**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 класса**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 «Г» класса разработана на основании нормативных документов ООП НОО МБОУ СОШ №20 Приказ МО РФ №373 от 06.10.2009г. (с изменениями в действующей редакции); в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

**-** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с учётом приказа МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом МОиН РФ»),

- приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015 года № 1576

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 20

-примерной программы по окружающему миру в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2019-2020 уч.г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.

-ООП НОО МБОУ СОШ №20

- Положением о рабочей программе;

- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г.о. Королёва

-годовым календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4).

**Цели курса:**

* Формирование у первоклассников целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

* уважительного отношения первоклассников к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. **Планируемые результаты:**

***Личностные:***

**Первоклассник научиться** гордиться своей Родиной, российским народом и историей России;

осознавать свою этническую и национальную принадлежности;

уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Первоклассник получит возможность для формирования:**

овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознавать необходимость установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

**Первоклассник научится**

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.( при помощи учителя)

**Первоклассник получит возможность научиться**

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами,

овладевать на своём возрастном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные:***

**Первоклассник научится**

понимать особую роли России в мировой истории;

почувствовать гордость за национальные свершения, открытия, победы.

**Первоклассник получит возможность научиться**

важительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Тематическое планирование по окружающему миру.** | |  |
| **А.А.Плешаков "Окружающий мир" 1 класс.** | |  |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Мы и наш мир** | **11** |
| 1 | Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность. ИТБШ-1, ИТБШ-2. | 1 |
| 2 | Природа. | 1 |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 4 | Культура. | 1 |
| 5 | Культура. | 1 |
| 6 | Природа в творчестве человека. | 1 |
| 7 | Мы-люди. | 1 |
| 8 | ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации. | 1 |
| 9 | Как мы общаемся с миром. | 1 |
| 10 | Люди-творцы культуры. | 1 |
| 11 | За страницами учебника "Мы и наш мир". | 1 |
|  | **Наш класс в школе.** | **14** |
| 12 | Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе. | 1 |
| 13 | Мы-дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе. | 1 |
| 14 | Учитель-наставник и друг. | 1 |
| 15 | Природа в классе. | 1 |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |
| 17 | Что растет у школы. | 1 |
| 18 | Мир за стеклянным берегом. | 1 |
| 19 | Кто еще у нас живет? | 1 |
| 20 | Какие бывают животные. | 1 |
| 21 | Делу - время. ОБЖ. Режим дня. | 1 |
| 22 | Книга - наставник и друг. | 1 |
| 23 | Потехе - час. | 1 |
| 24 | За страницами учебника ("Наш класс"). | 1 |
|  | **Наш дом и семья.** | **15** |
| 25 | Мы в семье. | 1 |
| 26 | Моя семья - часть моего народа. | 1 |
| 27 | Природа в доме. | 1 |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. ОБЖ. Огонь. Электричество.. | 1 |
| 29 | Красивые камни в нашем доме. | 1 |
| 30 | Комнатные растения у нас дома. | 1 |
| 31 | Выйдем в сад. | 1 |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе. Повторный инструктаж ИТБШ-1, ИТБШ-2. | 1 |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 35 | Собака в нашем доме. ОБЖ.как вести себя с домашними питомцами. | 1 |
| 36 | Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними животными. | 1 |
| 37 | Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны. | 1 |
| 38 | С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. | 1 |
| 39 | За страницами учебника. "Наш дом и семья". ОБЖ. С кем дружат болезни. | 1 |
|  | Если хочешь быть здоров. |  |
|  | **Город и село.** | **14** |
| 40 | Мы в городе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |
| 41 | Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |
| 42 | Красота любимого города. | 1 |
| 43 | Красота родного села. | 1 |
| 44 | Природа в городе. | 1 |
| 45 | Что растет в городе. | 1 |
| 46 | Чудесные цветники. | 1 |
| 47 | В ботаническом саду. | 1 |
| 48 | В зоопарке. | 1 |
| 49 | Войдем в музей. | 1 |
| 50 | Мы помним наших земляков. | 1 |
| 51 | Все профессии важны. | 1 |
| 52 | За страницами учебника "Город и село". | 1 |
|  | **Родная страна.** | **8** |
| 53 | Россия - наша Родина. ОБЖ. Мы - путешественники. | 1 |
| 54 | Москва - столица России. | 1 |
| 55 | Мы - семья народов России. | 1 |
| 56 | Природа России. | 1 |
| 57 | Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. | 1 |
|  | Соберем ягоды и грибы. |  |
| 58 | Красная книга России. | 1 |
| 59 | Заповедные тропинки, | 1 |
| 60 | За страницами учебника "Родная страна". | 1 |
|  | **Человек и окружающий мир.** | **4** |
| 61 | Взгляни на человека. | 1 |
| 62 | Всему свой черед. ОБЖ. Я люблю своих родных. | 1 |
| 63 | У каждого времени свой плод. | 1 |
| 64 | Я часть мира. За страницами учебника "Человек и окружающий мир". | 1 |

1. **Содержание учебного курса.**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (14 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (4 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано.** | **Согласовано.** |
| Протокол ШМО учителей | Зам. директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***(название предмета(ов))*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***(подпись) ( фамилия, инициалы)*** |
| №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |