

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Россия, Московская область, город Королёв, проспект Космонавтов, дом 5а

тел./ факс (495) 512-54-50

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО
К.А. Дегтярев

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР, директор МБОУ СОШ № 20
Е.С. Арзуманова Г.В. Осьмакова

« 31 » августа 2021 г.

приказ № 211/1
от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
История**

(базовый уровень)

11 класс

Составитель: Арзуманова Елена Сергеевна,
учитель высшей квалификационной категории

**Королёв
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв Московской области.

Рабочая программа по истории «Россия в мире» ориентирована на обучающихся 11-х классов, составлена на основе авторской программы под редакцией О. В. Волобуева, В. А. Клокова, С.В. Тырина «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века» - М.: Дрофа, 2017.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научный предмет».

Уровень изучения предмета - базовый. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю. Т.к. учебный план школы на 2021-2022 учебный год, рассчитан на 33,5 учебных недели (что составляет 100 учебных часов в год), то в данной программе произведено перераспределение часов (3 резервных часа на повторительно -обобщающие уроки- 2 часа.)

Также программа отличается от авторской программы, рассчитанной на 68 часов (2часа в неделю), использованием дополнительных 33 часов в целях более расширенного, а в некоторых темах и углублённого изучения материала, а также, проведения занятий творческого характера. При этом изучение курса должно быть в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у обучающихся.

Дополнительные часы распределены следующим образом:

- тема «От первобытности к древним цивилизациям» увеличена на 2 часа
- тема «Средневековое общество в VI—X вв.» расширена на 6 часов в целях более -подробного изучения и закрепления понятий и процессов политического и экономического развития средневековых цивилизаций, включая Древнюю Русь.
- тема «Россия и мир в XI — середине XV в.» расширена на 3 часа
- тема «Мир в начале Нового времени» расширена на 3 часа
- тема «Запад и Россия в эпоху Просвещения» расширена на 3 часа в целях проведения занятий творческого характера;

- тема «Индустриальная цивилизация в XIX в.» расширена на 3 часа
- тема «Россия на пути модернизации» расширена на 4 часа

- тема «Россия и мир в начале XX в.» расширена на 4 часа для подробного изучения и закрепления понятий и процессов политического и экономического развития .

- тема «Наука и культура в XIX — начале XX в.» увеличена на 3 часа в целях проведения занятий творческого характера

Для выполнения обучающимися всех видов работ по истории в 11 классе имеется учебник Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс О. В. Волобуев, А.В. Абрамов, С. П. Карпачёв. — М.: Просвещение, 2021.

Программа учитывает интеллектуальный и психолого-физиологический уровень развития обучающихся 11 класса, продолжает преемственность в изучении курса «Истории России и Всеобщей истории».

Для выпускников 11 класса рабочая программа по истории «Россия в мире» С древнейших времён до начала XX века. имеет цели:

- создать представление об основных этапах и особенностях развития общества;
- закрепить знания о закономерностях развития страны и мира;
- рассмотреть многообразие форм экономического, политического, социального, духовного развития общества;
- формировать целостную историческую картину мира;
- уделить особое внимание месту и роли России в мире.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных и гуманитарных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных и гуманитарных наук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «РОССИЯ В МИРЕ»

Освоение выпускниками учебного курса по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками 11 класса курса истории позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО.

К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 12 целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части

мира в контексте мирового развития, как 13 определяющего компонента формирования российской идентичности;

- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РОССИЯ В МИРЕ (100 ч)

Введение. Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.
Год 2021- год Науки и технологий.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.
Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия.
Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии.

Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.

Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских убоиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура:

храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени.

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Формирование Российского государства. От Руси к России.

Жизненный путь Александра Невского как пример служения Отечеству»(850 лет со дня рождения.

На пути централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иностранная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты.

Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол.

Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства.

Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения.

Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей XVIII столетия. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I.

Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в

последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма».

Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции.

Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации.

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне.

Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России.

Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм.

Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война.

Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г.

Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны. *Столыпин – реформатор: «Власть, общество, личность».*

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь.

Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества.

Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век.

Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

**Учебно-тематический план с учётом
рабочей программы воспитания
история Россия в мире
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
	Введение	1
Тема 1.	От первобытности к древним цивилизациям. <i>«Год 2021- год Науки и технологий»</i>	5
Тема 2.	Средневековое общество в VI—X в.в. <i>Проблема сохранения памятников древнейшей культуры и искусства.</i>	14
Тема 3.	Россия и мир в XI — середине XV в. <i>Жизненный путь Александра Невского как пример служения Отечеству»(850 лет со дня рождения.</i>	11
Тема 4.	Мир в начале Нового времени. <i>«Когда Россия молодая мужала с гением Петра»</i>	12
Тема 5 .	Запад и Россия в эпоху Просвещения.	11
Тема 6.	Индустриальная цивилизация в XIX в.	10
Тема7.	Россия на пути модернизации.	13
Тема 8.	Россия и мир в начале XX в. П.А. <i>Столыпин – реформатор: «Власть, общество, личность».</i>	10
Тема9.	Наука и культура в XIX — начале XX в.	10
	Резерв	3
	Всего:	100час.

**Календарно - тематическое планирование
с учётом рабочей программы воспитания
История Россия в мире
11 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1.	Введение. <i>Год 2021-год Науки и технологий.</i>	1	01.09.-03.09. 2021г.	
	Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям	5		
2.	Древнейшее человечество.	1	06.09.-10.09.	
3.	Цивилизации Древнего Востока.	1	06.09.-10.09.	
4.	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	06.09.-10.09.	
5.	Возникновение христианства.	1	13.09.-17.09.	
6.	Повторительно-обобщающий по теме «Первобытное общество и древние цивилизации».	1	13.09.-17.09.	
	Тема 2. Средневековое общество в VI—X в.в.	14		
7.	Становление Западноевропейской цивилизации.	1	13.09.-17.09.	
8.	Становление восточно христианской цивилизации.	1	20.09.-23.09	
9.	Античное наследие и средневековье. <i>Проблема сохранения памятников древнейшей культуры и искусства.</i>	1	20.09.-23.09.	
10.	Средневековые цивилизации Востока.	1	20.09.-23.09	
11.	Средневековые цивилизации Востока	1	27.09.-01.10.	
12.	Народы Восточной Европы в раннее средневековье.	1	27.09.-01.10.	

13.	Государства Восточной Европы в раннее средневековье.	1	27.09.-01.10.	
14.	Возникновение Древнерусского государства.	1	11.10.-15.10	
15.	Крещение Руси.	1	11.10.-15.10	
16.	Древнерусское государство.	1	11.10.-15.10.	
17.	Древнерусское общество.	1	18.10.-22.10.	
18.	Культура населения Древней Руси.	1	18.10.-22.10.	
19.	Быт населения Древней Руси.	1	18.10.- 22.10.	
20.	Повторительно-обобщающий по теме: Средневековое общество в VI-X в.в.	1	25.10.- 29.10.	
	Тема 3. Россия и мир в XI — середине XV в.	11		
21.	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	1	25.10.- 29.10.	
22.	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	1	25.10-29. 10	
23.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	01.11-05. 11	
24.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	01.11-05. 11	
25.	Политическая раздробленность Руси.	1	01.11-05.11	
26.	Русские княжества и Золотая Орда.	1	08.11-12.11	
27.	Москва во главе объединения русских земель.	1	08.11-12.11	
28.	Москва во главе объединения русских земель	1	08.12.- 12.11.	
29.	Русская средневековая культура	1	22.11.- 26.11.	

30.	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по теме «Московские князья». <i>Жизненный путь Александра Невского как пример служения Отечеству(850 лет со дня рождения)</i>	1	22.11.- 26.11.	
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI — середине XV в.»	1	22.11.- 26.11.	
	Тема 4. Мир в начале Нового времени.	12		
32.	Европа меняет себя и мир	1	29.11.- 03.12.	
33.	Формирование Российского государства	1	29.11.- 03.12.	
34.	Страны Западной Европы в XVII в.	1	29.11.- 03.12.	
35.	Страны Западной Европы в XVII в.	1	06.12.- 10.12.	
36.	Кризис государства и общества в России.	1	06.12.- 10.12.	
37.	Смутное время.	1	06.12.- 10.12.	
38.	Становление самодержавия Романовых.	1	13.12.- 17.12.	
39.	Начало формирования многонационального Российского государства	1	13.12.- 17.12.	
40.	Внешняя политика Российского государства в XVII в.	1	13.12.- 17.12.	
41.	Русская культура середины XV—XVII в.	1	20.12.- 24.12.	
42.	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по теме «Личности XVII в.»	1	20.12.- 24.12.	
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени».	1	20.12.- 24.12.	
	Тема 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения.	11		

44.	Эпоха Просвещения.	1	27.12.- 30.12.	
45.	Революции XVIII столетия.	1	27.12.- 30.12.	
46.	Великая Французская революция.	1	10.01.- 14.01. 2022г.	
47.	Власть в России в XVIII в. Эпоха Петра I. <i>«Когда Россия молодая мужала с гением Петра»</i>	1	10.01.- 14.01.	
48.	Власть в России в XVIII в. Дворцовые перевороты.	1	10.01.- 14.01.	
49.	Власть в России в XVIII в. Екатерина II.	1	17.01.- 21.01.	
50.	Общество в России в XVIII в.	1	17.01.- 21.01.	
51.	Социально-экономическое развитие России.	1	17.01.- 21.01. 2021	
52.	Расширение территории Российской империи	1	24.01.- 28.01.	
53.	Образование, наука и культура.	1	24.01.- 28.01.	
54.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения».	1	24.01.- 28.01.	
	Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	10		
55.	Западная Европа в эпоху Наполеоновских войн.	1	31.01.-04.02.	
56.	Россия в эпоху Наполеоновских войн.	1	31.01.-04.02.	
57.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	31.01.-04.02.	
58.	Идейные течения и политические партии.	1	07.02.-11.02.	
59.	Идейные течения в России в XIX в.	1	07.02.-11.02	
60.	Революции и реформы.	1	07.02.-11.02	
61.	Революции и реформы.	1	14.02.-18.02.	
62.	Колониальные империи.	1	14.02.-18.02.	

63.	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	14.02.-18.02.	
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в».	1	28.02.- 04.03.	
	Тема VII. Россия на пути модернизации.	12		
65.	Российское государство в первой половине XIX в.	1	28.02.- 04.03.	
66.	Реформы Александра I и Николая I.	1	28.02.- 04.03.	
67.	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	07.03.-11.03.	
68.	Реформы 1860—1870 гг. в России.	1	07.03.-11.03.	
69.	Реформы 1860—1870 гг. в России.	1	07.03.-11.03.	
70.	Контрреформы Александра III.	1	14.03.-18.03.	
71.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	14.03.-18.03.	
72.	Россия — многонациональная империя.	1	14.03.-18.03.	
73.	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	21.03.-25.03.	
74.	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	21.03.-25.03.	
75.	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по теме «Реформаторы в России XIX века».	1	21.03.-25.03.	
76.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации».	1	28.03.-01.04.	
	Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	11		
77.	Внешняя политика России в начале XX в.	1	28.03.-01.04.	
78.	Русско-японская война 1904-1905г.г.	1	28.03.-01.04.	

79.	Новые тенденции в развитии индустриального общества.	1	11.04.- 15.04.	
80.	Российская империя: самодержавие на рубеже веков.	1	11.04.- 15.04.	
81.	Российская империя: общество на рубеже веков.	1	11.04.- 15.04.	
82.	Первая российская революция.	1	18.04.- 22.04.	
83.	Политические партии в России нач. XX века.	1	18.04.- 22.04.	
84.	Думская монархия.	1	18.04.- 22.04.	
85.	Столыпинские реформы. <i>П.А. Столыпин – реформатор: «Власть, общество, личность».</i>	1	25.04-29.04	
86.	Россия накануне Первой мировой войны.	1	25.04-29.04.	
87.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XX в.»	1	25.04-29.04.	
	Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	10		
88.	Развитие мировой научной мысли.	1	02.05-06. 05.	
89.	Мировая литература.	1	02.05-06. 05.	
90.	Мировая художественная культура.	1	02.05-06. 05.	
91.	Культура России в XIX в. Литература.	1	09.05.-13.05.	
92.	Культура России в XIX в. Живопись.	1	09.05.-13.05.	
93.	Культура России в XIX в. Музыка и театр.	1	09.05.-13.05.	
94.	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	16.05.-20.05.	
95.	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	16.05.-20.05.	
96.	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по теме «Мировая культура в XIX в.»	1	16.05.-20.05.	

97.	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по теме «Российская культура в XIX в.»	1	23.05-27.05.	
98.	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по теме «Мировая и российская наука в XIX в.»	1	23.05-27.05.	
	Повторительно – обобщающие уроки	2		
99.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и культура в XIX — начале XX в.»	1	23.05-27.05	
100.	Обобщающий урок по теме «Развитие экономических отношений с древних времён до нач. XX века»	1	23.05-27.05.	
	Итого:	100		