

Технологическая карта урока

Описание урока

Учитель	Соколова Людмила Николаевна
Предмет	Русский язык
Класс	6
Тема	«Устаревшие слова»
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Время реализации урока	30 мин
Цели урока	<p><i>Образовательная:</i></p> <p>1) дать общее понятие об историзмах и архаизмах;</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>1) способствовать развитию представлений о причинах устаревания слов;</p> <p>2) развивать логическое и образное мышление.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре русского народа.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>1) знать определение понятий «историзмы», «архаизмы»; знать причины устаревания слов,</p> <p>2) понимать роль использования устаревших слов в текстах;</p> <p>3) находить устаревшие слова в тексте.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>1) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку,</p> <p>2) стремление к речевому самосовершенствованию,</p> <p>3) стремление к развитию и обогащению словарного запаса.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности и адекватно формулировать их в устной форме;</p> <p>2) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения устного высказывания;</p> <p>3) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать мимику и жесты в процессе речевого общения.</p>
Вид мультимедиа компонента	Презентация
Ресурсы, оборудование и материалы	Проектор, презентация, компьютер, иллюстративный материал, рабочий лист, карточки для групповой работы, рабочие тетради, учебник
Список учебной и дополнительной литературы	Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. М.:Просвещение, 2020.
Методы	Проблемный, эвристический, исследовательский
Формы работы учащихся	Групповая (парная), индивидуальная

Используемые педагогические технологии	Педагогические технологии: развивающее обучение, использование в обучении игровых методов, информационно-коммуникативные технологии Проблемно-поисковые методы (исследовательский, частично-поисковый)
--	---

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Время	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность	Формы работы
1.Адаптационный этап	Организационный момент	1 мин	<p>Организует класс на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Мотивирует на позитивный настрой.</p> <p>Читает учитель: Эмблемой нашего урока пусть будет этот - орешек знаний. Орешек знаний тверд. Но все же, мы не привыкли отступать. Чтоб расколоть его сегодня. Мы будем истину искать.</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания и создание благоприятного психологического настроя.</p> <p>-Садитесь. Записываем число, классная работа.</p>	<p>Проверяют организацию рабочего времени.</p> <p>Оформление начала письменной работы.</p>	Фронтальная (устная)

2 . Основной этап	2.1 Актуализация знаний	2 мин	Инсценировка «Иван да Марья»	Сегодня на уроке у нас гости: Иван да Марья. Давайте их пригласим.	<p>Бабка: - Ну вот, корчагу в ледник снесла, серп повесила, ухват у шестка поставила, рубель с рушником положила. Сейчас запону отряхну и отдохну. (садится) Заходит дед. Дед: Ты чего сидишь, старуха. Не видала ли мою мурмолку? Старуха: - Нет, не видала. Возьми пока картуз.</p>	Чтение по ролям
	2.2 Целеполагание	2 мин	Анализ проблемной ситуации, работа с Толковым словарём (индивидуальное домашнее задание)	<p>- Ребята, о чём говорили дед с бабкой? -Почему вы не поняли, ведь они говорили на нашем родном русском языке? - Ребята. Вы хотите узнать, что они означают? А поможет нам Владислав Кокуркин, который поработал с толковым словарём и готов нам объяснить</p>	<p>Они использовали в речи слова, которые мы сейчас не употребляем.) - Да. Сообщение ученика Корчага – глиняный сосуд больших размеров, имевший самое разнообразное назначение. Ледник – погреб или специальное</p>	Фронтальная беседа, индивидуальное задание

				лексическое значение этих слов.	помещение со льдом для хранения продуктов. Серп - ручное сельскохозяйственное орудие в виде сильно изогнутого мелко зазубренного ножа для срезывания хлебных злаков с корня. Рубель — деревянная доска с вырубленными поперечными желобками для катания белья. Запона – это передник или фартук Ухват — ручной инструмент для перемещения глиняных и чугунных горшков для еды. Шесток -площадка между устьем и топкой русской печи, куда в левый угол загребается жар, а посредине иногда разводится огонёк под таганом. Рушник — полотенце из домотканого холста для украшения стен избы в праздничные дни.	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

				<p>Недавно мы начали создавать свой Толковый словарь. Как вы думаете, пополнится ли наш словарь новыми словами?</p>	<p>Мурмолка — русский головной убор, высокая шапка из бархата или парчи. Картуз — мужской головной убор.</p> <p>- Да.</p>
	2.3 Открытие новых знаний	2 мин	 	<p>Кто догадался, какова тема урока? (<i>Убрать изображение орешка – оставить тему урока</i>)</p> <p>Вот как сказал древнегреческий поэт Гораций: «Так же, как из года в год меняют леса свои листья – старые опадают и появляются новые, - так и слова устаревают и гибнут. Но рождаются и крепнут, как дети,</p>	<p>- Устаревшие слова</p>

				на смену им другие».		
	2.4 Первичное усвоение новых знаний.	5 мин	<p>Работа в парах на карточке. Содержание карточки. Жили – были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок. Но муки в _____ не было. Что делать? Пошла старуха, по _____ поскребла, по _____ помела и набрала муки. Замесила она тесто, испекла колобок и положила его остывать на окошко. Надоело колобку лежать. Соскочил он с окошка на _____, с _____ на дорожку – и убежал...</p> <p>Слова для справок: изба, сусек, амбар, завалинка.</p> <p>(Приложение 1)</p>	- Ребята, а сейчас работаем в группах. Перед вами карточка с заданием. Прочитайте задание.	- Прочитайте предложенный ниже текст. Из раздела “Слова для справок” выберите и вставьте на месте пропусков те слова, которые соответствуют содержанию текст	Работа в парах, фронтальная работа.
	2.5 Физкультминутка	2 мин	Опора на иллюстративный материал с доски.	<p>Крепко сомкните уста. Закройте очи. Поднимите вежды. Бросьте взор на доску. Дотроньтесь десницей до чела. Повертите выей. Перстами коснитесь ланит. Расправьте рамена.</p>	Выполнение действий, предложенных учителем.	Двигательная активность

	2.6 Первичная проверка понимания.	5 мин	Работа по учебнику – устно. (учебник стр.84 упр.173)	<p>- Прочитать задание.</p> <p>- Посмотрите внимательно на рисунок.</p> <p>- Какие ошибки допустил художник? А что должно быть изображено вместо этого....?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ружьё – меч • берет – шлем • перчатки - рукавицы <ul style="list-style-type: none"> • джинсы - шаровары • кроссовки - сапоги 	Фронтальная беседа, письменная работа на доске и в рабочей тетради.
	2.7 Этап обобщения и систематизации знаний	5 мин	Рабочий лист с последующей сдачей на проверку для выставления оценки каждому обучающемуся. (Приложение 2)	Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина. Соотнесите картинку с устаревшим словом.	<p>Воротился старик ко старухе. Что ж он видит? Высокий терем. На крыльце стоит его старуха В дорогой собольей душегрейке, Парчовая на маковке кичка, Жемчуги огрузили шею, На руках золотые перстни, На ногах красные сапожки. Перед нею усердные слуги; Она бьет их, за чупрун таскает. Говорит старик своей старухе: «Здравствуй, барыня сударыня...»</p>	Самостоятельная работа

	2.8 Работа со словарём	2 мин		<p>- Откройте Толковый словарь и запишите одно слово по-вашему выбору с пояснением лексического значения. Вспомните порядок оформления словарной статьи.</p> <p>Опрос обучающихся.</p>	<p>Письменная работа в Толковом словаре.</p> <p>Варианты записи.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Фронтальная беседа.</p>
3. Заключительный этап урока	3.1 Рефлексия	2 мин	<p>Самооценка и самоанализ обучающихся.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Укажите на мишени цифру, которая поможет мне понять, как вы поняли тему урока.</p> <p>Давайте попробуем ответить на главный наш вопрос: а зачем мы говорим об устаревших словах, если они уже вышли из активного употребления?</p> <p>-Вы знаете, что наши знания - это богатство, которое</p>	 <p>- Каждый человек должен знать историю своего языка. В литературных произведениях часто встречаются устаревшие слова. Без знания их лексического значения трудно понять содержание.</p>	<p>Самооценка и самоанализ.</p> <p>Фронтальная беседа</p>

				мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем.	
	3.2 Домашнее задание	2 мин	<p>Содержание домашнего задания:</p> <p>Текст для мальчиков Долгое время крестьянская изба освещалась лучиной. Она готовилась заранее: длинное поленце расплавлялось в печи, потом от него ножом отщипывались тонкие щепки – лучинки. Эти лучинки вставлялись (горизонтально) в специальные подставки, светцы, с расщелинами наверху и поджигались. Под лучиной стояло длинное корытце с водой, куда падали угольки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему текста, озаглавьте его. 2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов лучина, светец. Запишите ответ в виде словарной статьи. <p>Текст для девочек Прялка... В наши дни не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом веке прялка была в каждом доме – за неё садились уже с 6 – 7 лет. Назначение прялки – превратить лён или шерсть в пряжу. Состоит она из двух частей: донца и гребня (лопатки). На донце, небольшой дощечке, имеется головка, куда и вставляется</p>	- Ребята, в качестве домашнего задания вы получаете два текста: один для девочек, другой – для мальчиков. Такое деление связано с особенностью содержания.	Исследовательская работа с текстом

		<p>гребень, на гребне укрепляется кудель – ком обработанного льна или шерсти.</p> <p>Пряха садится на донце, левой рукой вытягивает волокно, скручивает его в нитку, а правой – вращает веретено, особым образом вырезанную палочку; на него и наматывается нить.</p> <p>1. Определите тему текста, озаглавьте его.</p> <p>2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов прялка, кудель, веретено.</p> <p>Запишите ответ в виде словарной статьи.</p> <p>(Приложение 3)</p>			
	3.3 Резервное задание	Проектная работа в Толковом словаре	<p>- Ребята, продолжите работу в Толковых словарях.</p> <p>Вспомните слова, с которыми вы познакомились сегодня на уроке и запишите их.</p>	Письменная работа в Толковых словарях	Самостоятельная работа.

Приложение 1

Прочитайте предложенный ниже текст. Из раздела “Слова для справок” выберите и вставьте на месте пропусков те слова, которые соответствуют содержанию текста.

Жили – были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок. Но муки в _____ не было. Что делать? Пошла старуха, по _____ поскребла, по _____ помела и набрала муки. Замесила она тесто, испекла колобок и положила его остывать на окошко. Надоело колобку лежать. Соскочил он с окошка на _____, с _____ на дорожку – и убежал...

Слова для справок: изба, сусек, амбар, завалинка.

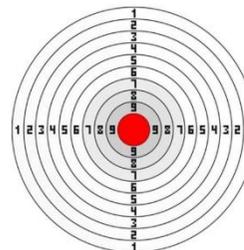
Приложение 2

Рабочий лист

«Устаревшие слова»

Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина.
Соотнесите картинку с устаревшим словом.

Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий **терем**.
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей **душегрейке**,
Парчовая на маковке **кичка**,
Жемчуги огрузили шею,
На руках золотые перстни,
На ногах красные сапожки.
Перед нею усердные слуги;
Она бьет их, за **чупрун** таскает.
Говорит старик своей старухе:
«Здравствуй, барыня сударыня...»



Укажите на мишени цифру, которая поможет мне понять, как вы поняли тему урока.

Приложение 3.

Исследовательская работа с текстом

Текст для мальчиков

Долгое время крестьянская изба освещалась лучиной. Она готовилась заранее: длинное поленце расплавлялось в печи, потом от него ножом отщипывались тонкие щепки – лучинки. Эти лучинки вставлялись (горизонтально) в специальные подставки, светцы, с расщелинами наверху и поджигались. Под лучиной стояло длинное корытце с водой, куда падали угольки.

1. Определите тему текста, озаглавьте его.
2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов лучина, светец. Запишите ответ в виде словарной статьи.

Текст для девочек

Прялка... В наши дни не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом веке прялка была в каждом доме – за неё садились уже с 6 – 7 лет. Назначение прялки – превратить лён или шерсть в пряжу. Состоит она из двух частей: донца и гребня (лопатки). На донце, небольшой дощечке, имеется головка, куда и вставляется гребень, на гребне укрепляется кудель – ком обработанного льна или шерсти.

Пряха садится на донце, левой рукой вытягивает волокно, скручивает его в нитку, а правой – вращает веретено, особым образом вырезанную палочку; на него и наматывается нить.

1. Определите тему текста, озаглавьте его.
2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов прялка, кудель, веретено. Запишите ответ в виде словарной статьи.