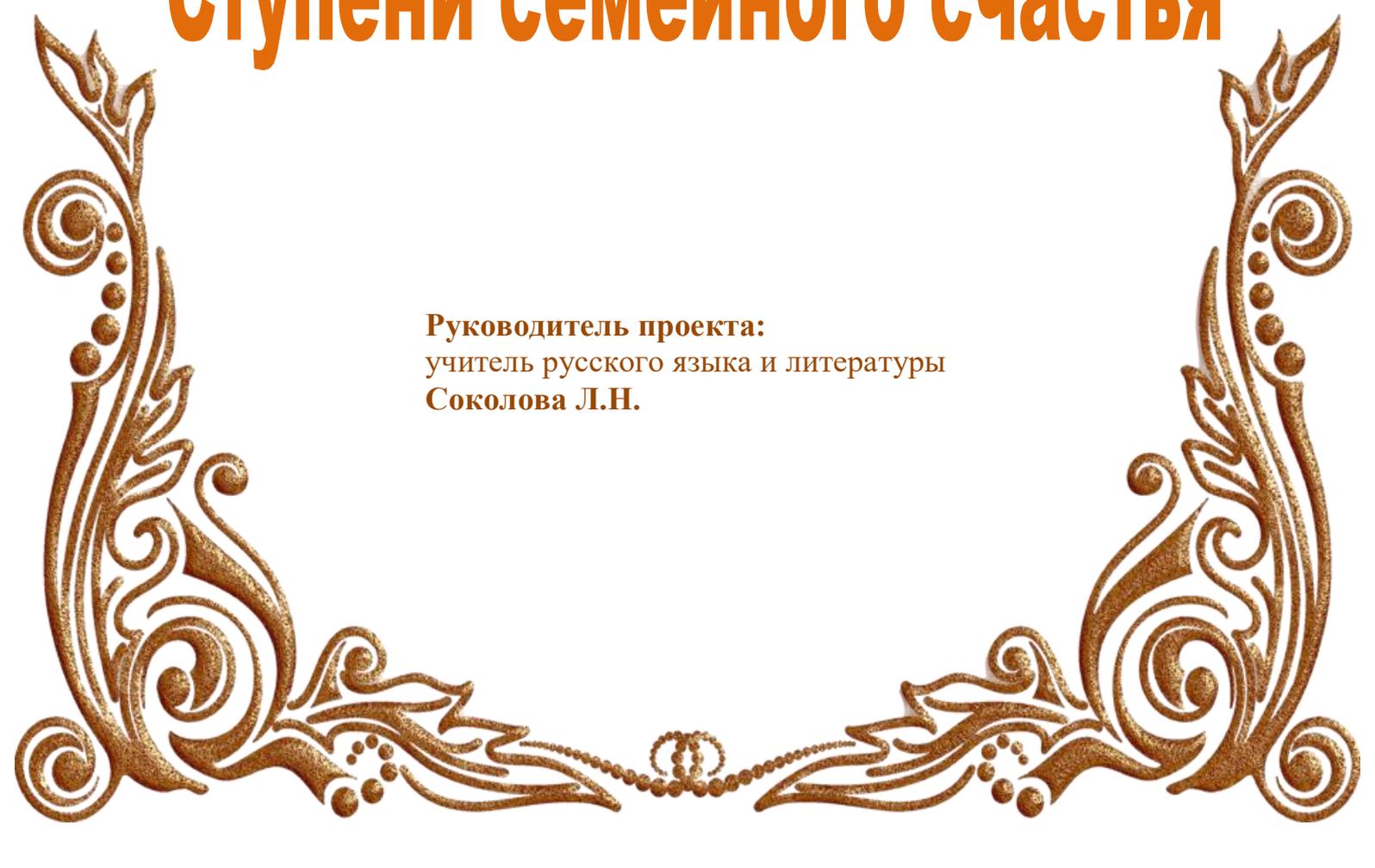


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
"Средняя общеобразовательная школа № 20"

Конкурс
«Учитель года»

Мастер-класс

"Ступени семейного счастья"



Руководитель проекта:
учитель русского языка и литературы
Соколова Л.Н.

Слайд 1.

Слайд 2.

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым. В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя, как дома. Это главное в работе учителя.

Слайд 3.

В 5 классе работа классного руководителя начинается с изучения семей обучающихся, интересов и увлечений, отношений между родителями и детьми. Свою работу я начала с анкетирования «Семья глазами ребенка». Много полезной информации я получила, наблюдая за межличностными отношениями между детьми в коллективе.

Слайд 4.

На одном из этапов моего проекта было организовано и проведено мероприятие «Под семейным зонтиком», целью которого было создать модель счастливой семьи. На следующем этапе было проведено мероприятие с родителями в форме «Дискуссионных качелей» по теме «Ступени семейного счастья». Перед итоговым этапом проекта для детей будет организована литературная гостиная «Семейные ценности в русской литературе». Эта тема будет раскрыта на произведениях: М. Горький «Детство», А.С. Пушкин «Станционный смотритель», В.Г. Короленко «Дети подземелья», М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Продуктом проекта будет книга «Семейные ценности».

Слайд 5.

В рамках мастер-класса «Ступени семейного счастья» приглашаю вас стать участниками и показать приёмы работы с родителями.

Цель: познакомить родителей с некоторыми подходами в воспитании ребёнка.

Задачи: обратить внимание родителей на их отношения с собственными детьми; обсудить проблемы современного воспитания; стимулировать потребность родителей задуматься о значимости правильного воспитания.

Форма проведения: «Дискуссионные качели».

Вопросы для обсуждения: изъяны воспитания ребёнка в семье; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; кого мы хотим воспитать.

Подготовка помещения: музыкальное вступление, красивый интерьер содействуют внутренней психологической подготовке, родители садятся группами за заранее подготовленные столики

Ход мероприятия:

Слайд 6

Уважаемые коллеги! Я передаю семейную ниточку. Разматывая, передаем ее друг другу.

1. Упражнение-приветствие « (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

- Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой- как сформировать позитивные отношения с детьми, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

Слайд 7.

У меня в руках чистый лист. Какой ещё он?

- А сейчас какой?

Чистый лист... На нём можно написать «Семья, как много в этом слове; можно нарисовать скрипичный ключ, а можно написать жалобу, от которой вздрогнет и разорвётся хрупкое человеческое сердце. Чистый лист... Пока чистый. Но на нём обязательно появятся буквы, ноты, цифры. И главное не в том, что написано, а в том, кто писал и как писал: или человек с открытой душой, или существо, уже успевшее загубить душу.

Слайд 8.

2. Упражнение «Поменяемся ролями»

Послушайте, что мы обычно говорим своим детям и представьте себя в роли детей:

До школы:

6-55 Вставай или ты снова опоздаешь в школу!

7.14 Ты должен съесть что-нибудь на завтрак

7.16 Ты выглядишь дико. Надень что-нибудь приличное

После школы:

5.42 Ты забыл вынести мусор. Из-за тебя мы по уши в грязи

6.02 Иди ужинать, почему я должна звать тебя сто раз!

7.08 Здесь пора убираться. Что за комната. Позор! Здесь некому прислуживать за тобой!

И так в течение дня.

Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. Что следует запрещать?

1. То, что может нанести вред здоровью ребенка или окружающих (например, не бегай с ножом).

2. То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей (не царапай стол).

3. То, что противоречит нравственным нормам (не читай чужие письма).

Каждый ребёнок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы? Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки: ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру (брата...). Бывает ли у вас такое в семье?

Слайд 9

Коллеги, сейчас я попросила одного из вас выйти ко мне.

Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади...

Мы связываем ему ноги (родителю ленточкой связывают ноги).

Не трогай то, не трогай это... Мы связываем ему руки.

Не слушай, это не для твоих ушей... Завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко... Завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм... Завяжем ему глаза.

Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует?

Слайд 10.

3.Перед нами «Корзина чувств»

-Давайте попробуем подвести итог.

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

1.принятие

6.понимание

2.внимание

7.любовь

3.признание (уважение)

8.доверие

4.одобрение

9.поддержка

5.теплые чувства.

10.юмор

-Вот секреты взаимопонимания родителей и детей.

Слайд 11.

Уважаемые родители, я хотела бы поделиться рецептом. «Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте, как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кто встретится на вашем пути».

Слайд 12.