

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 »

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета № 20  
от 31.08.2021



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 20  
Г. В. Осьмакова

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 20**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Срок реализации – 5 лет**

**г.о. Королёв Московской области**

г.о. Королёв  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» | 4  |
| Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»                                   | 5  |
| Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»                      | 8  |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»                               | 8  |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»                                     | 10 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»                            | 11 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»  | 12 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»   | 13 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»                         | 14 |
| 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»                            | 14 |
| 3.8. Модуль «Профориентация»   | 15 |
| 3.9. Модуль «Школьные медиа»   | 15 |
| 3.10. Модуль «Поисковый отряд «Поиск» и школьный музей»                | 16 |
| 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                | 16 |
| 3.12. Модуль «Работа с родителями»                                     | 17 |
| Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»     | 17 |
| Приложение. Ежегодный План воспитательной работы.                      | 19 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания МБОУ СОШ № 20 – создание среды воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми посредством реализации воспитательного потенциала совместной деятельности семьи и школы.

В центре Программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатами реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 20 включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания, важные принципы и традиции воспитания.
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые Гимназии предстоит решать для ее достижения.
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором описана цель и основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания разработана с учетом имеющихся в МБОУ СОШ № 20 кадровых и материальных ресурсов.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив уделяет большое внимание перестройке воспитательной работы в новых условиях, осуществляет поворот к личности ребенка, изучая их особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях. Это позволяет обеспечить полноценное развитие каждого обучающегося, способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В школе совместно обучаются представители различных национальностей, культур и религиозных конфессий. Такая многонациональность способствует интернациональному воспитанию, приобщению обучающихся к культуре, традициям и нормам поведения различных народов, развитию толерантных отношений в ученической среде.

Для организации воспитательного процесса в школе имеется достаточно развитая материальная база. Школа расположена в центральной части города и широко использует в своей работе возможности всех учреждений образования, социально-культурологической сферы, которые расположены в микрорайоне.

Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, КДН и ЗП, ГИБДД городского округа Королёв.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников.

В школе функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряд Юных инспекторов движения, команда волонтеров, работают кружки разной направленности и спортивные секции. Они придают воспитательной системе школы стабильность, а также современность, помогая организовать досуг обучающихся.

Музей «Поиск», посвященный Великой Отечественной войне, созданный на базе школы, позволяет приобщать обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности, пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, выполнить свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

Школа имеет собственное печатное периодическое издание «На школьной орбите». Оно играет особую роль в приобщении подрастающего поколения к интеллектуальному и духовному потенциалу общества.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники и победители олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального, федерального и международного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 20 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ СОШ № 20 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал в российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 20 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования: :

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт,
- опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры,
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа,
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 20 будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 20 интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 20.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают



включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности, деятели науки и культуры и, в рамках которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающимися к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками (имеющими трудности в усвоении школьной программы), дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 20 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ СОШ № 20 детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7.«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- многодневные экскурсии, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Поиск» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках проекта «Путевка в жизнь»

- освоение обучающимися 8 классов программы профессионального самоопределения «Мир профессий» в рамках курса внеурочной деятельности, где обучающиеся получают определенные знания о профессиях; раскрывают социальные, экономические и психологические стороны профессий; пути овладения избранными профессиями; формируют ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.

### **3.10. Модуль «Поисковый отряд «Поиск» и школьный музей»**

Приобщение обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, выполнить свой долг и обязанности перед Родиной и обществом. Поисковая и исследовательская работа помогают воспитывать школьников добрыми, жизнерадостными, преданными Родине, высококультурными, то есть гражданами и патриотами своей страны. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы, налаживают связи по сотрудничеству с музеями, библиотеками, общественными организациями, городским Советом ветеранов. Работа строится с учетом возрастного критерия и рассчитана на педагогов, обучающихся 1-11 классов, родителей и жителей микрорайона.

Работа школьного музея и поискового отряда «Поиск» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- поисково-исследовательская работа (экспедиции, встречи, работа с архивными и библиотечными фондами);
- экспозиционная работа (оформление экспозиций по определенным темам, выставок, обновление старых разделов экспозиции);
- просветительская работа (проведение экскурсий на базе материалов музея и исторических мест города, встречи с ветеранами войны и труда);
- фондовая работа (учет и хранение фотографий, вещественных и письменных источников, находящихся в музейном фонде);
- макетомоделирование исторических событий и памятных мест истории России;
- сбор и оформление информации о ветеранах войны и тружениках тыла, создание Книги Памяти на сайте школы.



### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет МБОУ СОШ №20, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительские форумы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей, педагогов и психологов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №20 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями.

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных мероприятий;

- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (кружков и секций)
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в конце августа - в начале сентября месяца. В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Московской области, Комитета образования администрации г. о. Королёв и иных организаций.

#### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 20**

##### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний». Всероссийский урок Мира.  | 5-9    | 1 сентября                       | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные часы, конкурс рисунков.                                    | 5-9    | 2 сентября                       | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности   | 5-9    | 8 сентября                       | Классные руководители                                 |
| Месячник безопасности "Детям Подмосковья - безопасные дороги"  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812) | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители<br>учителя истории              |

|   |       |                          |  |
|---|-------|--------------------------|--|
| 8 сентября – Международный день грамотности.  | 5-9   | сентябрь                 | Классные руководители<br>учителя русского языка                        |
| Участие в праздновании Дня города   | 5-9   | сентябрь                 | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители                  |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского  | 5-9   | сентябрь                 | Классные руководители<br>учителя истории                               |
| 15 сентября -Международный день демократии.   | 5-9   | 15 сентября              | Классные руководители  |
| Акция «Посади свое дерево»  | 5-9   | 11 сентября              | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                  |
| 27 сентября – День финансовой грамотности.  | 5-9   | 27 сентября              | Классные руководители  |
| 30 сентября – День Интернета в России   | 5-9   | 30 сентября              | Заместитель директора по УВР<br>учителя информатики                    |
| «Урок безопасности»<br>- проведение бесед, инструктажей и классных часов по ПДД, о правилах поведения при угрозе терактов и других ЧС.          | 5-9   | Сентябрь, январь         | Классные руководители  |
| Единый день дорожной безопасности детей «Детям Подмосковья - безопасность на дорогах», ежегодные городские соревнования «Безопасное колесо»     | 5-9   | сентябрь                 | Классные руководители<br>педагог-организатор ОБЖ                       |
| Единый День здоровья.   | 5-9   | Сентябрь,<br>январь, май | Учителя физкультуры, классные<br>руководители                          |
| Классные часы на тему «Моя семья и её традиции»   | 5-9   | В течение года           | Классные руководители  |
| Молодильные яблоки»<br>благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека.  | 5-9   | октябрь                  | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                  |
| 5 октября — Международный День учителя  | 5-9   | октябрь                  | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                  |
| Классные часы «День гражданской обороны»  | 5-9   | октябрь                  | Классные руководители  |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий)  | 7,8,9 | октябрь                  | Классные руководители<br>учителя информатики                           |
| 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеева Аксакова, писателя (1791-1859)   | 5-9   | октябрь                  | Классные руководители<br>учителя русского языка                        |
| 1-й этап городского слёта-соревнования «Школа безопасности»   | 7,8,9 | октябрь                  | Заместитель директора по безопасности<br>педагог-организатор ОБЖ       |
| Социально-психологическое тестирование на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. | 5-9   | октябрь                  | Заместитель директора по УВР<br>педагог-психолог<br>социальный педагог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 5-9   | октябрь                  | Классные руководители<br>учителя информатики                           |
| День народного единства   | 5-9   | ноябрь                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                   |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Международный День толерантности   | 5-9   | 16 ноября      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| День матери в России   | 5-9   | 25 ноября      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| Дни энергосбережения. Тематические мероприятия.  | 5-9   | 11-13 ноября   | Классные руководители                                     |
| Классные часы, посвященные Всемирному дню информации   | 5-9   | 26 ноября      | Классные руководители<br>учителя информатики              |
| 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова, поэта, учёного (1711- 1785). Классные часы | 5-9   | ноябрь         | Классные руководители<br>учителя-предметники              |
| 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского, писателя (1821 – 1881)                    | 5-9   | ноябрь         | Классные руководители<br>учителя литературы               |
| Мероприятия ко Дню отказа от курения   | 5-9   | ноябрь         | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители     |
| Конкурс талантов «Стань звездой, зажги!»   | 5-9   | ноябрь         | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители     |
| Встреча с работниками наркодиспансера.   | 5-9   | ноябрь         | Заместитель директора по УВР<br>социальный педагог        |
| Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся 5-7 классов                    | 5,6,7 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по УВР<br>социальный педагог        |
| 12 декабря – День Конституции РФ (Классный час)  | 5-9   | декабрь        | Классные руководители                                     |
| Международный День инвалидов (тематические классные часы)  | 5-9   | декабрь        | Классные руководители                                     |
| 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта (1821 – 1878)                         | 5-9   | декабрь        | Классные руководители                                     |
| День героев Отечества.   | 5-9   | 9 декабря      | Классные руководители                                     |
| День неизвестного солдата.   | 5-9   | 3 декабря      | Классные руководители                                     |
| Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»                              | 5-9   | декабрь        | Классные руководители<br>учителя информатики и математики |
| 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта (1821 – 1878)                         | 5-9   | декабрь        | Классные руководители<br>учителя литературы               |
| Участие в соревнованиях Спартакиады школьников   | 5-9   | декабрь        | Классные руководители<br>учителя физкультуры              |
| Новогодние шоу-программы для детей   | 5-9   | декабрь        | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители     |
| 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Литературно-музыкальная композиция                     | 5-9   | январь         | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители     |
| Тематические уроки, посвященные образованию Московской области, ее символики.                      | 5-9   | январь         | Классные руководители                                     |

|  |     |            |   |
|--|-----|------------|---|
| 27 января – День памяти жертв Холокоста (Тематические мероприятия)   | 5-9 | январь     | Классные руководители   |
| 12 января – 115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, конструктора (1907-1966)                                      | 5-9 | январь     | Классные руководители   |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»   | 5-9 | февраль    | Учителя физической культуры   |
| Международный день родного языка (21 февраля)  | 5-9 | февраль    | Классные руководители   |
| 23 февраля – День Защитника Отечества  | 5-9 | февраль    | Заместитель директора по УВР<br>Учителя физической культуры                 |
| 8 февраля – День российской науки (Неделя науки)   | 5-9 | февраль    | Классные руководители   |
| 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста  | 5-9 | февраль    | Классные руководители   |
| 13 февраля 2018 года -Всемирный день радио   | 5-9 | февраль    | Классные руководители<br>учителя физики                                     |
| День памяти воинов-интернационалистов  | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители   |
| День памяти юного героя-антифашиста  | 5-9 | 8 февраля  | Классные руководители   |
| Литературный урок «21 февраля - Международный день родного языка»  | 5-9 | февраль    | Учителя литературы  |
| Конкурс ораторского мастерства   | 8,9 | февраль    | Учителя литературы  |
| 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.            | 5-9 | март       | Классные руководители   |
| Международный женский день (8 марта)   | 5-9 | март       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| 85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, летчика-космонавта, общественной деятельницы (классные часы)       | 5-9 | март       | Классные руководители   |
| Праздник Широкой масленицы. Спортивные забавы на улице   | 5-9 | март       | Заместитель директора по УВР<br>Учителя физической культуры                 |
| 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (Тематические мероприятия)                                   | 5-9 | март       | Учителя музыки  |
| 1 марта - Всемирный день гражданской обороны   | 5-9 | март       | Учителя ОБЖ   |
| 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 5-9 | март       | Учителя музыки  |
| 12 апреля – 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" (космическая неделя) | 5-9 | апрель     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>учителя-предметники |
| 780 лет со дня сражения – Ледовое побоище. Беседа  | 5-9 | апрель     | учителя истории   |
| 80 лет окончания Битвы под Москвой. Беседа   | 5-9 | апрель     | Классные руководители<br>учителя истории                                    |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| День открытых дверей школы.<br>Церемония чествования учащихся школы за особые успехи в учебе, спорте, участие в творческих мероприятиях и конкурсах.   | 5-9           | апрель                                  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| 15 апреля – День экологических знаний  | 5-9           | апрель                                  | Классные руководители   |
| 1 Мая – Международный день трудящихся.   | 5-9           | май                                     | Классные руководители   |
| 9 Мая – День Победы. (Литературно-музыкальная композиция, конкурс инсценированной песни, тематические классные часы, встречи учащихся с ветеранами ВОВ, военной службы, экскурсии и др.) Участие в городских мероприятиях  | 5-9           | май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Учителя музыки<br>Учителя физкультуры |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры.  | 5-9           | май                                     | Учителя русского языка  |
| Праздничная линейка «Последний школьный звонок» 9 классы   | 9             | май                                     | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»<br>Методическая помощь начинающим классным руководителям   | 5-9           | сентябрь                                | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители   |
| Тематические консультации для классных руководителей   | 5-9           | октябрь                                 | Заместители директора по УВР<br>Председатель МО классных руководителей                        |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.   | 5-9           | октябрь                                 | Заместители директора по УВР<br>Председатель МО классных руководителей                        |
| <b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:<br>✓ Личные дела класса<br>✓ Календарное планирование на четверть и на год<br>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9           | Октябрь,<br>декабрь, март               | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по безопасности                         |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.   | 5-9           | Октябрь,<br>декабрь, март               | Заместители директора по УВР  |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.   | 5-9           | Ноябрь, март                            | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог  |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов  | 5-9           | декабрь                                 | Администрация школы   |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения   | 5-9           | Декабрь                                 | Заместитель директора по УВР<br>Председатель МО классных                                      |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.  |     |                         | руководителей   |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий   | 5-9 | В течение года          | Заместитель директора по безопасности                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ Оформление классной документации, классного уголка</li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</li> </ul>  | 5-9 | май-июнь                | Заместитель директора по УВР                                |
| <b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul> | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;  | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители       |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.   | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР                                |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов   | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР                                |



|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.   |               |   |  |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе   | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР   |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением   | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР   |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br>✓ Уровня воспитанности учащихся;<br>✓ Уровня правовой образованности учащихся;<br>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»  | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР педагог-организатор                       |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности  |               |   |  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  |               |   |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |               |   |  |
| Заседания Совета старшеклассников  | 8-9           | 1 раз в месяц                           | Заместитель директора по УВР педагог-организатор                       |
| Сбор активов классов   | 5-9           | По необходимости                        | Классные руководители  |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях города.   | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР педагог-организатор                       |
| Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»  | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР педагог-организатор                       |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Благотворительная акция "Дети вместо цветов"   | 5-9           | сентябрь                                | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                  |
| Акция «Убери свою планету»   | 5-9           | сентябрь, январь, апрель                | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                  |
| Всемирный день защиты животных   | 5-9           | 4 октября                               | Классные руководители  |
| Всемирный День воды  | 5-9           | 22 марта                                | Классные руководители  |

|  |     |                            |  |
|--|-----|----------------------------|--|
| Городская акция<br>«Сдай макулатуру - спаси дерево»  | 5-9 | Октябрь, март              | Заместитель директора<br>по УВР<br>Классные руководители |
| Акция «Экозабота»  | 5-9 | В течение года             | Классные руководители                                    |
| «Кормушка» Подкормка птиц в птичьих<br>столовых.   | 5,6 | Ноябрь, январь, февраль    | Классные руководители                                    |
| Всероссийский урок «Экология и<br>энергосбережение» в рамках<br>Всероссийского фестиваля #<br>ВместеЯрче   | 5-9 | октябрь                    | Классные руководители                                    |
| Всемирный день защиты животных   | 5-9 | 4 октября                  | Классные руководители                                    |
| Эколого-благотворительный проект<br>«Крышечки ДоброТы»   | 5-9 | ноябрь                     | Заместитель директора<br>по УВР<br>Классные руководители |
| Международный день добровольцев  | 5-9 | декабрь                    | Классные руководители                                    |
| День прорыва блокады Ленинграда.<br>Акция «Гвоздика Памяти»  | 5-9 | январь, апрель             | Заместитель директора<br>по УВР<br>Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк»<br>Акция «Письмо ветерану»  | 5-9 | май                        | Заместитель директора<br>по УВР<br>Классные руководители |
| Работа по реализации городской<br>Концепции развития социального<br>добровольчества:<br>✓ Участие в добровольческих<br>акциях города<br>✓ Участие в волонтерском<br>движении школы, города | 5-9 | в течение<br>учебного года | Заместитель директора<br>по УВР                          |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b>          | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|--|-----------------------|
| Экскурсии в музеи города Москвы и<br>близлежащих городов                    | 5-9           | в соответствии с<br>планом классных<br>руководителей | Классные руководители |
| Посещение театров и выставок  | 5-9           | в соответствии с<br>планом классных<br>руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с<br>достопримечательностей родного<br>города | 5-9           | в соответствии с<br>планом классных<br>руководителей | Классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

| <b>Дела</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-------------|---------------|---|----------------------|
|-------------|---------------|---|----------------------|

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»   | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР учителя-предметники      |
| Участие в проектах "Билет в будущее", "Путевка в жизнь", "Карта талантов Подмосковья"   | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Всероссийская акция " Урок цифры"   | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР учителя информатики      |
| Организация тематических классных часов, приуроченные к дням различных профессий  | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                                 |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                                 |
| Оформление информационных листов о различных профессиях (существующих и устаревших)   | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                                 |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия   | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                                 |
| Беседы с представителями градообразующих предприятий, приуроченные к Дню начала космической эры человечества  | 5-9 | октябрь                 | Классные руководители                                 |
| Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка профессий</li> <li>• Мир профессий</li> </ul> | 5-9 | в течение учебного года | педагог-психолог<br>Классные руководители             |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих СПО и ВУЗах Москвы, Королёва. В стречи с профессорско-преподавательским составом   | 5-9 | в течение учебного года | Педагог психолог<br>Классные руководители             |

**Модуль «Школьные медиа»**

| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                 |
|---|---------------|---|--|
| Выпуск газеты "На школьной орбите"                        | 5,6           | в течение учебного года                 | Руководитель школьной пресс-службы                   |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 5-9           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы                   | 6-9           | в течение года                          | Заместитель директора по ВР<br>Учитель информатики   |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях                                  | 5-9           | в течение года                          | Заместитель директора по ВР                                |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9           | в течение учебного года                 | Классные руководители                                      |
| <b>Модуль «Поисковый отряд «Поиск» и школьный музей»</b>                                   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
| Презентация школьного музея Боевой славы   | 5,6           | октябрь                                 | Руководитель школьного музея                               |
| Тематические экскурсии в школьный Музей Боевой Славы                                       | 6,7           | ноябрь                                  | Руководитель школьного музея                               |
| 9 декабря – День героев Отечества. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.                | 8,9           | декабрь                                 | Руководитель школьного музея                               |
| 23 февраля – День Защитника Отечества  | 5             | февраль                                 | Руководитель школьного музея                               |
| 9 Мая — День Победы в Великой отечественной войне  | 5-9           | май                                     | Руководитель школьного музея                               |
| Участие в работе поискового отряда «Поиск» Московской области                              | 8,9           | В течение года                          | Руководитель школьного музея                               |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды</b>                                    |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
| Выставки рисунков к знаменательным событиям, памятным датам                                | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители      |
| Школьный музей Великой Отечественной войны   | 5-9           | В течение года                          | Руководитель школьного музея                               |
| Государственные символы России   | 5-9           | ноябрь-декабрь                          | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители      |
| Новости школы  | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по УВР<br>Руководитель пресс-центра  |
| Информационный стенд «Экзамены 2022»   | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по УВР                               |
| Конкурс елочных игрушек «Красивая елка своими руками»                                      | 5-9           | декабрь                                 | Заместитель директора по УВР                               |
| Правила дорожного движения   | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по УВР<br>педагог-организатор<br>ОБЖ |

**Модуль «Работа с родителями»**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»   | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по УВР<br>педагог-организатор ОБЖ  |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:<br>✓ Участие родителей в работе Управляющего совета школы ;<br>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;   | 5-9    | сентябрь                         | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители  |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся   | 5-9    | в течение учебного года          | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители  |
| Проведение спортивных праздников:<br>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»<br>✓ «Семейные игры»   | 5-9    | Январь, май                      | Учителя физической культуры  |
| Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МБОУ СОШ № 20.</li> </ul> ✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.<br>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера<br>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.<br>✓ Посещение уроков представителями родительской | 5-9    | в течение учебного года          | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог -психолог |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| <p>общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>  |     |                         |  |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий   | 5-9 | апрель                  | Заместители директора по УВР   |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> <li>✓ О проблемах ЕГЭ и ОГЭ</li> </ul> | 5-9 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.  | 5-9 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>   |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>   | 5-9 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>   |
| Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»   | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР педагог-организатор   |