

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс: (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО
К.А. Дегтярев

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Е.С. Арзуманова

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20
Г.В. Осьмакова

приказ № 211/1
от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
История России
Всеобщая история**

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Амосов Сергей Николаевич,
учитель высшей квалификационной категории

Королёв
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв Московской области.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научный предмет». Рабочая программа составлена на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9классы), программы «Новая история. 7- 8 классы». А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. М.: Просвещение 2018

Уровень изучения предмета - базовый. Календарно- тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю. Так как учебный план школы в 2021-2022 учебный год рассчитан на 33,5 учебные недели, что составляет 67 учебных часов в год, то в данной рабочей программе произошло перераспределение часов. В конце учебного года сокращены на один час повторительно-обобщающие уроки.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» 7 класс.

Для выполнения обучающимися всех видов работ по истории в 7 классе имеются учебники: «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М.:Просвещение, 2019, А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа учитывает интеллектуальный и психолого-физиологический уровень развития обучающихся.

**Для обучающихся 7 класса рабочая программа по История России.
Всеобщей истории имеет цели:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники

информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей культуры и искусства.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,

реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края .

Содержание учебного предмета

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (23ч.)

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (13ч) .

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и

парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения
От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе
Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер

— вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (6 ч)

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной

Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (4 ч)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов.

Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс- 44 часа

Россия в XVI в.(20ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация

как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти.

Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.(24ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Учебно-тематическое планирование
с учётом рабочей программы воспитания
Новая история. История России 7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации <i>Великие путешественники и их вклад в мировую географическую науку</i>	13
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований <i>Роль культуры и искусства в истории человечества</i>	6
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
4.	Россия в 16 веке. <i>Многообразие культур народов России</i>	20
5.	Россия в 17 веке	24
	ИТОГО:	67

**Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы
воспитания
Всеобщая история. История России
7 класс**

№ урока	Название разделов, тем уроков	Колич ество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Мир в начале Нового времени.	13		
1.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	01.09.-03.09. 2021	
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. <i>Великие путешественники и их вклад в мировую географическую науку</i>	1	01.09.-03.09.	
3.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1	06.09.-10.09.	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	06.09.-10.09.	
5.	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь	1	13.09.-17.09.	
6.	Великие гуманисты Европы	1	13.09.-17.09.	
7.	Мир художественной культуры Возрождения	1	20.09.-24.09.	
8.	Рождение новой Европейской науки	1	20.09.-24.09.	
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	1	27.09.-01.10.	
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	27.09.-01.10.	
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	11.10.-15.10.	
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	11.10.-15.10.	

13.	Повторение обобщение и систематизация знаний по теме Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	1	18.10-22.10	
	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6		
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	18.10.-22.10	
15.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	25.10.-29.10	
16.	Путь к парламентской монархии	1	25.10.-29.10	
17.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	01.11.-05.11.	
18.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	1	01.11.-05.11.	
19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме Эпоха Просвещения. Время преобразований». <i>Роль культуры и искусства в истории человечества</i>	1	08.11-12.11	
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	4		
20.	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	1	08.11.- 12.11.	
21.	Индия. Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	22.11.- 26.11.	
22.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	22.11.-26.11.	
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу « История Нового времени»	1	29.11.- 03.12.	

	Тема 1. Россия в XVI веке	20 ч		
24.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	29.11.-03.12.	
25.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	06.12.-10.12.	
26.	Формирование единых государств в Европе и России	1	06.12.-10.12.	
27.	Российское государство в первой трети XVI в	1	13.12.- 17.12.	
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	13.12.-17.12.	
29	Начало правления Ивана IV	1	20.12.-24.12.	
30.	Реформы Избранной Рады	1	20.12.-24.12.	
31.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	27.12.- 30.12.	
32.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» <i>Многообразие культур народов России</i>	1	27.12.- 30.12.	
33.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	10.01.- 14.01. 2022	
34.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	10.01.-14.01.	
35.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	17.01.-21.01.	
36.	Народы России во второй половине XVI в	1	17.01-21.01.	

37.	Опричнина	1	24.01-29.01.	
38.	Итоги царствования Ивана IV	1	24.01.-29.01.	
39.	Россия в конце XVI в	1	31.01.-04.02	
40.	Церковь и государство в XVIв.	1	31.01-04.02.	
41.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	07.02-11.02.	
42.	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	07.02-11.02	
43.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме «Россия в 16 веке».	1	14.02-18.02	
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	24		
44.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVIIв <i>Международное сотрудничество</i>	1	14.02.-18.02.	

45.	Смута в Российском государстве:причины, начало	1	28.02.-04.03.	
46.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	28.02.-04.03.	
47.	Окончание Смутного времени	1	07.03.-11.03.	
48.	Экономическое развитие России в XVIIв	1	07.03.-11.03.	
49.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	14.03.-18.03.	
50.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	14.03.-18.03.	
51.	Народные движения в XVII в	1	21.03.-25.03.	
52.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	21.03.-25.03.	
53.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	28.03.-01.04.	
54.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	28.03.-01.04.	
55.	Русская православная церковь в XVII в.	1	11.04.-15.04.	
56.	Реформа патриарха Никона и раскол	1	11.04.-15.04.	
57.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	18.04.-22.04.	
58.	Культура народов России в XVII в <i>Воин- освободитель в искусстве народов России</i>	1	18.04.-22.04.	
59.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в.XVII в	1	25.04.-29.04.	

60.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	1	25.04.-29.04.	
61.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв. Защита проектных работ.	1	02.05.-06.05.	
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в	1	02.05.-06.05.	
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в	1	09.05.-13.05.	
64.	Урок контроля и коррекции знаний по теме: «Россия в 17 веке».	1	09.05.-13.05.	
65.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	16.05.-20.05.	
66.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	16.05.-20.05.	
67.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	23.05.-27.05.	
	ИТОГО:	67 ч.		