | 1 | 31.01-04.02 | |
| 59 | Одевайся правильно. Введение лексики | 1 | 31.01-04.02 | |
| 60 | Здорово! Настоящее продолженное время | 1 | 07.02-11.02 | |
| 61 | Страноведение. Климат Аляски Россия в фокусе. Времена года | 1 | 07.02-11.02 | |
| 62 | Урок речевого этикета. Покупка одежды | 1 | 07.02-11.02 | |
| 63 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 14.02-18.02 | |
| 64 | Выполнение контрольной работы по теме «В любую погоду». | 1 | 14.02-18.02 | |
| 65 | Урок дополнительного чтения. Ну и погода! | 1 | 14.02-18.02 | |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | 28.02-04.03 | |
| | Особые дни | 10 | | |
| 67 | Работа с вводной страницей модуля 8. Праздники | 1 | 28.02-04.03 | |
| 68 | Готовим сами. Введение лексики. | 1 | 28.02-04.03 | |
| 69 | У меня день рождения. Развитие умений диалогической речи | 1 | 07.03-11.03 | |
| 70 | Страноведение. День благодарения. | 1 | 07.03-11.03 | |
| 71 | Россия в фокусе. Праздники и гуляния | 1 | 07.03-11.03 | |
| 72 | Урок речевого этикета. Заказ блюд в ресторане | 1 | 14.03-18.03 | |
| 73 | Урок дополнительного чтения. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне | 1 | 14.03-18.03 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------------|--|
| 74 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 14.03-18.03 | |
| 75 | Выполнение контрольной работы по теме «Особые дни». | 1 | 21.03-25.03 | |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | 21.03-25.03 | |
| | Жить в ногу со временем | 10 | | |
| 77 | Работа с вводной страницей модуля. За покупками. | 1 | 21.03-25.03 | |
| 78 | Досуг. Введение лексики | 1 | 28.03-01.04 | |
| 79 | Не пропустите! Глаголы в простом прошедшем времени. | 1 | 28.03-01.04 | |
| 80 | Страноведение. Оживленные места в Лондоне | 1 | 28.03-01.04 | |
| 81 | Россия в фокусе. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | 11.04-15.04 | |
| 82 | Урок речевого этикета. Как пройти...? | 1 | 11.04-15.04 | |
| 83 | Урок дополнительного чтения. Математика. | 1 | 11.04-15.04 | |
| 84 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 18.04-22.04 | |
| 85 | Выполнение контрольной работы по теме «Жить в ногу со временем». | 1 | 18.04-22.04 | |
| 86 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 10. Путешествие и отдых. | 1 | 18.04-22.04 | |
| | Каникулы | 14 | | |
| 87 | Летние удовольствия. Введение лексики. | 1 | 25.04-29.04 | |
| 88 | Просто записка ... Развитие умений письменной речи | 1 | 25.04-29.04 | |
| 89 | Страноведение. Поехали! Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере | 1 | 25.04-29.04 | |
| 90 | Урок речевого этикета. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | 1 | 02.05-06.05 | |
| 91 | Урок дополнительного чтения. География | 1 | 02.05-06.05 | |
| 92 | Урок – повторение, подготовка к тесту. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 02.05-06.05 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|-------------|--|
| 93 | Выполнение контрольной работы по теме «Каникулы». | 1 | 09.05-13.05 | |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 | 09.05-13.05 | |
| 95 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 09.05-13.05 | |
| 96 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 16.05-20.05 | |
| 97 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 16.05-20.05 | |
| 98 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 16.05-20.05 | |
| 99 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 23.05-27.05 | |
| 100 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 23.05-27.05 | |
| | Всего | 100 | | |

Лист корректировки рабочей программы

Предмет (курс) Иностранный язык (английский)

Класс: 5

Учитель:

2021/2022 учебный год

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | Причина корректи- ровки | Способ корректировки |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Всего часов по предмету(курсу) | | | | | | | |

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)
_____ выполнена в полном объёме, в том числе в
(наименование предмета, курса)
практической части.* (*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия, инициалы)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР _____ /О.В.Кайя/
(подпись) (Фамилия, инициалы)
« ____ » _____ 20 ____ г.