**Рабочая программа по русскому языку**

**УМК «Перспектива »**

**2 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учётом приказа МОиН РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом МОиН РФ),

- приказом Министерства образования РФ от 31.12 2015 года № 1576

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 20

-примерной программы по математике в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2018-2019 уч.г Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник в двух частях, 2 класс.- М.: «Просвещение», 2018г.

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2018г.

-ООП НОО МБОУ СОШ № 20

-Положению о рабочей программе;

-учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г.о. Королёва;

-годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

В учебном плане во 2 классе отводится на изучение русского языка 5 часов в неделю, всего 175 часов (35 учебные недели).

Изучение курса русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

3)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

4)развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

5)развитие коммуника­тивных умений;

6)развитие нравственных и эстетических чувств;

**Задачи:**

-развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетики, грамматике русского языка;

-овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранения его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Развитие речи. Речевое общение**

**Обучающийся научится:** ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. **Обучающийся получит возможность научиться:** поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит). **Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:** осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;

использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ѐ, ю, я, и; твѐрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);

разграничить две функции букв е, ѐ, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения;

понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

правилам употребления прописной буквы; правильно писать слова с удвоенными согласными;

правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

употреблять при написании слов разделительные твѐрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твѐрдого и мягкого знаков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение; иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

**Обучающийся научится**: расширять свой лексический запас словами

разных тематических групп;

формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

понимать различие в функциях имѐн собственных и нарицательных.

**Обучающийся получит возможность научиться:** научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:** называть части слова;

выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;

различать предлоги и приставки;

находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

правильно употреблять окончание в устной и письменной речи. **Обучающийся получит возможность научиться**: формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определѐнном порядке и имеющих определѐнное значение;

понимать принцип единообразного написания морфем;

составлять слова с предложенными морфемами.

**Морфология**

**Обучающийся научится**: определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

**Обучающийся получит возможность**: научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определѐнным частям речи;

получить образное представление о языке как о чѐтко организованной структуре.

**Имя существительное**

**Обучающийся научится:** находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

определять различия между одушевлѐнными и неодушевлѐнными, собственными и нарицательными существительными;

осознанно употреблять заглавную букву при написании имѐн собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

определять число имѐн существительных.

**Обучающийся получит возможность научиться**: верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

**Обучающийся научится**: находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.

**Обучающийся получит возможность научиться**: ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

**Обучающийся научится**: находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. **Обучающийся получит возможность научиться**: редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис Предложение**

**Обучающийся научится:** выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:** определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.

**Текст**

**Обучающийся научится**: озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста.

**Обучающийся получит возможность научиться**: практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов;

составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; работать с моделями слова, звуковыми схемами;

пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

контролировать свою речь в процессе общения; находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); сравнивать языковые единицы по разным критериям; развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображѐнной на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; классифицировать языковые единицы по различным критериям;

работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещѐ не изученных орфограмм);

понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; понимать обучающую задачу дидактических игр;

принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей; применять полученные знания для решения практических задач.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

понимать значимость речи для процесса общения;

испытывать чувство гордости за родной язык;

осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; уважительно относиться к языку и его традициям;

осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

применять навыки культурного поведения при общении;

развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);

осмыслить значение общения; понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; осознавать необходимость писать грамотно;

сформировать интерес к изучению истории русского языка;

понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человек;

развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; создавать собственные словесные произведения по образцу;

понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;

осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;

соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала; понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твѐрдого знака).

**3. Тематическое планирование**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Мир общения | 17 |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 68 |
| 3 | Слово и его значение. | 21 |
| 4 | Состав слова. | 16 |
| 5 | Части речи. | 31 |
| 6 | Предложение. Текст. | 15 |
| 7 | Повторение изученного за год | 7 |
|  | ИТОГО: | **175 часов** |

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание программы «Русский язык» полностью соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. 2014 г. «Просвещение».

**Мир общения (17часов)**

**Речевое общение**. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Речевой и неречевой способы общения. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Умение строить высказывание в устной и письменной форме.

**Текст**. Общее представление о тексте. Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов, их жанровым разнообразием. **Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Культура речевого общения.

**Язык в речевом общении**. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Формирование элементарных представлений о языке .

**Звуки и буквы. Слог. Ударение (68 часов)**

**Слово, его звуко-буквенная форма**. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Буквы, не обозначающие звуков. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Практическое умение писать в словах твердый знак. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих.

**Слог**. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Ударение**. Роль ударения в различении смысла слова. Ударные и безударные слоги. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

**Парные звонкие и глухие согласные звуки**. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слов; удвоенные согласные.

**Алфавит**. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Слово и его значение (21 часов)**

**Слово и его значение**. Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

**Состав слова (16 часов)**

**Состав слова**. Словообразование. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

**Части речи (31 часа)**

**Слово как часть речи**. Целостное представление о частях речи на основе наглядно- образных моделей.

**Имя существительное**. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

**Глагол**. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

**Имя прилагательное**. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

**Предлоги**. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок.

**Предложение. Текст (15часов)**

**Предложение**. Признаки предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания.

**Главные члены предложения**. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание)

**Повторение изученного за год-7 часов**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
|  | Мир общения | **17** |  |  |
| 1-5 | Собеседники | 5 |  |  |
| 6-13 | Слово, предложение, текст в речевом общении | 8 |  |  |
| 14 | Стартовая контрольная работа | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Главный помощник в общении родной язык | 1 |  |  |
| 16 | Главный помощник в общении родной язык | 1 |  |  |
| **17** | **Обобщение по разделу « Мир общения»** | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Слог. Ударение** | **68** |  |  |
| 18-24 | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами | 7 |  |  |
| 25 | Звук й, буква й | 1 |  |  |
| 26 | Звук э, буква э | 1 |  |  |
| 27 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 28-34 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | 7 |  |  |
| 35 | Шипящие согласные | 1 |  |  |
| 36-39 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн | 4 |  |  |
| 40 | Контрольный диктант « Буквосочетания с шипящими» |  |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Слог | 1 |  |  |
| 42-43 | Слог. Перенос слов по слогам | 2 |  |  |
| 44-46 | Ударение. Ударный слог | 3 |  |  |
| 47-54 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 8 |  |  |
| 55 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 56 | Контрольный диктант «Безударные гласные» | 1 |  |  |
| 57 | Анализ к/д. Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |
| 58-65 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме | 8 |  |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме» | 1 |  |  |
| 67 | Анализ к/д. Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 68-69 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |
| 70-72 | Слова с непроизносимыми согласными. Обучающее изложение | 3 |  |  |
| 73-81 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 9 |  |  |
| 82 | Обобщение по теме « Звук, слог, ударение» | 1 |  |  |
| 83 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 84 | Контрольный диктант «Звук, слог, ударение» | 1 |  |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Слово и его значение** | **21** |  |  |
| 86-89 | Что рассказало слово | 4 |  |  |
| 90-91 | Имена собственные и нарицательные | 2 |  |  |
| 92-94 | Слова с несколькими значениями | 3 |  |  |
| 95 | Омонимы | 1 |  |  |
| 96-98 | Синонимы | 3 |  |  |
| 99-100 | Антонимы | 2 |  |  |
| 101-102 | Устойчивые сочетания слов | 2 |  |  |
| 103-104 | Тематические группы слов | **2** |  |  |
| 105 | Контрольный диктант «Слово и его значение» |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **16** |  |  |
| 107-108 | Как собрать и разобрать слово | 2 |  |  |
| 109-114 | Корень- главная часть слова. Однокоренные( родственные слова) | 6 |  |  |
| 115-117 | Приставка | 3 |  |  |
| 118-119 | Суффикс | 2 |  |  |
| 120 | Окончание | 1 |  |  |
| 121 | Обобщение знаний по теме | 1 |  |  |
| 122 | Контрольный диктант « Состав слова» | 1 |  |  |
|  | **Части речи** | **31** |  |  |
| 123-125 | Что такое части речи | 3 |  |  |
| 126-132 | Имя существительное | 7 |  |  |
| 133 | Имя существительное. Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 134-135 | Контрольный диктант « Имя существительное» РНО | 2 |  |  |
| 136-140 | Глагол | 5 |  |  |
| 141 | Обобщение знаний. Проверочная работа по теме « Глагол» | 1 |  |  |
| 142-146 | Имя прилагательное | 5 |  |  |
| 147-150 | Предлог | 4 |  |  |
| 151 | Обобщение знаний о частях речи | 1 |  |  |
| 152 | Контрольный диктант « Части речи» | 1 |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **15** |  |  |
| 154-157 | Предложение | 4 |  |  |
| 158 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 159161 | Текст | 3 |  |  |
| 162 | Текст. Написание записки | 1 |  |  |
| 163 | Текст. Написание приглашения |  |  |  |
| 164 | Виды текста.Обобщение | 1 |  |  |
| 165 | Виды текстов- научный и художественный | 1 |  |  |
| 166-168 | Обобщение знаний по теме « Предложение. Текст.Проверочная работа.РНО | 3 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного материала** | **7** |  |  |
| 169 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |  |  |
| 170 | Правила правописания .Обобщение | 1 |  |  |
| 171 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |
| 172 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 173-175 | Обобщение знаний по курсу | 3 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **175** |  |  |

