

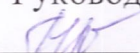
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »**

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
Протокол № 4
от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО
 И.Н.Гуркова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
 О.В.Кайя

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Иностранный язык (английский)**

(базовый уровень)

10 класс

Составитель: Гуркова Инна Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории

**Королёв
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, с учетом авторской программы Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы.: В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, М.: Просвещение, 2020

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 100 учебных часов в год. Сокращение часов достигается за счет уплотнения учебного материала (объединение уроков «Культура англоговорящих стран» и «Россия в фокусе»).

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Английский в фокусе». 10 класс. Базовый уровень. О.В.Афанасьева, д. Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в

культуре родной страны и англоязычных стран; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота. На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Выбор УМК «Английский в фокусе» обусловлен следующим:

1. Курс обучения по данному УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.
2. УМК обеспечивает преемственность между начальным, средним и старшим этапом обучения.
3. УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне за счет
 - нестандартного и привлекательного содержания курса (сюжетное построение, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики и пр.)

- посильности усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения, повторяемость материала)
- возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, творческие задания, проекты)

4. Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся.

5. Концепция, лежащая в основе данного УМК, современна и научна, построена на следующих принципах:

- Коммуникативная направленность
- Сознательность в изучении языка
- Посильность
- Ситуативность и новизна
- Дифференциация и интеграция
- Наглядность
- Социокультурная направленность
- Активность в учебном процессе
- Постоянная обратная связь

Для выполнения всех видов обучающих работ по иностранному языку (английскому) в 11-ом классе в УМК имеются

1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. 7 издание М.:Express Publishing: Просвещение (используется обучающимися для работы на уроке и дома).

2. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение (используется учителем для составления дополнительных упражнений).

3. Серия «Английский в фокусе». Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс (используется учителем для работы на уроке).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя следующие материалы:

1. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. 7 издание-М.:Express Publishing: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Речевая компетентность:

1) в говорении:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2) в аудировании:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

3) в чтении:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным

языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4) в письме:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, записки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический

минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе

наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Основное содержание учебного курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. Крепкие связи.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.

Проверочная работа.

Модуль 2. Жизнь и деньги.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выразить и обосновывать согласие/несогласие, выразить личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета. Проверочная работа

Модуль 3. Школьные дни и работа.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях. Проверочная работа.

Модуль 4. Земля в опасности.

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выразить согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения. Проверочная работа

Модуль 5. Отдых.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия. Проверочная работа.

Модуль 6. Еда и здоровье.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных

предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

Проверочная работа

Модуль 7. Давайте повеселимся.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. Проверочная работа

Модуль 8. Технологии.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. Проверочная работа.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Прочные связи. Дискриминация и защита прав человека.	13
2	Жизнь и увлечения подростков	11
3	Учеба и работа. Межпредметные связи: право на образование.	11
4	Земля в опасности	12
5	Отпуск и каникулы	13
6	Еда и здоровье. Экология: переработка бумаги.	12
7	Отдых и развлечения	12
8	Наука и техника. Россия: освоение космоса. Как стать космонавтом.	16
ИТОГО:		100 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Модуль 1. Прочные связи.	13		
1	Вводный урок. Знакомство с УМК. Занятия подростков.	1	01.09-03.09	
2	Чтение. Лексика по теме «Увлечения».	1	01.09-03.09	
3	Развитие навыков аудирования. Лексика по теме «Характер». Идиомы.	1	06.09-10.09	
4	Грамматика. Повторение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	06.09-10.09	
5	Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.	1	06.09-10.09	
6	Настоящие времена. Фразовый глагол “look”. Словообразование.	1	13.09-17.09	
7	Чтение. Развитие навыков изучающего чтения.	1	13.09-17.09	
8	Письмо. Неформальное письмо.	1	13.09-17.09	

9	Культура. Великобритания: подростковая мода в Великобритании. Россия: российские подростки, их планы на будущее.	1	20.09-24.09	
10	<i>Дискриминация и защита прав человека.</i>	1	20.09-24.09	
11	Экология. Вторая жизнь вещей.	1	20.09-24.09	
12	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	27.09-01.10	
13	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	27.09-01.10	
	Модуль 2. Жизнь и увлечения подростков.	11		
14	Анализ проведенной контрольной работы. Чтение. Лексика по теме «Покупки».	1	27.09-01.10	
15	Развитие навыков аудирования.	1	11.10-15.10	
16	Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив/ing.	1	11.10-15.10	
17	Фразовый глагол «take». Предлоги. Словообразование.	1	11.10-15.10	
18	Развитие навыков чтения «The Railway Children».	1	18.10-22.10	
19	Развитие навыков письма. Короткие сообщения.	1	18.10-22.10	
20	Культура: Британия: спортивные мероприятия.	1	18.10-22.10	
21	Культура. Россия: характер, спорт, слава. Развитие навыков монологической речи.	1	25.10-29.10	
22	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	25.10-29.10	
23	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	25.10-29.10	
24	Анализ контрольной работы. Социальное и экологическое образование. Деньги. Чистый воздух в доме.	1	01.11-05.11	
	Модуль 3. Учеба и работа	11		
25	Школы мира. Типы школ. Формирование умений поискового чтения. Лексика по теме «Школа».	1	01.11-05.11	

26	Профессии. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1	01.11-05.11	
27	Способы выражения будущего времени.	1	08.11-12.11	
28	Закрепление навыков употребления будущих времен. Фразовый глагол “pick”. Совершенствование грамматических навыков.	1	08.11-12.11	
29	А.П.Чехов «Душечка». Монологическое высказывание.	1	08.11-12.11	
30	Формирование умений письма: деловое письмо.	1	22.11-26.11	
31	Культура. США: Американские школы. Развитие навыков устной речи. Россия: необычные школы.	1	22.11-26.11	
32	<i>Межпредметные связи: право на образование.</i> Чтение с полным пониманием.	1	22.11-26.11	
33	Проблемы экологии: защита животных. Развитие навыков диалогической речи.	1	29.11-03.12	
34	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	29.11-03.12	
35	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	29.11-03.12	
	Модуль 4. Земля в опасности.	12		
36	Анализ проведенной контрольной работы. Экологические проблемы. Развитие навыков изучающего чтения. Лексика по теме «Экология».	1	06.12-10.12	
37	Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования.	1	06.12-10.12	
38	Формирование языковых навыков. Модальные глаголы.	1	06.12-10.12	
39	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “run”, предлоги, словообразование.	1	13.12-17.12	
40	А.К.Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков чтения	1	13.12-17.12	
41	Развитие навыков письма. Правила написания эссе «за-против».	1	13.12-17.12	
42	Культура. Австралия: Большой Барьерный Риф.	1	20.12-24.12	

43	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	20.12-24.12	
44	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	20.12-24.12	
45	Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков чтения. Россия: путешествие по Волге.	1	27.12-30.12	
46	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения. Проблемы тропических лесов.	1	27.12-30.12	
47	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1	27.12-30.12	
	Модуль 5. Отпуск и каникулы.	13		
48	Путешествие в Непал. Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Путешествия».	1	10.01-14.01	
49	Отпуск: проблемы и жалобы. Развитие умений говорения и аудирования.	1	10.01-14.01	
50	Грамматика: употребление артиклей. Повторение прошедших времен	1	10.01-14.01	
51	Грамматика. Прошедшие времена.	1	17.01-21.01	
52	Совершенствование грамматических навыков.	1	17.01-21.01	
53	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол “get”, предлоги, словообразование.	1	17.01-21.01	
54	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи.	1	24.01-28.01	
55	Формирование умений письма: истории.	1	24.01-28.01	
56	Совершенствование навыков монологической речи. Культура. Великобритания: Путешествие по Темзе. Россия: озеро Байкал.	1	24.01-28.01	
57	Межпредметные связи: география.	1	31.01-04.02	
58	Экология: загрязнение рек и морей. Развитие навыков говорения.	1	31.01-04.02	
59	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	31.01-04.02	
60	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	1	07.02-11.02	
	Модуль 6. Еда и здоровье.	12		

61	Анализ проведенной контрольной работы. Основы правильного питания. Чтение. Лексика по теме «Еда».	1	07.02-11.02	
62	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1	07.02-11.02	
63	Грамматика: условные предложения.	1	14.02-18.02	
64	Грамматика: условные предложения.	1	14.02-18.02	
65	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “give”, предлоги, словообразование.	1	14.02-18.02	
66	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие языковой догадки.	1	28.02-04.03	
67	Формирование умений письма: доклад.	1	28.02-04.03	
68	Культура. Великобритания: традиции Шотландии. Чтение. Развитие навыков пересказа. Культура. Россия: кухня, рецепты	1	28.02-04.03	
69	Межпредметные связи. Анатомия.	1	07.03-11.03	
70	Органическое земледелие. Диалогическая речь.	1	07.03-11.03	
71	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	07.03-11.03	
72	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	1	14.03-18.03	
	Модуль 7. Отдых и развлечения.	12		
73	Анализ контрольной работы. Современные подростки. Совершенствование умений чтения. Лексика по теме «Развлечения подростков».	1	14.03-18.03	
74	Представления. Говорение и аудирование.	1	14.03-18.03	
75	Грамматика: страдательный залог.	1	21.03-25.03	
76	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “turn”, предлоги, словообразование.	1	21.03-25.03	
77	Г. Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков	1	21.03-25.03	

78	Развитие навыков письма: рецензия на фильм.	1	28.03-01.04	
79	Культура. Великобритания: музеи Лондона.	1	28.03-01.04	
80	Россия: Большой театр. Развитие навыков устной речи.	1	28.03-01.04	
81	Межпредметные связи: электронная музыка. Диалогическая речь.	1	11.04-15.04	
82	<i>Экология: переработка бумаги.</i> Развитие навыков монологической речи.	1	11.04-15.04	
83	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	11.04-15.04	
84	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	18.04-22.04	
	Модуль 8. Наука и техника.	16		
85	Анализ контрольной работы. Гаджеты. Совершенствование умений чтения.	1	18.04-22.04	
86	Электроника: за и против. Монологическая речь.	1	18.04-22.04	
87	Грамматика: косвенная речь.	1	25.04-29.04	
88	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “bring”, предлоги, словообразование.	1	25.04-29.04	
89	Г. Уэлс «Машина времени». Развитие навыков чтения.	1	25.04-29.04	
90	Совершенствование навыков письма: эссе с выражением собственного мнения.	1	02.05-06.05	
91	Культура. Великобритания: ученые и изобретатели Британии. <i>Россия: освоение космоса. Как стать космонавтом.</i>	1	02.05-06.05	
92	Межпредметные связи: физика. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	02.05-06.05	
93	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	09.05-13.05	
94	Анализ контрольной работы. Экология: альтернативные источники энергии. Диалогическая речь	1	09.05-13.05	
95	Повторение.	1	09.05-13.05	

96	Повторение.	1	16.05- 20.05	
97	Повторение.	1	16.05- 20.05	
98	Повторение.	1	16.05- 20.05	
99	Повторение.	1	23.05- 27.05	
100	Повторение.	1	23.05- 27.05	
	Всего	100		

« _____ » _____ 20 ____ г.