

Необходимость коррекции звукопроизношения у младших школьников

Коррекция звукопроизношения у младших школьников — **важная задача**, так как в этом возрасте дети активно развивают свои речевые навыки, переходя к освоению письменной речи. Вот несколько особенностей, на которые стоит обратить внимание:

- **Возрастная чувствительность**: В младшем школьном возрасте дети находятся на стадии активного формирования правильного звукопроизношения. На этом этапе возможно более быстрое устранение речевых нарушений. Своевременная коррекция звукопроизношения позволит предотвратить появление дисграфии и дислексии.

Дисграфия- это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Диагностика дисграфии включает анализ письменных работ, обследование устной и письменной речи по специальной методике. Коррекционная работа по преодолению дисграфии требует устранения нарушений звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, неречевых функций.

Дислексия – это парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного). Диагностика дислексии предполагает оценку уровня сформированности устной речи, письма, чтения, неречевых функций. Для преодоления дислексии необходимо развитие нарушенных сторон устной речи (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя, связной речи) и неречевых процессов.

- **Разнообразие нарушений**: У детей могут наблюдаться различные проблемы со звукопроизношением, такие как заменители (например, "т" вместо "с") или опущение звуков, нарушение сложной слоговой структуры, просодических компонентов и т.д. Важно точно определить тип нарушения для выбора подходящих методов коррекции и подобрать правильный коррекционный маршрут.

- **Игровые технологии:** Использование игровых методик при работе с детьми помогает сделать занятия более увлекательными и эффективными. Это может быть использование звуковых игр, стихов, песен и рифмовок, сказок, потешек. Под игровыми технологиями в логопедии понимается достаточно общая группа методов и приемов организации педагогического процесса. ***Педагогическая игра*** обладает существенным признаком-четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и охарактеризованы учебно-познавательной направленностью. Целью использования игровой технологии в работе логопеда является повышение мотивации к знаниям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности и интереса к родному языку.

- **Развитие фонематического слуха:** Занятия должны включать упражнения на развитие фонематического восприятия, что поможет детям различать и правильно произносить звуки. Несформированность фонематического слуха у детей влечёт за собой трудности в формировании фонематического восприятия, без которого невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукосочетаний: звуков, слогов, слов, что является впоследствии причиной нарушений чтения и письма.

- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторые дети могут требовать больше внимания и времени на исправление звукопроизношения. При разработке коррекционно-образовательного маршрута для каждого ребёнка важно учитывать индивидуальный когнитивный стиль обучающегося, т. е. право воспринимать информацию на собственном познавательном языке. В основе такого подхода лежит выявление у ребёнка доминирующего канала восприятия на занятиях, в организованной и свободной деятельности. Чтобы успешно вести обучение, педагогу необходимо знать основные характеристики обучающихся, прежде всего предпочитаемый ими способ воспринимать, запоминать, перерабатывать и использовать материал. Модальность, предпочтительная для восприятия и переработки информации и используемая чаще других, называется доминантной или ведущей модальностью. Современные исследователи установили тот факт, что обучение успешнее при опоре на доминирующую модальность восприятия обучающегося.

- **Работа с родителями:** Вовлечение родителей в процесс коррекции может значительно повысить эффективность занятий. Родители могут поддерживать занятия дома, поощрять правильное произношение, делать замечания и т.д.

- **Акцент на все компоненты речи:** Особое внимание следует уделять артикуляции и дыхательным упражнениям, которые могут помочь улучшить качество произношения.

- **Регулярность занятий:** Для эффективной коррекции очень важна регулярность и системность занятий, что позволит достичь устойчивых результатов.

Анализ этих критериев помогает в успешной коррекции звукопроизношения у младших школьников, создавая более благоприятные условия для овладения системой русского языка.

--