

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 К.А. Дегтярев

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Е.С. Арзуманова

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20

 Г.В. Осьмакова

приказ № 211/1  
от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа  
История России  
Всеобщая история**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель: Дегтярев Константин Алексеевич,  
учитель высшей квалификационной категории

**Королёв  
2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ( с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв Московской области.

Рабочая программа по предмету для 8-х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории, автор С.П.Карпов, программы «История России» авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина М: Просвещение 2018.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 8-х классов. Уровень изучения предмета- базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю. Так как учебный план школы рассчитан на 33,5 учебные недели, то в данной рабочей программе произведено перераспределение часов: произошло уменьшение резервного времени на 1 час, что составило 67 учебных часов в год.

Для выполнения обучающимися всех видов работ по истории в 8-х классах имеется учебник под редакцией А.А.Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени М.: Просвещение, 2020. и учебника Н.М.Арсентьева и А.А.Данилова, под редакцией А.В.Торкунова «История России. 8 класс». М.: Просвещение, 2021.

Программа учитывает интеллектуальный и психолого-физиологический уровень развития обучающихся 8-х классов, продолжает преемственность в изучении курса «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «История Нового времени» и курс «История России» представлены в предметной области «Общественно-научный предмет».

Курс «История России» дает представление об ключевых этапах исторического пути Отечества. Основная задача курса заключается в

раскрытии своеобразия и уникальности истории родной страны, во взаимосвязи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Для обучающихся 8 класса рабочая программа по истории имеет цели:**

формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;

- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю

;• формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества. Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение

### **Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Планируемые результаты:**

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Личностные:**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира

## **Предметные:**

### **Обучающийся научится:**

-формулировать целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- получают базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

-получат способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- умение применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- будет сформировано уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

### **Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*



### **Обучающиеся научатся:**

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### *Познавательные УУД:*

### **Обучающиеся научатся:**

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия

на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и ресурсы сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

*Коммуникативные УУД*

**Обучающийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовности к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учебно-тематическое планирование с учётом  
рабочей программы воспитания  
История Нового времени.**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Мир к началу 18 века. <i>Год 2021-год Науки и Технологий.</i>	1

2	Рождение нового мира	7
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха Революций	6
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
6	Итоговое повторение	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>

**Учебно-тематическое планирование с учётом рабочей  
программы воспитания  
История России  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	У истоков российской модернизации <i>Год 2021-год Науки и Технологий</i>	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра 1. <i>Вклад российских путешественников эпохи Петра I в мировую географическую науку.</i>	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
2	Россия при наследниках Петра Первого и Екатерины Второй. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.  <i>Вклад российских архитекторов, художников, скульпторов XVIIIв. века в мировую культуру.</i>	16
3	Итоговое повторение	3
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>

## Содержание учебного предмета, курса

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

#### Мир к началу XVIII века ( 1 час)

#### ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

##### ***Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа***

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

##### ***Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа***

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

##### ***Промышленный переворот в Англии - 2 часа***

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила

выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### ***Английские колонии в Северной Америке – 1 час***

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### ***Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа***

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### ***Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа***

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

### ***Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа***

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало

революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### ***Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа***

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### ***Повседневная жизнь – 2 часа***

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

### ***Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час***

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. ***Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа***

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (39 ч)

### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.



Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних

таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной

Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**Календарно-тематическое планирование  
с учётом рабочей программы воспитания  
Всеобщая история. История Россия.**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	Введение. Мир к началу XVIII в <i>Год 2021-год Науки и Технологий</i>	<b>1</b>  <b>27</b>	03.09.21	
2.	«Европейское чудо»	1	07.09.21	
3.	Эпоха Просвещения	1	10.09.21	
4.	В поисках путей модернизации	1	14.09.20	
5.	18 век в зеркале художественных изысканий	1	17.09.21	
6.	Европа меняющаяся	1	21.09.21	
7.	Международные отношения в XVIII в	1	24.09.21	
8.	Обобщающий урок. Рождение нового мира.	1	28.09.21	
9.	Англия на пути к индустриальной эре.	1	01.10.21	
10.	Франция в XVIII в.	1	12.10.21	
11.	Германские земли в XVIII в.	1	15.10.21	
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	19.10.21	
13.	Европа в век Просвещения. Обобщающий урок.	1	22.10.21	
14.	Английские колонии в Северной Америке	1	26.10.21	
15.	Война за независимость. Создание США.	1	29.10.21	
16.	Французская революция. XVIII в.	1	02.11.21	
17.	Французская революция. XVIII в.	1	05.11.201	

18.	Европа в годы Французской революции	1	09.11.21	
19.	Эпоха Революций. Обобщающий урок.	1	12.11.21	
20.	Османская империя. Персия	1	23.11.21	
21.	Индия	1	26.11.21	
22.	Китай	1	30.11.21	
23.	Япония.	1	03.12.21	
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	07.12.21	
25.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	10.12.21	
26.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Промышленный переворот в Англии	1	14.12.21	
27.	Повторительно– обобщающий урок по теме: «Великая французская революция.»	1	17.12.21	
28.	Повторительно – обобщающий урок по курсу Новой истории XVIII в.	1	21.12.21	
29.	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b> Вводный урок: У истоков российской модернизации	<b>1</b>	24.12.21	
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>13</b>		
30.	Россия и Европа в конце XVII века	1	28.12.21	
31.	Предпосылки Петровских реформ	1	11.01.22	
32.	Начало правления Петра I	1	14.01.22	
33.	Северная война 1700-1721 гг.	1	18.01.22	
34.	Реформы управления Петра I	1	21.01.22	
35.	Экономическая политика Петра I	1	25.01.22	
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	28.01.22	

37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	01.02.22	
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	04.02.22	
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	08.02.22	
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	11.02.22	
41.	Значение петровских преобразований в истории страны. <i>Вклад российских путешественников эпохи Петра I в мировую географическую науку.</i>	1	15.02.22	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	18.02.22	
	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>		
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1	29.02.22	
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1	01.03.22	
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	04.03.22	
46.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	08.03.22	
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	11.03.22	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1	15.03.22	
	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9</b>		
49.	Россия в системе международных отношений	1	18.03.22	
50.	Внутренняя политика Екатерины II	1	22.03.22	
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	25.03.22	
52.	Социальная структура российского общества	1	29.03.22	

	второй половины XVIIIв.			
53.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	01.04.22	
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	12.04.22	
55.	Внешняя политика Екатерины II	1	15.04.22	
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	19.04.22	
57.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1	22.04.22	
	<b>Российская империя при Павле I</b>	<b>2</b>		
58.	Внутренняя политика Павла I	1	26.04.22	
59.	Внешняя политика Павла I	1	29.04.22	
	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	<b>8</b>		
60.	Общественная мысль, публицистика, литература	1	03.05.22	
61.	Образование в России в XVIIIв. Российская наука и техника в XVIIIв.	1	06.05.22	
62.	Русская архитектура XVIIIв. Живопись и скульптура. <i>Вклад российских архитекторов, художников, скульпторов XVIIIв. в мировую культуру.</i>	1	10.05.22	
63.	Музыкальное и театральное искусство	1	13.05.22	
64.	Народы России в XVIIIв. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	17.05.22	
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме : «Экономика России в XVIIIв.»	1	20.05.22	
66-67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Внешняя политика России в XVIIIв.»	1	24.05.22	

	«Культура России в XVIIIв.»	1	27.05.22	
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>		