

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО  
К.А.Дегтярев

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Е.С.Арзуманова

« 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 20  
Г.В.Осьмакова

приказ № 211/1  
от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа  
Всеобщая история**

(базовый уровень)

**5 класс**

Составитель: Арзуманова Елена Сергеевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Королёв  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ( с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв Московской области.

Рабочая программа по истории Древнего мира ориентирована на обучающихся 5-ых классов, составлена на основе программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, «История Древнего мира. 5 класс» - М.: Просвещение, 2018., Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 класс.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научный предмет».

Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю. Так как учебный план школы в 2021-2022 учебном году рассчитан на 33,5 учебные недели, что составляет 67 учебных часов в год, то в данной рабочей программе произошло перераспределение часов. В конце учебного года сокращены на один час повторительно-обобщающие уроки ( вместо двух,один).

Для выполнения обучающимися всех видов работ по истории в 5 классе имеется учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С Свенцицкая , История Древнего мира: М. Просвещение, 2020г.

Программа учитывает интеллектуальный и психолого-физиологический уровень развития обучающихся 5а класса, продолжает преемственность в изучении курса «Окружающий мир».

**Для обучающихся 5 класса рабочая программа по «История Древнего мира» имеет цели:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий -буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета истории Древнего мира для 5 класса**

### **Личностные результаты.**

#### **В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- освоения гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в древности, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-приобщения к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

-освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

-понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

#### **Обучающийся научится:**

-планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

-готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

-умению проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-формулировать свою точку зрения, исходя из собственного отношения к историческим явлениям;

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, эра, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Учебно-тематическое планирование  
с учётом рабочей программы воспитания  
История Древнего мира  
5 класс**

№ П\П	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Вводный урок: Что изучает наука История. <i>2021год-год науки и технологий.</i>	1
2.	Жизнь первобытных людей	6
3.	Древний Восток	8
4.	Западная Азия в древности	7
5.	Индия и Китай в древности	5
6.	Древнейшая Греция. <i>Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, творческого самовыражения.</i>	21
7.	Древний Рим. <i>Русская Православная Церковь и Юлианский календарь. Влияние культуры античного Рима на культуру России и Европы.</i>	18
8.	Повторительно- обобщающий урок.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>67</b>



## **Содержание учебного предмета-67ч.**

### **Введение в предмет-1час.**

Наука - История. *2021год-год науки и технологий.* Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого.

Историческая карта. Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. **Счёт лет в истории.** Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторический счет времени («лента времени»).

### **Раздел I. Жизнь первобытных людей.**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники-3 час.**

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные его отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека. Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Появление «человека разумного». Присваивающее хозяйство человека древнего каменного века: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Стоянки древних людей. Расселение человека. Зарождение искусства. Наскальная живопись. Первобытные мифы. Появление религиозных представлений.

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы -3 час.**

Совершенствование орудий труда в новом каменном веке. Переход к производящему хозяйству – возникновение скотоводства и земледелия. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Развитие религиозных представлений. Разложение родового строя у племен оседлых земледельцев и скотоводов – кочевников. Развитие ремесла. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Войны между общинами и племенами, роль вождей. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Город и городская культура – новая ступень развития общества. Появление письменности. Первые очаги цивилизаций на планете (Африка, Европа, Азия, Америка).

## **Раздел II Древний Восток.**

### **Тема 3. Древний Египет-8 часов**

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Предпосылки и причины образования Древнеегипетского государства. Северное и Южное царства. Объединение Египта в конце IV тыс. до н. э. Общественное устройство Древнего Египта. Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Труд земледельцев – основа существования древнеегипетской цивилизации. Ремесла и торговля.

Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте. Войско фараонов. Завоевания Тутмоса III и Рамзеса II. Могущество Древнеегипетского государства. Рабская судьба пленных. Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь и подготовка к «жизни вечной». Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта. Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература. Жрецы – хранители научных знаний.

### **Тема 4. Западная Азия в древности-7 часов**

Местоположение, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего Междуречья. Возникновение городов – государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия жрецов. Клинопись. «Сказание о Гильгамеше» - древний эпос Междуречья. Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Священный характер царской власти в Вавилонии. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии. Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности. Еврейские племена скотоводов – кочевников во II тыс. до н. э. и завоевание ими Палестины. Мифы и предания древних евреев. Религия. Распад древнееврейского государства. Израильское и Иудейское царства. Положение Ассирии до конца II тыс. до н. э. Перемены в хозяйстве и в военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Отношение ассирийцев к побежденным народам. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Образование Нововавилонского царства. Расцвет города Вавилона. Строительство Вавилонской башни и библейские сказания о ней. Хозяйство и население древнего Ирана. Персидский царь Кир и легенда об его происхождении. Восстание персов против мидийского царя. Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран». Религия древнего Ирана, Авеста.

### **Тема 5. Индия и Китай в древности-5 часов**

Природные условия. Население и его основные занятия. Особенности хозяйства индийской сельской общины. Загадка древнейших городов – государств долины Инда (Мохенджо – Даро и Хараппа). Вторжение на Индостан племен ариев. Индийские «Веды», «Махабхарата» и «Рамаяна». Представления о богах и переселении душ. Древнейшие государства в Индии. Роль религии в жизни древнеиндийского общества. Варны. Учение Будды. Буддизм. Особенности государства в Индии. Держава Ашоки. Культура Древней Индии. Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учителя мудрости – Конфуций и Лао - Цзы. Китайская религия и мифология. Единое китайское государство (династии Цинь и Хань). Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Китай и окружающие его народы и государства. Представления китайцев об их стране и ее месте в мире. Достижения хозяйства. Великая китайская стена. Культура Древнего Китая. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. Их роль в мировой истории. Раздел III. Древняя Греция (21 час).

### **Древняя Греция**

### **Тема 6. Древнейшая Греция-21 часов**

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции. Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Использование достижений критской культуры. «Златообильные Микены». Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен. Наступление «темных веков». Троянская война и ее причины. Вторжение северных греческих племен – дорийцев. Упадок и гибель Микенского царства. Отражение исторических событий в народных легендах и преданиях. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Боги и герои в поэме Гомера. «Открытие» Г. Шлиманом Трои. Поэма Гомера «Одиссея». Одиссей и его спутники. Долгий путь домой. Приключения Одиссея. Возвращение на родную Итаку. Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

### **Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Система ценностей древнегреческого полиса. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев. Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство Солона: отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Борьба с тиранами в Афинах. Основные черты афинской демократии. Природа и хозяйство Лаконики. Законодательство Ликурга. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе. Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Взаимоотношения греческих колоний и варварских племен (на примере скифов). Причины греко – персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Мильтиад. Марафонская битва и ее значение. Подготовка эллинов к новой войне. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье и Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

## **Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**

Восстановление Афин после разрушения их персами. Быт простых граждан. Расцвет искусства, ремесла и торговли. Гавани порта Пирей. Труд рабов и их положение в обществе. Возвышение Афин. Афинский союз – инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Представления древних греков о красоте. Скульптура. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Мирона и Поликлета. Расцвет древнегреческой архитектуры в классический период. Фидий и его творения. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю. Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры и гимнасии). Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги. Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Праздники в честь Диониса. Отец трагедии- Эсхил. Творцы комедий и трагедий (Аристофан, Софокл, Еврипид). Устройство театров и актеры. Значение театров в общественной жизни полисов. ***Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, творческого самовыражения.***

Древнегреческая философия и наука. «Любители мудрости» - Сократ, Платон и Аристотель, их жизненный путь и учения о человеке, природе, обществе. Геродот – «отец истории». Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Афины

при Перикле. Война со Спартой (Пелопоннесская война). Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

#### **Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Македонское царство в IV в. до н. э. – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти. Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра Македонского. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Развитие изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Расцвет науки и достижения техники. Знаменитые чудеса эллинистического мира (Фаросский маяк, Александрийская библиотека и Музей, Пергамский алтарь. Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации вокруг нас.

### **Раздел IV. Древний Рим-18 часов**

#### **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Этруски и Рим. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме, представления о «римском народе». Верования и обычаи древних римлян. Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и ее влияние на систему управления. Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Вооружение. Организация римского легиона. Римский военный лагерь. Военная дисциплина: наказание и награды. Военные машины римлян. Военное искусство римских полководцев. Покорение народов Италии и война с царем Пирром. Образование и структура римско – итальянского союза.

#### **Тема 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.**

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-ая Пуническая война. Образование первых римских провинций (Корсика, Сардиния и Северная Италия). 2-ая Пуническая война. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Новые римские владения и принцип управления ими. Взаимоотношения с эллинистическими государствами. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на

всем Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями). Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура. Римская вилла.

### **Тема 12. Гражданские войны в Риме.**

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в Римской республике. Гай Марий и Луций Сулла. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории. Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Октавиан Август – первый римский император. Установление внутреннего мира при Октавиане Августе. Взаимоотношения Октавиана Августа с сенатской аристократией и римским плебсом. Градостроительная и законодательная деятельность Октавиана Августа. Покровительство культуре. Управление империей. Роль чиновников и армии в укреплении государственной власти. Римские историки о первых императорах.

### **Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры.**

Взаимоотношения Римской империи с ее соседями. Захват новых владений и оборона старых. Распространение римского гражданства и романизация жителей провинций. Рим и германцы. Рим при императоре Нероне. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам. Пограничные римские укрепления. Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Портретная скульптура, фрески и мозаика. Древнеримская литература. Окончательное слияние греческих и римских традиций. Особенности восточных провинций Римской империи. Иудея под римским владычеством. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Складывание книг Нового завета. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи. *Русская Православная Церковь и Юлианский календарь.*

### **Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора

Константина и перемены в положении христиан. Христианская церковь и императорская власть в поздней Римской империи. Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную в конце IV в. н. э. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами и вандалами. Распад и гибель Западной Римской империи. Этапы развития римской цивилизации и ее роль в истории Европы и Западной Азии. Наследие римской цивилизации и современность. *Влияние культуры античного Рима на культуру России и Европы.*

**Календарно - тематическое планирование  
с учётом рабочей программы воспитания  
История Древнего мира**

**5 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	<b>Наименование темы раздела</b>			
1.	Вводный инструктаж ИТБШ-1, первичный ИТБШ-2, первичный ИТБШ-3. Вводный урок: «Откуда мы знаем, как жили наши предки». Счёт лет в истории. <i>2021год-год науки и технологий.</i>	<b>1</b>	01-03.09.2021	
	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>		
2.	Древнейшие люди.	1	06.09-10.09	
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	06.09-10.09	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	13.09-17.09	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	13.09-17.09	
6.	Появление неравенства и знати.	1	20.09-24.09	
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Жизнь первобытных людей."	1	20.09-24.09	
	<b>Древний Восток</b>	<b>8</b>		
8.	Государство на берегах Нила.	1	27.09-01.10	
9.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	27.09-01.10	
10.	Жизнь египетского вельможи.	1	04.10-08.10	

11.	Военные походы фараонов.	1	04.10-08.10	
12.	Религия древних египтян.	1	11.10-15.10	
13.	Искусство Древнего Египта.	1	11.10-15.10	
14.	Письменность и знания древних египтян.	1	18.10-22.10	
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	1	18.10-22.10	
	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>		
16.	Древнее Двуречье.	1	25.10-29.10	
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	25.10-29.10	
18.	Финикийские мореплаватели.	1	01.11-05.11	
19.	Библейские сказания.	1	01.11-05.11	
20.	Древнееврейское царство.	1	08.11-12.11	
21.	Ассирийская держава.	1	22.11-26.11	
22.	Персидская держава "царя царей"	1	22.11-26.11	
	<b>Индия и Китай в древности</b>	<b>5</b>		
23.	Природа и люди Древней Индии.	1	29.11-03.12	
24.	Индийские касты.	1	29.11-03.12	
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	06.12-10.12.	
26.	Первый властелин единого Китая.	1	06.12-10.12.	
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	1	13.12-17.12	
	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>		
28.	Греки и критяне.	1	13.12-17.12	
29.	Микены и Троя.	1	20.12-24.12	
30.	Поэма Гомера " Илиада"	1	20.12-24.12	
31.	Поэма Гомера " Одиссея"	1	27.12-30.12	
32.	Религия древних греков.	1	10.01-14.01- 2022 год	
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	10.01-14.01	
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1	17.01-21.01	
35.	Древняя Спарта.	1	17.01-21.01	
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	24.01-28.01	
37.	Олимпийские игры в древности.	1	24.01-28.02	
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	31.01-04.02	
39.	Нашествие персидских войск.	1	31.01-04.02	



40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	07.02-11.02	
41.	В городе богини Афины.	1	07.02-11.02	
42.	В Афинских школах и гимназиях.	1	15.02-19.02	
43.	В Афинском театре. <i>«Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, творческого самовыражения».</i>	1	15.02-19.02	
44.	Афинская демократия при Перикле.	1	28.02-04.03	
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	28.02-04.03	
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	07.03-11.03	
47.	В Александрии Египетской.	1	07.03-11.03	
48.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древняя Греция».	1	14.03-18.03	
	<b>Древний Рим</b>	<b>18</b>		
49.	Древнейший Рим	1	14.03-18.03	
50.	Завоевание Римом Италии.	1	21.03-25.03	
51.	Устройство Римской республики.	1	21.03-25.03	
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	28.03-01.04	
53.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	28.03-01.04	
54.	Рабство в древнем Риме.	1	11.04-15.04	
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	11.04-15.04	
56.	Восстание Спартака.	1	18.04-23.04	
57.	Единовластие Цезаря.	1	18.04-23.04	
58.	Установление империи.	1	25.04-29.04	
59.	Соседи Римской империи.	1	25.04-29.04	
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	02.05-06.05	
61.	Первые христиане и их учение.	1	02.05-06.05	
62.	Расцвет империи во II веке н.э. <i>Влияние культуры античного Рима на культуру России и Европы.</i>	1	09.05-13.05	
63.	Вечный город и его жители.	1	09.05-13.05	
64.	Римская империя при Константине.	1	16.05-20.05	
65.	Взятие Рима варварами.	1	16.05-20.05	
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».	1	23.05-27.05	
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний мир».	1	23.05-28.05	
	<b>Всего</b>	<b>67</b>		