**Рабочая программа по русскому языку**

**УМК «Перспектива»**

**3 класс**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 3 Г класса МБОУ СОШ № 20 г.о. Королёв МО и разработана в соответствии с нормативными актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учётом приказа МОиН РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ),

- приказом Министерства образования РФ от 31.12 2015 года № 1576

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 20

- примерной программы по русскому языку в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2017-2018 уч.г: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2018

- Положению о рабочей программе;

- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г.о. Королёва

- годовым календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год.

- с особенностями ООП МБОУ СОШ № 20, с учетом образовательных потребностей и запросов, обучающихся 3 класса.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов в год, 5 часов в неделю.

**Цели обучения:**

* курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
* воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

**Задачи:**

* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

1. **Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* испытыватьчувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

  Обучающийся получит возможность:

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

**Лексика**

Обучающийся научится*:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

  Обучающийся получит возможность научиться*:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится*:*

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

Обучающийся научится*:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

Обучающийся научится:

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

**Обучающийся научится**:

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

**Обучающийся научится:**

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

**Обучающийся научится:**

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

**Обучающийся научится:**

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

**Обучающийся научится:**

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 недельных часа учебного плана.

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

Количество контрольных работ 5

Количество контрольных диктантов 5

**3. Тематическое планирование учебного предмета**

Учебный материал распределён по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. | 14 |
| 2. | Язык - главный помощник в общении. | 42 |
| 3. | Состав слова. | 15 |
|  |  |  |
| 4. | Части речи. | 3 |
| 5. | Систематизация знаний по разделу «Части речи». | 2 |
| 6. | Имя существительное. | 39 |
| 7. | Местоимение. | 3 |
| 8. | Глагол. | 28 |
| 9. | Имя прилагательное. | 18 |
| 10. | Повторение. | 11 |

1. **Содержание учебного предмета**

**Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч.)**

Формирование умения вести диалог. Повторение признаков и типов текста. Признаки предложения. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Представление об общении. Речь устная и письменная. Текст. Типы текстов. Части и план текста. Научные и художественные тексты. Открытый и закрытый слог. Роль ударения. Прописная буква. Проверяемые безударные гласные. Согласные парные по глухости-звонкости на конце или перед другими парными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак. Удвоенные согласные. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, перенос слов.

**Язык – главный помощник в общении (42ч.)**

Открытый и закрытый слог. Роль ударения. Прописная буква. Проверяемые безударные гласные. Согласные парные по глухости-звонкости на конце или перед другими парными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак. Удвоенные согласные. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, перенос слов.

**Состав слова (15ч.)**

Корень слова. Составление предложений – ответов на вопросы. Приставка. Суффикс. окончание. Основа. Основные способы образования слов с помощью приставки и суффикса.

**Части речи (5ч.)**

Части речи как группа слов. Различие существительных, прилагательных и глаголов. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное (39ч.)**

Предмет как грамматическое понятие. Имя собственное. Имя нарицательное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Род. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Понятия «склонение» и «падеж». Роль окончания при изменении имен существительных.

**Местоимение (3ч.)**

Функции местоимения в речи. Формы местоимений.

**Глагол (28ч.)**

Группы глаголов по значению. Многозначные глаголы. Изменение глаголов по вопросам. Образование форм глаголов настоящего времени. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Не с глаголами.

**Имя прилагательное (18ч.)**

Группировка имен прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Роль синонимов и антонимов в речи. Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.

**Повторение (20ч.)**

Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов, видах предложений, правописание слов с изученными орфограммами. Разбор имени существительного, прилагательного, глагола как части речи; звуко-буквеннный разбор и разбор предложений.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Плани- руемая дата | Скорректи-рованная  (фактическая) дата |
|  | **Мир общения. Повторяем -узнаем новое** | **14** |  |  |
| 1. | Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
| 2. | Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
| 3. | Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
| 4. | Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
| 5. | Культура устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 6. | Культура устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 7. | Культура устной и письменной речи | 1 |  |  |
| 8. | Текст. Его особенности | 1 |  |  |
| 9. | Текст. Его особенности | 1 |  |  |
| 10. | Текст. Его особенности. | 1 |  |  |
| 11. | Текст. Его особенности | 1 |  |  |
| 12. | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 13. | Входная контрольная административная работа. | 1+ |  |  |
| 14. | Работа над ошибками. Язык-главный помощник в общении. | 1 |  |  |
|  | **Язык – главный помощник в общении** | **42** |  |  |
| 15. | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 16. | Звуки и буквы. Изложение Заяц. | 1 |  |  |
| 17. | Слог, ударение | 1 |  |  |
| 18. | Слог, ударение | 1 |  |  |
| 19. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
| 20. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 21. | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 22. | Парные согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 23. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 24. | Разделительные ъ и ь | 1 |  |  |
| 25. | Слова с удвоенными согласными. Сочинение " Урожай" | 1 |  |  |
| 26. | Слова с сочетаниями жи-ши,  ча-ща, чу-щу, чк,чн | 1 |  |  |
| 27. | Правила переноса слов | 1 |  |  |
| 28. | Правила переноса слов | 1 |  |  |
| 29. | Закрепление пройденного… | 1 |  |  |
| 30. | Контрольная работа по теме «Язык - главный помощник в общении». | 1 |  |  |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32. | Слово и его значение | 1 |  |  |
| 33. | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 34. | Слово и его значение. Виды словарей | 1 |  |  |
| 35. | Виды словарей | 1 |  |  |
| 36. | Контрольный словарный диктант. Синонимы | 1 |  |  |
| 37. | Синонимы. | 1 |  |  |
| 38. | Антонимы. | 1 |  |  |
| 39. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 40. | Работа над ошибками. Антонимы | 1 |  |  |
| 41. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 42. | Омонимы | 1 |  |  |
| 43. | Многозначные слова | 1 |  |  |
| 44. | Слова с обобщающим значением | 1 |  |  |
| 45. | Проверка знаний учащихся. | 1 |  |  |
| 46. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 47. | Словосочетание | 1 |  |  |
| 48. | Словосочетание | 1 |  |  |
| 49. | Предложение | 1 |  |  |
| 50. | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 51. | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 52. | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 53. | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 54. | Изложение с элементами описания. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 55. | Контрольная работа по теме «Слово и предложение» | 1+ |  |  |
|  | **Состав слова** | **15** |  |  |
| 56. | Состав слов. Корень. | 1 |  |  |
| 57. | Корень | 1 |  |  |
| 58. | Корень | 1 |  |  |
| 59. | Корневые орфограммы. | 1 |  |  |
| 60. | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |  |  |
| 61. | Приставка | 1 |  |  |
| 62. | Приставка | 1 |  |  |
| 63. | Суффикс | 1 |  |  |
| 64. | Суффикс | 1 |  |  |
| 65. | Окончание и основа. | 1 |  |  |
| 66. | Окончание и основа. | 1 |  |  |
| 67. | Как образуются слова | 1 |  |  |
| 68. | Как образуются слова | 1 |  |  |
| 69. | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
| 70. | Закрепление пройденного материала | 1+ |  |  |
|  | **Части речи.** | **5** |  |  |
| 71. | Части речи. | 1 |  |  |
| 72. | Систематизация знаний по разделу части речи | 1 |  |  |
| 73. | Контрольный административный диктант за I полугодие. | 1+ |  |  |
| 74. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 75. | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |  |  |
|  | **Имя существительное** | **39** |  |  |
| 76. | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 77. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 78. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 79. | Развитие речи. Сочинение- описание с использованием приема олицетворение. | 1 |  |  |
| 80. | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 81. | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 82. | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 83. | Число имён существительных | 1 |  |  |
| 84. | Род имён существительных. Обучающее изложение "Лесной котёнок" | 1 |  |  |
| 85. | Работа над ошибками. Род имён существительных | 1 |  |  |
| 86. | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 87. | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 88. | Мягкий знак на конце имён существительных | 1 |  |  |
| 89. | Мягкий знак на конце имён существительных | 1 |  |  |
| 90. | Мягкий знак на конце имён существительных | 1 |  |  |
| 91. | Диктант по теме "Мягкий знак на конце имён существительных" | 1 |  |  |
| 92. | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 |  |  |
| 93. | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 |  |  |
| 94. | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 95. | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 96. | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 97. | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 98. | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 99. | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 100. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
| 101. | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 102. | Алгоритм определения падежа имён существительных | 1 |  |  |
| 103. | Алгоритм определения падежа имён существительных | 1 |  |  |
| 104. | Как разбирать имя существительное | 1 |  |  |
| 105. | Как разбирать имя существительное | 1 |  |  |
| 106. | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
| 107. | Контрольная работа по теме: "Имя существительное." | 1 |  |  |
| 108. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 109. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
| 110-114 | Повторение пройденного | 5+ |  |  |
|  | **Местоимение** | **3** |  |  |
| 115 | Местоимение. | 1 |  |  |
| 116. | Местоимение. | 1 |  |  |
| 117 | Местоимение+ | 1+ |  |  |
|  | **Глагол** | **28** |  |  |
| 118 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 120. | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 121. | Глаголы настоящего времени | 1 |  |  |
| 122. | Глаголы прошедшего времени | 1 |  |  |
| 123 | Глаголы будущего времени | 1 |  |  |
| 124. | Глаголы будущего времени | 1 |  |  |
| 125. | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 126 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 127. | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 128. | Изменение глаголов по числам.Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 129. | Работа над ошибками.Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 130. | Диктант. | 1 |  |  |
| 131. | Работа над ошибками.Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 132. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 133. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 134 | Не с глаголами | 1 |  |  |
| 135. | Не с глаголами | 1 |  |  |
| 136. | Не с глаголами | 1 |  |  |
| 137. | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |
| 138 | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |
| 139 | Контрольная работа «Глагол» | 1 |  |  |
| 140 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 141-145 | Повторение о глаголе | 5+ |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **18** |  |  |
| 146 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 147 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 148 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 149. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 150 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 151. | Изменение имён прилагательных по родам, числам | 1 |  |  |
| 152 | Изменение имён прилагательных по родам, числам | 1 |  |  |
| 153. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 154. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 155. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 |  |  |
| 156 | Развитие речи. Сочинение-описание | 1 |  |  |
| 157 | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 |  |  |
| 158. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 |  |  |
| 159. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 |  |  |
| 160. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 161. | Обучающее изложение по теме "Имя прилагательное" | 1 |  |  |
| 162. | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 163. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **11** |  |  |
| 164. | Повторение изученного за год | 1 |  |  |
| 165 | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |
| 166. | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |
| 167 | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |
| 168 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 169. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 170. | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |
| 171 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |
| 172 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |
| 173. | Повторение изученного за год | 1 |  |  |
| 174 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |
| 175. | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **175** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** | **Согласовано** |
| Протокол ШМО учителей | Зам. директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***(название предмета(ов))*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)*** |
| №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |