

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 4

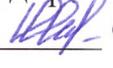
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1

от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

**11 класс**

Составитель: Гуркова Инна Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, с учетом авторской программы Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы.: В.Г. Ападьков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, М.: Просвещение, 2020

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала (объединение уроков «Культура англоговорящих стран» и «Россия в фокусе»).

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Английский в фокусе». 10 класс. Базовый уровень. О.В.Афанасьева, д. Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### Цели и задачи изучения английского языка.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
  - речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых

лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;  
*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;  
*учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний; ·

**дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста; · интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК «Английский в фокусе» издательства "Просвещение".

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет
  - нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)
  - посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
  - возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)
4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.
5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:
  - Коммуникативная направленность
  - Сознательность в изучении языка
  - Посильность
  - Ситуативность и новизна
  - Дифференциация и интеграция
  - Наглядность
  - Социокультурная направленность
  - Активность в учебном процессе
  - Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 11-ом классе в УМК имеются

1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. 7 издание М.:Express Publishing: Просвещение (используется обучающимися для работы на уроке и дома).
2. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение (используется учителем для составления дополнительных упражнений).
3. Серия «Английский в фокусе». Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс

(используется учителем для работы на уроке).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

1. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность:**

##### **1) в говорении:**

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в

соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **2) в аудировании:**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **3) в чтении:**

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **4) в письме:**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, записки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

#### **Языковая компетенция:**

Обучающийся научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - распознавать и употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - распознавать и использовать изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- выявлять и использовать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка
- использовать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- видеть сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**А. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

**Б. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **В. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Г. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Д. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса.**

#### **Предметное содержание речи.**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами).**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however,

whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### ***Метапредметные и специальные учебные умения***

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;

извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

находить ключевые слова;

семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

использовать выборочный перевод.

## **Тематическое планирование**

<b>№урока,модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------------------	-------------	-------------------------

Модуль 1.	<b>Взаимоотношения. Экология. Переработка отходов.</b>	12
Модуль 2.	Было бы желание	11
Модуль 3.	<b>Ответственность. Проблемы экологии: ты ответственно относишься к проблеме защиты окружающей среды?</b>	11
Модуль 4.	Опасность!	11
Модуль 5.	Кто ты?	12
Модуль 6.	Общение	13
Модуль 7.	Что день грядущий нам готовит. <b>Межпредметные связи: давайте изменим мир к лучшему.</b>	12
Модуль 8.	Путешествия	18
<b>ИТОГО:</b>		<b>100 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема	кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	<b>МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.</b>	<b>12</b>		
<b>1</b>	Вводный урок. Знакомство с УМК. Твоя семья.	1	01.09-03.09	
<b>2</b>	Чтение. Лексика по теме «Семья».	1	01.09-03.09	
<b>3</b>	Развитие навыков аудирования. Лексика по теме «Семья».	1	06.09-10.09	
<b>4</b>	Грамматика. Повторение настоящих времен.	1	06.09-10.09	
<b>5</b>	Грамматика. Повторение прошедших времен.	1	06.09-10.09	
<b>6</b>	Грамматика. Повторение будущих времен. Фразовый глагол “come”. Предлоги. Словообразование.	1	13.09-17.09	
<b>7</b>	Чтение. “The Devoted Friend”. Лексика по теме «Дружба. Отношения»	1	13.09-17.09	
<b>8</b>	Письмо. Статья о человеке.	1	13.09-17.09	

9	Культура. Великобритания: многокультурная Великобритания. Россия: жизнь в разных уголках России.	1	20.09-24.09	
10	История. Викторианские семьи. <i>Экология. Переработка отходов.</i>	1	20.09-24.09	
11	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	20.09-24.09	
12	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	27.09-01.10	
	<b>МОДУЛЬ 2. БЫЛО БЫ ЖЕЛАНИЕ.</b>	<b>11</b>		
13	Анализ проведенной контрольной работы. Чтение. Лексика по теме «Стресс».	1	27.09-01.10	
14	Развитие навыков аудирования. Давление со стороны сверстников.	1	27.09-01.10	
15	Грамматика. Придаточные предложения.	1	11.10-15.10	
16	Фразовый глагол «put». Предлоги. Словообразование.	1	11.10-15.10	
17	Развитие навыков чтения «Jane Eyre. Gateshead Hall».	1	11.10-15.10	
18	Развитие навыков письма. Неформальное и полужформальное письмо.	1	18.10-22.10	
19	Культура. Британия: телефон доверия. Культура. Россия: усадьба Царицыно.	1	18.10-22.10	
20	Наука. Лексика по теме «Анатомия»	1	18.10-22.10	
21	Социальное и экологическое образование. Проблема избыточной упаковки.	1	25.10-29.10	
22	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	25.10-29.10	
23	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	25.10-29.10	
	<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.</b>	<b>11</b>		

24	Анализ контрольной работы. Чтение. Лексика по теме «Преступление и наказание».	1	01.11- 05.11	
25	Совершенствование умений аудирования и говорения. Лексика по теме «Права и обязанности». Идиомы	1	01.11- 05.11	
26	Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив/герундий/причастие 1.	1	01.11- 05.11	
27	Фразовый глагол “keep”. Предлоги. Словообразование.	1	08.11- 12.11	
28	Чтение. “Great Expectations”.	1	08.11- 12.11	
29	Формирование умений письма: сочинение-размышление.	1	08.11- 12.11	
30	Культура: США. Статуя Свободы. Россия: Федор Достоевский и его творчество.	1	22.11- 26.11	
31	Межпредметные связи: гражданство.	1	22.11- 26.11	
32	<i>Проблемы экологии: ты ответственно относишься к проблеме защиты окружающей среды?</i>	1	22.11- 26.11	
33	Повторение изученного лексико- грамматического материала.	1	29.11- 03.12	
34	Контрольная работа по изученному лексико- грамматическому материалу.	1	29.11- 03.12	
	<b>МОДУЛЬ 4.ОПАСНОСТЬ.</b>	<b>11</b>		
35	Анализ контрольной работы. Чтение. Лексика по теме «Травмы».	1	29.11- 03.12	
36	Развитие навыков аудирования. Лексика по теме «Болезни». Идиомы.	1	06.12- 10.12	
37	Грамматика. Страдательный залог.	1	06.12- 10.12	
38	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “go”, предлоги, словообразование.	1	06.12- 10.12	

39	Чтение. “The Adventures of Tom Sawyer”	1	13.12-17.12	
40	Развитие навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия\несогласия.	1	13.12-17.12	
41	Культура: волонтерское движение. Флоренс Найтингейл.	1	13.12-17.12	
42	Культура. Россия: традиции празднования старого нового года.	1	20.12-24.12	
43	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	20.12-24.12	
44	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	20.12-24.12	
45	Анализ контрольной работы. Межпредметные связи: великий Лондонский пожар. Экология: загрязнение воды	1	27.12-30.12	
	<b>МОДУЛЬ 5. КТО ТЫ?</b>	<b>12</b>		
46	Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Жизнь в городе. Бездомные».	1	27.12-30.12	
47	Развитие умений говорения и аудирования. Лексика по теме «Проблемы городской жизни». Идиомы.	1	27.12-30.12	
48	Грамматика: модальные глаголы..	1	10.01-14.01	
49	Грамматика. Модальные глаголы.	1	10.01-14.01	
50	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол “do”, предлоги, словообразование.	1	10.01-14.01	
51	Развитие навыков чтения. “Tess of the d’Urbervilles”	1	17.01-21.01	
52	Формирование умений письма: написание доклада.	1	17.01-21.01	
53	Культура. Дома. Виды домов в Великобритании.	1	17.01-21.01	
54	Культура. Россия: русские суеверия.	1	24.01-28.01	
55	Межпредметные связи: жизнь в лачуге. Экология: зеленые пояса Земли.	1	24.01-28.01	

56	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	24.01-28.01	
57	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	31.01-04.02	
	<b>МОДУЛЬ 6. ОБЩЕНИЕ.</b>	<b>13</b>		
58	Анализ контрольной работы. Чтение. Лексика по теме «Космос. Космические технологии».	1	31.01-04.02	
59	Развитие умений говорения и аудирования. Лексика по теме «Средства массовой информации». Идиомы	1	31.01-04.02	
60	Грамматика: косвенная речь.	1	07.02-11.02	
61	Грамматика: косвенная речь.	1	07.02-11.02	
62	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “talk”, предлоги, словообразование.	1	07.02-11.02	
63	Развитие навыков чтения. “The White Fang”	1	14.02-18.02	
64	Формирование умений письма: эссе «за-против».	1	14.02-18.02	
65	Культура: языки Британских островов.	1	14.02-18.02	
66	Культура: Россия: орбитальная станция Мир.	1	28.02-04.03	
67	Межпредметные связи. Способы общения в прошлом.	1	28.02-04.03	
68	Экология. Шум и его вредное воздействие на обитателей океана.	1	28.02-04.03	
69	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	07.03-11.03	
70	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	07.03-11.03	
	<b>МОДУЛЬ 7. ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ.</b>	<b>12</b>		
71	Анализ контрольной работы. Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Мечты и надежды».	1	07.03-11.03	

72	Говорение и аудирование. Лексика по теме «Образование. Планы на будущее».	1	14.03-18.03	
73	Грамматика: сослагательное наклонение.	1	14.03-18.03	
74	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “carry”, предлоги, словообразование.	1	14.03-18.03	
75	Развитие навыков чтения. “If”. Лексика по теме «Черты характера».	1	21.03-25.03	
76	Развитие навыков письма: письмо-жалоба.	1	21.03-25.03	
77	Британия: жизнь в университете. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	21.03-25.03	
78	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	28.03-01.04	
79	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	28.03-01.04	
80	Анализ контрольной работы. Россия: исполнить мечту несмотря ни на что.	1	28.03-01.04	
81	<i>Межпредметные связи: давайте изменим мир к лучшему.</i>	1	11.04-15.04	
82	Экология: Диана Фосси.	1	11.04-15.04	
	<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ.</b>	<b>18</b>		
83	Анализ контрольной работы. Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Достопримечательности»	1	11.04-15.04	
84	Развитие навыков аудирования и говорения. Лексика по теме «Путешествия по воздуху». Идиомы.	1	18.04-22.04	
85	Грамматика: инверсия. Единственное и множественное число существительных. Квантификаторы.	1	18.04-22.04	

86	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “check”, предлоги, словообразование.	1	18.04-22.04	
87	Развитие навыков чтения. “Gulliver’s Travels”. Лексика по теме «Погода».	1	25.04-29.04	
88	Совершенствование навыков письма: описание местности.	1	25.04-29.04	
89	Культура. США. Что нужно знать путешественнику в США.	1	25.04-29.04	
90	Россия: транссибирская магистраль.	1	02.05-06.05	
91	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	02.05-06.05	
92	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	02.05-06.05	
93	Межпредметные связи: Поль Сезан.	1	09.05-13.05	
94	Экология: экотуризм.	1	09.05-13.05	
95	Повторение.	1	09.05-13.05	
96	Повторение.	1	16.05-20.05	
97	Повторение.	1	16.05-20.05	
98	Повторение.	1	16.05-20.05	
99	Повторение.	1	23.05-27.05	
100	Повторение.	1	23.05-27.05	
	<b>Всего</b>	<b>100</b>		



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.