**Проблема девиантного поведения**

Даже в самом развитом, высокоорганизованном и цивилизованном обществе не удается достичь такого положения, когда бы абсолютно все его члены строго и повсеместно следовали утвердившимся в нем нормам и правилам, В любом обществе всегда происходит какое-либо нарушение этих норм и правил, с которыми общество не может мириться. Такие социальные отклонения называются отклоняющимся, или девиантным поведением.

В словаре – справочнике по возрастной и педагогической психологии «***под девиантным (от лат. deviatio - отклонение) поведением понимаются поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам».***

***К проявлениям девиантного поведения относят****:*

*· преступность,*

*· наркомания,*

*· алкоголизм,*

*· самоубийство,*

*· клептомания,*

*· игровая и* [*компьютерная зависимость*](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://womanadvice.ru/kompyuternaya-zavisimost-u-podrostkov) *,*

*· пищевая зависимость (булимия, анорексия).*

***Факторы, обусловливающие девиантное поведение несовершеннолетних***

 **1. Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

 **2. Психологические факторы** – нервно-психические заболевания, пограничные состояния, повышенная возбудимость нервной системы и обусловливающие неадекватные реакции ребенка.

 **3. Социально-педагогические факторы** выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания.

 **4. Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство.

 **5. Морально-этические факторы** проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей.

***Симптомы-предвестники девиантного поведения, на которые следует обратить внимание***

* *Неадекватность поведения* - несоответствующее возрасту и половой принадлежности;
* *Длительное сохранение расстройств*, колебаний в поведении и эмоциональном состоянии: ярко выраженные страхи, припадки, повышенная тревожность, демонстративность и негативизм;
* *Изменения в поведении подростка*, не характерные для него, особенно если их трудно объяснить с точки зрения нормального развития и созревания;
* *Повторяемость негативных реакций в поведении*.

*Лучше не допустить возникновения проблем, чем заниматься их исправлением.*

Комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение возникновения проблемы или явления, устранение факторов риска их развития называется профилактикой.

***Профилактические подходы делятся на:***

 **1. Информационный подход** основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом.

 **2. Социально-профилактический подход** направлен на выявление и устранение причин и условий, вызывающих негативные явления.

 **3. Медико-биологический подход** состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими отклонениями.

 **4. Социально-педагогический подход** строится на воспитании или коррекции нравственных и волевых качеств подростка.

**Рекомендации для родителей (5-8 класс)**

1. *Будьте внимательны к своим детям,* замечайте изменения в их поведении, манере общения, Старайтесь понять причины, их вызвавшие: личные переживания, сложности общения, перенапряжение нервной системы.

2. *Обсуждайте с детьми* книги, фильмы, случаи из жизни с целью знакомства с социальными нормами, с последствиями их нарушения. Причиной девиантных проявлений может быть незнание, не понимание законов и социальных норм.

*3. Своевременно вводите и поддерживайте семейные правила, соответственно возрасту, приучайте к их выполнению*: пришел со школы, прогулки – переодень обувь, повесь одежду, вымой руки. Выполнил домашнее задание – сразу, с вечера собери портфель на завтра. Решил встретиться с друзьями - заручись согласием родителей на встречу. Вовремя, по предварительной договоренности с родителями, возвратись домой с прогулки и т.п. Соблюдение семейных правил облегчает принятия правил и норм общественной жизни. Вседозволенность может привести к девиантному поведению.

4. *Проводите больше времени с ребенком*, старайтесь наладить с ним доверительные отношения, старайтесь быть в курсе его жизненных трудностей. Так вы сможете вовремя заметить даже незначительные изменения в поведении сына или дочки, определить причины изменений в проявлениях детей, сможете вовремя поддержать ребенка, оказать необходимую помощь.

5. *Развивайте в ребенке познавательный интерес*, вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности. Такие как - занятия спортом, занятия в различных секциях, творческих группах, кружках и т.д. Это позволит направить интересы и энергию ребенка в положительное русло.

6. *Находите сильные стороны и качества ребенка, развивайте их*. Ощущение счастья, радости от успеха - величайший стимул к самосовершенствованию.

7. *Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства*. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!

8. *Не говорите* *об увлечениях, товарищах вашего ребенка пренебрежительным тоном*, тем самым Вы унизите его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Пригласите друга или подругу своего ребенка к себе в гости, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем общается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для встреч.

 Позволь те подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации.

 9*. Помните*, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного вторжения, и он имеет на это полное право!

10. *Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не представляется возможным*, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональная консультация поможет Вам и ребенку разобраться в себе и уладить конфликты.

**Тест «Искусство жить с детьми»**

***Ответы:*** *да, нет, иногда, отчасти*.

1.Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание?

2.Говорят ли ваши дети с вами «по душам», советуются ли с вами по «личным вопросам»?

3.Интересуются ли они вашей работой?

4.Знаете ли вы друзей ваших детей?

5.Бывают ли они у вас дома?

6.Участвуют ли дети с вами в хозяйственных заботах?

7. Есть ли у вас с ними общее занятие, увлечение?

8.Проверяете ли вы, как дети выполняют домашнее задание?

9.Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

10.А в «детских праздниках» - предпочитают ли, чтобы вы были с ними или хотят их проводить без взрослых?

11.Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?

12.А телепередачи и фильмы?

13.Бываете ли вместе в театрах, музеях на выставках и концертах?

14.Участвуете ли с детьми в прогулках, туристических походах?

15.Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними?

Ответы «да» - оцениваются 2 балла; «иногда» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

***Результаты:***

***более 20 баллов*** *–**отношения с детьми можно считать благополучными;*

***от 10 до 20 баллов*** *– удовлетворительные, но недостаточно многосторонние, нужно дополнить, улучшить;*

***менее 10 баллов*** *– контакт явно недостаточен, видимо, нужно принимать срочные меры к улучшению.*