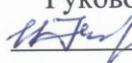


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

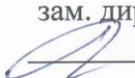
Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Руководитель ШМО  
 И.И.Николаева

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР  
 Н.С. Голенкина

«31» августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20  
 Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1  
от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
Химия**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель: Николаева Ирина Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); Примерной программы по учебному предмету «Химия», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, авторской рабочей программы курса 8-9 классов «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2020».

Рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 8 – 9 - х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. В связи с переходом на новый режим обучения (триместры) и сокращением количества учебных недель до 33,5, сократилось и количество часов до 67, за счёт резервного времени.

В системе предметов Общеобразовательной школы предмет «Химия» представлен в предметной области «Естественнонаучные предметы».

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символики;
2. *овладение умениями наблюдать* химические явления, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
3. *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

4. *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
5. *воспитание* отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Для достижения этих целей в 8-ом классе необходимо решение следующих задач:

- научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения;
- подготовка обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- использование приобретенного в школе опыта в реальной жизни, за рамками учебного процесса;
- заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Для обучения химии в МБОУ СОШ № 20 выбран УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман издательства «Просвещение».

Выбор УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман обусловлен следующим:

- 1) Курс обучения по данному УМК является одним из звеньев в формировании естественно - научных знаний учащихся наряду с физикой, биологией, географией;
- 2) Принцип построения курса по данному УМК - объединение изучаемых фактов о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Это позволяет рассматривать отдельные понятия как частные случаи более

- общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов;
- 3) УМК содержит достаточно обширный материал, предназначенный для ее полного и глубокого комплексного освоения, что соответствует статусу учебного заведения;
  - 4) УМК включает весь необходимый материал по химии для изучения в общеобразовательной школе, отличается простотой и доступностью;
  - 5) УМК позволяет сохранить мотивацию учащихся к изучению химии на высоком уровне за счет усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки; возможности построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задание, творческие задания, проекты);
  - 6) Курс обучения по данному УМК предполагает самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность обучающихся;
  - 7) Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников.

Для выполнения всех видов обучающих работ по химии в 8-9-ых классах в УМК имеются:

- 1) Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Химия. 8 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.
- 3) Химия. 8 – 9 класс. Задачник с «помощником» Гара Н.Н., Габрусева Н.И. - М.: Просвещение, 2017.
- 4) Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н. – М.: .: Просвещение, 2017.
- 5) Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. Хомченко И.Г. – М.: РИА «Новая волна», 2017.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя следующие материалы:

- 1) Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.- М.: Просвещение, 2019.

Формы контроля и критерии оценивания по химии описаны в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 20.

## **Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы**

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- 1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- 2.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4.формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5.формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6.формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7.формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8.развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково- исследовательская, клубная, проектная, и т. п.)

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных

химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **Обучающийся научится:**

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи характеристиками вещества;

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;

изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;

сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;

описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;

давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

## Содержание учебного предмета «Химия»

### **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами.

Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. *М.В. Ломоносов - один из основоположников атомно-молекулярного учения.* Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные

вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса.

Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение.

Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.

Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. **Роль воды в жизни человека и окружающей среды.** Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль.

Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов. Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

## **Раздел 2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева.

Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. ***Вклад Д.И. Менделеева в развитие мировой науки.***

## **Раздел 3 Строение вещества.**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды

химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

**Тематическое планирование по химии с учётом  
рабочей программы воспитания  
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Первоначальные химические понятия. <i>М.В. Ломоносов - один из основоположников атомно-молекулярного учения</i>	21
2	Кислород. Горение	3
3	Водород	2
4	Вода. Растворы. <i>Роль воды в жизни человека и окружающей среды</i>	5
5	Количественные отношения в химии	5
6	Важнейшие классы неорганических соединений	14
7	Периодический закон и строение атома. <i>Вклад Д.И. Менделеева в развитие мировой науки.</i>	7
8	Строение вещества. Химическая связь	8
9	Обобщающее повторение	2
<b>Итого: 67 часов. Из них 5 практических работ, 4 контрольных работ.</b>		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Химия»  
с учётом рабочей программы воспитания  
8 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	<b>I МОДУЛЬ</b>			
	<b>Первоначальные химические понятия</b>	<b>21</b>		
1	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1	01.09.21 – 03.09.21	

2	Методы познания в химии	1	06.09.21 – 10.09.21	
3	Практическая работа 1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени	1	06.09.21 – 10.09.21	
4	Чистые вещества и смеси. Способы Очистки веществ отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция	1	13.09.21 – 17.09.21	
5	Практическая работа 2 . Очистка загрязненной поваренной соли.	1	13.09.21 – 17.09.21	
6	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	20.09.21 – 24.09.21	
7	Атомы, молекулы и ионы. <i>М.В. Ломоносов - один из основоположников атомно-молекулярного учения</i>	1	20.09.21 – 24.09.21	
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	27.09.21 – 01.10.21	
9	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	1	27.09.21 – 01.10.21	
	<b>II МОДУЛЬ</b>			
10	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	11.10.21 – 15.10.21	
11	Закон постоянства состава веществ.	1	11.10.21 – 15.10.21	
12	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	18.10.21 – 22.10.21	
13	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	18.10.21 – 22.10.21	
14	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	25.10.21 – 29.10.21	
15	Составление химических формул Бинарных бинарных соединений по валентности.	1	25.10.21 – 29.10.21	
16	Атомно-молекулярное учение.	1	01.11.21 – 05.11.21	
17	Закон сохранения массы веществ.	1	01.11.21 – 05.11.21	
18	Химические уравнения.	1	08.11.21 12.11.21	
19	Типы химических уравнений	1	08.11.21 12.11.21	
	<b>III МОДУЛЬ</b>			
20	Повторение и обобщение по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	22.11.21 – 26.11.21	

21	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	22.11.21 – 26.11.21	
	<b>Кислород. Горение</b>	<b>3</b>		
22	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1	29.11.21 – 03.12.21	
23	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав.	1	29.11.21 – 03.12.21	
24	Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода»	1	06.12.21 – 10.12.21	
	<b>Водород</b>	<b>2</b>		
25	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. Свойства и применение водорода.	1	06.12.21 – 10.12.21	
26	Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств".	1	13.12.21 – 17.12.21	
	<b>Вода. Растворы</b>	<b>5</b>		
27	Вода. Методы определения состава воды- анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. <i>Роль воды в жизни человека и окружающей среды</i>	1	13.12.21 – 17.12.21	
28	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	20.12.21 – 24.12.21	
29	Контрольная работа № 2 по темам: «Кислород. Водород. Вода».	1	20.12.21 – 24.12.21	
30	Массовая доля растворенного вещества.	1	27.12.21 – 30.12.21	
31	Практическая работа №5 «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества».	1	27.12.21 – 30.12.21	
	<b>IV МОДУЛЬ</b>			
	<b>Количественные отношения в химии</b>	<b>5</b>		
32	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	10.01.22 – 14.01.22	
33	Вычисления по химическим уравнениям.	1	10.01.22 – 14.01.22	
34	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1	17.01.22 21.01.22	
35	Относительная плотность газов	1	17.01.22 21.01.22	
36	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	24.01.22 – 28.01.22	
	<b>Важнейшие классы неорганических соединений</b>	<b>14</b>		

37	Оксиды.	1	24.01.22 – 28.01.22	
38	Получение оксидов.	1	31.01.22 – 04.02.22	
39	Гидроксиды. Основания.	1	31.01.22 – 04.02.22	
40	Химические свойства оснований.	1	07.02.22 – 11.02.22	
41	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	07.02.22 – 11.02.22	
42	Кислоты.	1	14.02.22 – 18.02.22	
43	Химические свойства кислот	1	14.02.22 – 18.02.22	
	<b>V МОДУЛЬ</b>			
44	Соли.	1	28.02.22- 04.03.22	
45	Химические свойства солей.	1	28.02.22- 04.03.22	
46	Генетическая связь между основными Классами неорганических соединений.	1	07.03.22 – 11.03.22	
47	Связь между отдельными классами неорганических соединений.	1	07.03.22 – 11.03.22	
48	Повторение и обобщение по теме: «Основные классы неорганических соединений»	1	14.03.22 – 18.03.22	
49	Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	14.03.22 – 18.03.22	
50	Анализ результатов контрольной работы №3.	1	21.03.22 – 25.03.22	
	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>7</b>		
51	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	21.03.22 – 25.03.22	
52	Периодический закон Д.И. Менделеева.	1	28.03.22 – 01.04.22	
53	Периодический таблица химических элементов(короткая форма): А- и Б- группы, периоды.	1	28.03.22 – 01.04.22	
	<b>VI МОДУЛЬ</b>			
54	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент – вид атома с одинаковым зарядом ядра.	<b>1</b>	11.04.22 – 15.04.22	
55	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	1	11.04.22 – 15.04.22	
56	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева. <i>Вклад Д.И.</i>	1	18.04.22 – 22.04.22	

	<b><i>Менделеева в развитие мировой науки.</i></b>			
57	Повторение и обобщение по теме: «Периодический периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»	1	18.04.22 – 22.04.22	
	<b>Строение вещества. Химическая связь</b>	<b>8</b>	25.04.22 – 29.04.22	
58	Электроотрицательность химических элементов.	1		
59	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.	1	25.04.22 – 29.04.22	
60	Ионная связь.	1	02.05.22 – 06.05.22	
61	Валентность и степень окисления.	1	02.05.22 – 06.05.22	
62	Правила определения степеней окисления элементов.	1	09.05.22 – 13.05.22	
63	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь». Подготовка к к/р.	1	09.05.22 – 13.05.22	
64	Контрольная работа № 4 по темам: «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества».	1	16.05.22 – 20.05.22	
65	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками.	1	16.05.22 – 20.05.22	
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>2</b>		
66	Повторение и обобщение за курс 8 класса	1	23.05.22 – 27.05.22	
67	Повторение и обобщение за курс 8 класса.	1	23.05.22 – 27.05.22	
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>Пр.раб.-5</b>	<b>Кр.р.-4</b>

## Лист корректировки рабочей программы

Предмет Химия

Класс: 8

Учитель: Николаева И.И.

2021/2022 учебный год

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела (темы)	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
<b>Всего часов по предмету(курсу)</b>							

Государственная общеобразовательная программа по предмету (курсу)

\_\_\_\_\_ выполнена в полном объёме, в том числе в  
(наименование предмета, курса)

практической части.\* (\*--если в планировании есть практические занятия)

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Н.С.Голенкина/  
(подпись) (Фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

