**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**окружающий мир**

УМК «Перспектива», 4 класс (70 ч.) «Окружающий мир» авт**.** А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дата по плану** | **дата по факту** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД** | | | **Личностные результаты** | |
| **1** |  |  | **2** | **3** | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | |
|  |  |  | **Радость познания (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Общество – это мы  с.4-7 | Познакомить с разными типами человеческого общества. | | Гражданское общество,  гражданин, соотечественник. | | | Определять цели и общие интересы. | | | | П: Выявлять особенности сообщества.  Р: Классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели. | | Работать в группах и приходить к общему решению.  Осознавать ценность дружбы, единства,  взаимовыручки. | |
| 2 |  |  | Российский народ  с. 8-11 | Систематизировать представления о российском народе. | | Государственная символика Российской Федерации: герб,  флаг, гимн. | | | Называть факторы, объединяющие народов России. | | | | П: Уметь разыскать необходимую информацию в справочнике. Р:Сопоставлять понятия «гражданин» и соотечественник, находить общее и различное. | | Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам.  Проявлять уважение к атрибутам государственной символики. | |
| 3 |  |  | Конституция России  с.12-15 | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах,  защищающие права человека. | | Конституция России. Права и свобода российских граждан. | | | Уметь различать права и обязанности гражданина России. | | | | П: Устанавливать соответствие смысла статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры.  Р: Классифицировать права и обязанности граждан. | | Работать в группах и приходить к общему решению. Осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией. | |
| 4 |  |  | Права ребёнка  с. 16-19 | Познакомить с правами и обязанностями ребёнка по мере его взросления. | | Конвенция о правах ребёнка. Счастливое детство. | | | Объяснять связь между правами и обязанностями. | | | | П: Уметь разыскать необходимую информацию в справочнике.  Р: Соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребенка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России. | | Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам. Осознавать свои права в соответствии с Законом о правах ребенка. | |
| 5 |  |  | Государственное устройство России  с.20-23 | Формировать представление о том, что значит быть гражданином. | | Гражданин,  Глава государства,  Федеральное собрание. | | | Устанавливать связь особенностей государственного устройства и положений её Конституции. | | | | Р: Выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. | | Осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей. Формировать коммуникативные навыки. | |
| 6 |  |  | Российский союз равных  с.24-29 | Дать представление о том, насколько велика наша страна. | | Народ, обычаи народов России. Субъекты Российской Федерации. | | | Характеризовать  особенности субъектов РФ. | | | | Р: Презентовать заочное путешествие  в одну из республик.  К: Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта. | | Понимать нравственное значение культуры разных народов. | |
| 7 |  |  | Государственная граница России  с. 30-33 | Дать понятие о государственной границе | | Государственная граница. Таможенный контроль. | | | Иметь представление о разных видах границы России. | | | | П: Научится определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России.  Р: Искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета. | | Осмыслять правовые взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня. Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации в пределах своей страны. | |
| 8 |  |  | Путешествие за границу России (конференция)  с.34-37 | Познакомить с государствами – ближайшими соседями России. | | Государственная граница. Природа Монголии. Беловежская Пуща. | | | Научить детей использовать источники дополнительной информации, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближайшего зарубежья. | | | | П: Определять по карте названия столиц.  Соблюдать правила этикета на конференциях.  Р: Анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке. | | Проявлять интерес к путешествиям. Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации за пределами своей страны. Получать эстетическое удовольствие, знакомясь с образцами культуры разных стран. | |
| 9 |  |  | Сокровища России и их хранители  с.38-43 | Воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю своей Родины. | | Народы России. Языки народов России. | | | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные топонимы на родном языке, анализировать их содержание. | | | | К: Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.  П: Извлекать информацию из таблиц, фотографий. | | Понимать нравственное значение культуры своей страны. Осознавать ценность родного языка, его красоту через предъявление его культурно-исторических эталонов. | |
| 10 |  |  | Творческий союз  с.44-47 | Познакомить с деятелями культуры края | | Общенациональная российская культура, культура народов РФ, место русской культуры в диалоге культур народов РФ. | | | Научить детей выступать с презентацией рассказа о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. | | | | К: Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного культурного обогащения. | | Уважительное отношение к культурному наследию человечества. Осознавать ценность диалога культур народов России как способа их взаимного духовного и культурного обогащения. | |
| 11 |  |  | Обобщение по разделу  « Мы – граждане единого Отечества» | Нацелить на выполнение проектной работы. | | Гражданин,  отечество, родина, культура. | | | Работать с дополнительными источниками информации. | | | | Р: Моделировать проекты при помощи схематических рисунков.  К: Работать в группе. | | Знать и беречь творческое наследие выдающихся деятелей своего края. | |
| 12 |  |  | Наши проекты.  «За страницами учебника»  с.48 | Воспитывать чувство гордости за национальную культуру. | | Культура, традиции народов России. | | | Презентовать рассказ о жизни и традициях народов России. | | | | К: Творчески использовать приёмы народного промысла. П: Искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов интернета. | | Выражать чувство единения природы и человечества. | |
| 13 |  |  | Проверочная работа | Познакомить со способами отражения мысли человечества в разных видах народного творчества | | Культура, традиции народов России. | | | Работать с дополнительными источниками информации. | | | | Р: Моделировать проекты при помощи схематических рисунков.  Л: Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний. | | Выражать чувство единения природы и человечества. | |
|  |  |  | **По родным просторам (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Карта – наш экскурсовод  с.50-53 | | Дать представление о физической карте, условных обозначениях, масштабе. | | | Физическая карта, условные обозначения. | | Формировать умения, связанные с чтением карты. | | | | П: Находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику.  Р: Сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу. К: Рассказывать по физической карте о своей стране. | | Формировать интерес к путешествию по родному краю с помощью карты. |
| 15 |  |  | По равнинам и по горам  с.54-57 | | сформировать представление о равнинах и горах. | | | Равнина, горы. | | Уметь пользоваться физической картой. | | | | Р: Находить с помощью условных обозначений горы, равнины.  К: Характеризовать поверхность своего края. | | Воспитывать бережное отношение к родному краю. |
| 16 |  |  | В поисках подземных кладов  с. 58-61 | | Формировать представление о подземных богатствах. | | | Полезные ископаемые, минералы, горные породы. | | Уметь определять свойства полезных ископаемых и их применение. | | | | Р: Пользоваться картой полезных ископаемых. П: Составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану. | | Воспитывать интерес к изучению полезных ископаемых родного края. |
| 17 |  |  | Наши реки  с.62-65. | | Сформировать представление о реках России и родного края. | | | Реки, исток, устье, притоки. | | Знать термины, обозначающие части реки. | | | | Р: Определять части реки, показывать на карте главные реки России. | | Воспитывать бережное отношение к рекам родного края. |
| 18 |  |  | Озёра – краса земли  с.66-69 | | Формировать представление об озёрах России. | | | Озеро, глубина, хребты, склоны. | | Находить на карте изучаемые озёра России; характеризовать крупнейшие озёра России и своего края. | | | | К: Готовить и проводить презентацию своего исследования. Р: Сравнивать озера по глубине. | | Уметь экономить воду, охранять водные ресурсы. Делиться впечатлениями от пребывания на озере. |
| 19 |  |  | По морским просторам  с.70-73 | | Сформировать представление о морях России, познакомить с их названием, местонахождением. | | | Море, океан, полезные исопаемые. | | Называть моря России, характеризовать их; различать моря и озёра. | | | | Р: Прослеживать по карте связь морей с океанами; сравнивать моря: их географическое положение, климат, размеры и т.п. | | Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира. |
| 20 |  |  | С севера на юг  с.74-77 | | Сформировать представление о природных зонах России. | | | Природные зоны, высотная вертикальная поясность. | | Определять с помощью условных обозначений природные зоны по карте, характеризовать их. | | | | К: Объяснять причины смены природных зон с севера на юг, причины смены зон в областях высотной поясности.  Р: Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России. | | Осознавать красоту природы России и бережное к ней. |
| 21 |  |  | В ледяной пустыне  с.78-81 | | Сформировать представление о природной зоне арктических пустынь. | | | Арктическая пустыня, полярный день, ледяная зона, полярная ночь, полярное сияние, полярный день. | | Находить и показывать зону арктических пустынь на карте. | | | | П: Формулировать правила экологической этики.  К: Осуществлять самопроверку по тексту учебника, составлять цепи питания, устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. | | Воспитывать бережное отношение к природе. Понимать важность работы полярников, восхищаться их героизмом. |
| 22 |  |  | В холодной тундре  с.82-85 | | Сформировать представление от природной зоне тундры. | | | Тундра, многолетняя мерзлота, экологические связи. | | Находить и показывать зону тундры на карте. | | | | П: Объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям тундры.  Р: Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. | | Соблюдать правила безопасного поведения на природе. |
| 23 |  |  | Среди лесов  с.86-89 | | Сформулировать представление о лесной зоне. | | | Лесная зона, тайга, смешанные леса, широколиственных лесов. | | Находить и показывать зону лесов на карте. | | | | П: Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах; и формулировать правила экологической этики в лесу.  Р: Соотносить природные особенности лесов и уметь оказывать её на карте природных зон России. | | Соблюдать правила безопасного поведения в лесу. Осознавать необходимость бережного отношения к лесу. |
| 24 |  |  | В широкой степи  с.90-93 | | Сформировать представление о природной зоне степей | | | Степь, суховеи, пыльные бури, чернозём. | | Показывать зону степей на карте. | | | | Р: Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.  П: Формулировать правила экологической этики в степи. | | Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира. |
| 25 |  |  | В жаркой пустыне  с.94-97 | | Сформулировать представление о природной зоне пустынь. | | | Пустыня, песчаные и глинистые пустыни, барханы, такыр. | | Находить и показывать зону пустынь на карте. Знать представителей флоры и фауны зоны степей. | | | | П: Определять признаки приспособленности растений и животных к природным условиям в пустыне.  Р: Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. | | Формировать навыки собственной безопасности. Понимать необходимость охраны пустынь. |
| 26 |  |  | У тёплого моря  с. 98-101 | | Познакомить с понятиями тропики и субтропики, сформировать представление о природной зоне Черноморского побережья Кавказа. | | | Тропики, субтропики. | | Находить и показывать субтропики на карте России. | | | | П: Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. Формировать тему урока.  Р: Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями. | | Воспитывать понимание взаимосвязи в растительном и животном мире. Делиться впечатлениями от посещения города-курорта Сочи его окрестностей. |
| 27 |  |  | Мы – дети родной земли  с.102-105 | | Сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части России. | | | Ландшафт, Сибирь, Уральские горы, республика Коми, Удмуртия. | | Соотносить условия природной зоны с хозяйственной жизнью проживающих там народов. | | | | П: Использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах своего края. Р: Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. | | Понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы своего края. Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации. |
| 28 |  |  | В содружестве с природой  с.106-109 | | Сформировать представление у учащихся о связи образа жизни некоторых народов Сибири с природными условиями. | | | Кочевой образ жизни, оседлый образ жизни. | | Соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельность проживающих там народов. | | | | П: Использовать дополнительные источники информации.  К: Рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации. | | Формировать навыки собственной безопасности. Понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам России и своего края. |
| 29 |  |  | Как сберечь природу России  с.110-113 | | Сформировать представление об экологическом равновесии. | | | Экология, природное сообщество. | | Объяснять экологические проблемы и предлагать пути их решения. | | | | Р: Оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в природоохранной деятельности.  К: Готовить сообщение классу, презентовать его. | | Воспитывать бережное отношение к сохранению экосистемы своего края. |
| 30 |  |  | По страницам красной книги  с. 114-117 | | Сформировать представление о Красной книге и её оформлении. | | | Красная книга | | Приводить примеры редких и исчезнувших растений и животных. | | | | Р: Оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в охране природы.  К: Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся. Работать в группах. | | Воспитывать бережное отношение к сохранению редких видов животных и растений. |
| 31 |  |  | По заповедникам и национальным паркам  с. 118-123 | | Сформировать представление о мерах по защите растений и животных растений и животных, занесённых в Красную книгу. | | | Заповедник,  заказник,  национальный парк. | | Различать заповедники и национальные парки своего края. | | | | К: Уметь рассказывать о национальных парках своего края.  К: Работать в группах. П: Формулировать правила экологической этики. | | Проявлять осознанный интерес к национальному парку своего края. |
| 32 |  |  | Наши проекты. «За страницами учебника»  с.124 | | Организовать групповую деятельность. | | | Заповедник,  заказник,  национальный парк. | | Работать с дополнительными источниками информации. | | | | К: Презентовать рассказ о заповедниках и национальных парках, о природных объектах, охраняемых в них. | | Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам. |
| 33 |  |  | Проверочная работа | | Научить выпускать стенгазету на заданную тему | | | Стенгазета, викторина, конкурс. | | Закрепить знания о природных зонах нашей страны. | | | | К: Уметь работать в группе и команде.  Л: Оценивать свое реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. | | Совершенствовать коммуникативные навыки. Осознавать значимость личностной ответственности за сохранность природы, решения экологических проблем. |
| **Путешествие по реке времени (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | В путь по реке времени  с.4-7 | | Сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам. | | Река времени, история. | | | | Давать толкование слова «история»; ориентироваться по ленте времени. | | | К: Рассказывать о событии из прошлого своего края.  Р: Различать в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу. | | Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам. |
| 35 |  |  | Путешествуем с археологами  с. 8-11 | | Сформировать представление об археологии как науке. | | Археология, история. | | | | Познакомить с историческими источниками на примере находок в скифских курганах. | | | К: Развивать речь, умение наблюдать и сравнивать.  Р: Соотносить археологические находки с соответствующими историческим временем или событием. | | Проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлым людей. Чтить и любить историю своего родного края. |
| 36 |  |  | По страницам летописи  с.12-15 | | Формировать представление о древних племенах на территории нашей страны на материале « Повести временных лет». | | Летопись | | | | Описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён. | | | Р: Сравнивать женские украшения по изображениям учебника и археологическим находкам в краеведческом музее. | | Формировать чувство духовного единения людей. |
| 37 |  |  | Истоки Древней Руси  с.16-19 | | Формировать представление о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии. | | Древняя Русь | | | | Научить описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте | | | П: Отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания о городах.  К: Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в Становлении Руси. | | Осознавать ценность братских отношений между людьми, важность понятия «братство». Понимать и взаимно уважать друг друга. |
| 38 |  |  | Мудрый выбор  с.20-23 | | Формировать представление о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России. | | Крещение, родственные связи. | | | | Составлять схему родственных связей княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать о их роли в культуре Древней Руси. | | | Р: Выявлять архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.  К: Рассказывать о роли княгини Ольги, князей Владимира ,и Ярослава Мудрого в истории и культуре Древней Руси. | | Иметь представление о важности родственных связей в семье. Понимать важность преемственности в государственных поступках для истории государства и жизни общества. |
| 39 |  |  | Наследница Киевской Руси  с. 24-27 | | Формировать представление о роли князя Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на  северо – восток. | | Родословное дерево. | | | | Уметь составлять схему родственных связей древнерусских князей. | | | Р: Характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.  К: Оформлять календарь памятных дат. | | Проявлять интерес к истории своей семьи. Осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью. |
| 40 |  |  | Москва – преемница Владимира  с.282-31 | | Формировать представление об эпохе княжеских междоусобиц, монголо – татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе со стороны Запада. | | Княжество, монголо – татарское нашествие. | | | | Научить характеризовать роль князей Александра Невского и Даниила Московского; составлять схему их родословных связей. | | | П: Постигать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица».  К: Составлять рассказ о Куликовской битве. | | Чувствовать потребность соблюдать традиции семьи. Осознавать необходимость взвешенной и гибкой политики государственного деятеля во благо страны. |
| 41 |  |  | Начало Московского царства  с. 32-35 | | Формировать представление об эпохе укрепления расширения Московского княжества во времена правления князя Ивана третьего и о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московскоё Руси. | | Княжество | | | | Уметь составлять схему родственных связей правителей Московской Руси. | | | П: Знать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора. К:Рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси. | | Осознавать важность уважения к своим родителям. |
| 42 |  |  | Подвижники Руси и землепроходцы  с.36-39 | | Формировать представление о деяниях наших соотечественников в 16-17 в.в. | | Подвижник, землепроходцы, праведник. | | | | Представлять рассказы об основании сибирских городов; рассуждать о роли общего летописания, книгопечатания и освоения новых земель в укреплении Русского государства. | | | Р: Уметь находить в дополнительной литературе материал о своих соотечественниках.  К: Рассказывать о деятельности митрополита Макария как создателя Летописного свода, первопечатника Ивана Фёдорова, митрополита Филиппа, землепроходца Семёна Дежнева. | | Осознавать важность уважения к своим соотечественникам. Понимать важность для развития страны в любую эпоху самых разных направлений деятельного творчества людей. Оценивать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных созидательных делах и поступках. |
| 43 |  |  | На пути к единству  с.40-43 | | Формировать представление о событиях Смутного времени в жизни страны, о борьбе за независимость и единство Отечества. | | Народ, ополчение. | | | | Научить рассказывать о значимых событиях Смутного времени. | | | Р: Называть памятники, воздвигнутые в память об этих событиях. К: Рассказывать о праздновании Дня народного единства в своем городе. | | Формировать коммуникативные навыки. Понимать значимость единства в интересах граждан для хранения независимости. |
| 44 |  |  | Начало Российской империи  с.44-47 | | Формировать представление о преобразованиях в жизни страны в эпоху Петра I, о создании отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. | | Флот, наука, столица. | | | | Научить характеризовать преобразования в эпохе Петра Первого. Рассуждать о необходимости формирования отечественных армии и флота. | | | Р: Уметь использовать дополнительную литературу для подготовки сообщений. К: Объяснять значение города Санкт – Петербурга. Р: Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и ПетраI на западных границах Отечества. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Понимать необходимость для безопасности и развития страны независимости государства отечественных армий и флота, промышленности, науки и образования. |
| 45 |  |  | «Жизнь – Отечеству, честь – никому»  С48-51 | | Формировать представление о деятельности великих соотечественников и их преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху. | | Честь учёного, воина  гражданина,  достоинство Отечества, общее благо. | | | | Уметь характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. | | | К: Приводить примеры сохранения памяти о М.В. Ломоносове, А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове в России. Р: Оформлять Календарь памятных дат: 15 октября – день памяти великого русского флотоводца адмирала Ф.Ф. Ушакова. | | Воспитывать любовь к истории России. Осознавать социальную значимость понятий «честь ученного», «достоинство Отечества», «общее благо». |
| 46 |  |  | Отечественная война 1812года  с.52-55 | | Формировать представление об Отечественной войне 1812г. и о её народном характере. | | Народ, война, полководец. | | | | Характеризовать войну с Наполеоном как народную; отечественную войну; обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца. | | | П: Находить сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России связанных с событиями Отечественной войны 1812г., в дополнительных источниках информации.  Р: Приводить доказательства значимости личности М.И. Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества (на примере М.И. Кутузова – настоящего народного полководца). |
| 47 |  |  | Великий путь  с.56-59 | | Формировать представление о Российской империи в19 веке. | | Промышленность, торговля, строительство. | | | | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 в. | | | П: Называть некоторые достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900г. К: Рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе российской промышленности и торговли в XIX века. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Осознавать значение личного вклада каждого гражданина и каждой российской семьи в промышленное развитие станы и упрочнение её благосостояния. |
| 48 |  |  | Золотой век театра и музыки  с.60-63 | | Формировать представление о развитии театрального и музыкального искусства России19-20 в.в. | | Культура, искусство. | | | | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19в. | | | К: Приводить примеры признания достижений российского искусства в мире.  Р: Рассказывать об отечественном театре и музыке XIX – начала XX в. | | Воспитывать в себе гордость за российское искусство. |
| 49 |  |  | Расцвет изобразительного искусства и литературы  с. 64-67 | | Формировать представление о развитии изобразительно искусства и литературы России в 19 начале 20 в., их значение в культуре России и мира. | | Культура, изобразительное искусство, литература. | | | | Рассказывать о произведениях великих русских художников и писателей. | | | Р: Рассказывать об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве.  К: Приводить доказательства важной роли отечественной литературы и изобразительного искусства. | | Проявлять интерес к живописи и литературе. Оценивать свое впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. |
| 50 |  |  | В поисках справедливости  с.68-71 | | Формировать представление о событиях в истории России начала 20в. | | Революция, гражданская война,  отечественная война. | | | | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. | | | Р: Сравнивать понятия  « отечественная война»,  « гражданская война». К: Рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике. | | Оценивать значение событий начала XX века в переустройстве общественной и частной жизни людей. Формировать уважительное отношение к истории своей страны. |
| 51 |  |  | Век бед и побед  с.72-75 | | Формировать представление о СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | | Строительство, коллективизация, образование. | | | | Характеризовать особенности развития страны. | | | К: Рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя фотографии учебника. П: Уметь использовать дополнительную литературу для подготовки сообщений. | | Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей. |
| 52 |  |  | « Вставай, страна огромная!»  с.76-81 | | Формировать представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | | Война, героизм, фашизм, подвиг. | | | | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. | | | К: Составлять рассказ о членах своей семьи - участниках Великой Отечественной войны. Р: Составлять рассказ и том, как сохраняют память о войне в своем городе. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Проявлять интерес к своей семье в военные годы, уважение к членам своей семьи – ветеранам Великой Отечественной войны. |
| 53 |  |  | Трудовой фронт России  с.82-85 | | Формировать представление об эвакуации промышленных предприятий на восток страны. | | Трудовой фронт | | | | Характеризовать подвиги советских людей в тылу врага во время великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г. | | | Р: Составлять рассказ о жизни и труде в тылу врага членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.  К: Приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом. | | Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей. Оценивать героизм сограждан – в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу. |
| 54 |  |  | « Нет в России семьи такой»  с.86-91 | | Формировать представление о семейной памяти – основе исторической памяти народа на основе документов. | | Война, память | | | | Обсуждать значение семейных воспоминаний. | | | К: Характеризовать документы, реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.  Р: Высказывать аргументированное суждение о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Понимать важность бережного отношения к документам и реликвиям Великой Отечественной войны, хранящихся в семьях. |
| 55 |  |  | После великой войны  с.92-95 | | Формировать представление о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства. | | Народное хозяйство | | | | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы | | | К: Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки. Р: Высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования.­ | | Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей. |
| 56 |  |  | Экскурсия в музей боевой славы | | Организовать исследовательскую работу по изучению истории родного края. | | История, земляки | | | | Уметь работать с дополнительными источниками информации. | | | К: Презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего края. Р: Обсуждать сообщения, подготовленные учащимися, делать выводы по теме урока. | | Формировать уважительное отношение к истории своего края. |
| 57 |  |  | Достижения 1950 – 1970г.г.  с.96-99 | | Формировать представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте. | | Ннаука, техника, искусство, спорт | | | | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. 20 в. | | | П: Рассказывать об известных земляках второй половины 20в. К: Рассказывать о выдающихся гражданах того времени используя дополнительную литературу. | | Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей |
| 58 |  |  | Наши проекты. « За страницами учебника»  с. 100 | | Организовать исследовательскую деятельность. | | Наука, техника, искусство, спорт. | | | | Уметь работать с дополнительными источниками информации. | | | К: Презентовать рассказ по образцу рассказов учебника о памятниках своего края.  Р: Рассказывать об известных земляках. | | Формировать уважительное отношение к истории своего края. |
| 59 |  |  | Проверочная работа | | Научить выпускать стенгазету на заданную тему. | | Стенгазета, викторина, конкурс. | | | | Закрепить знания о значимых моментах в истории нашей страны. | | | К: Уметь работать в группе и команде. Р: Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний. | | Совершенствовать коммуникативные навыки. |
| **Мы строим будущее России (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Современная Россия  с.102-105 | | Формировать представление об особенностях периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991г. | | | Перестройка, демократия, гласность, суверенитет, кризис. | | | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х г.г. 20 в. | | | Р: Уметь приводить примеры преобразований. К: Обсуждать , как связанно прошлое, настоящие и будущее в жизни своего города. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. |
| 61 |  |  | Хороша честь, когда есть, что есть  с.106-109 | | Формировать представление о продовольственной безопасности страны – важнейшей задаче современности. | | | Экология, здоровье, здоровый образ жизни. | | | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. | | | Р: Приводить примеры благотворного влияния производства отечественных продуктов питания на качество жизни людей. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. |
| 62 |  |  | Умная сила России  с.110- 113 | | Формировать представление о сотрудничестве науки и техники, развитии городского хозяйства. | | | Социальная ответственность | | | Учить устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок. | | | П: Моделировать ситуации, требующие занятия социально ответственной позиции. К: Обсуждать значение понятия «социальная ответственность». | | Совершенствовать коммуникативные навыки. |
| 63 |  |  | Светлая душа России  с.114-117 | | Формировать представление о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России. | | | Культура,  музей,  искусство. | | | Уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. | | | К: Рассказывать о культурных явлениях и народных промыслах с помощью фотографий, образцов изделий. Р: Раскрывать связь между эстетическом совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т.д., в том числе в своём крае. | | Воспитывать чувство гордости за культуру своего края. |
| 64 |  |  | Начни с себя!  с.118-121 | | Формировать представление о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников. | | | Спорт,  искусство,  конструирование. | | | Учить аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества. | | | К: Высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России. Р: Устанавливать связь, между личностными совершенствованиями и успешным строительством будущего России. | | Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. |
| 65 |  |  | Наши проекты.  «за страницами учебника»  (экскурсия на предприятие города)  с.122 | | Повысить мотивацию к изучению предмета;  выполнить тест. | | | Спорт,  искусство,  конструирование. | | | Учить работать с дополнительными источниками информации. | | | Р: Планировать работу, распределять работу между членами группы. | | воспитывать чувство гордости за национальную культуру |
| 66 |  |  | Проверочная работа | | Повысить мотивацию к изучению предмета. | | | спорт,  искусство,  конструирование | | | Учить работать с дополнительными источниками информации. | | | Р: Учить контролировать и оценивать свою работу. | | Совершенствовать коммуникативные навыки. |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа | | Повысить мотивацию к изучению предмета; тесты | | |  | | | Закрепить знания о значимых моментах в истории нашей страны. | | | Р: Учить контролировать и оценивать свою работу. | | Совершенствовать коммуникативные навыки. |
| 68-70 |  |  | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн – ринг» | | повысить мотивацию к изучению предмета | | |  | | |  | | | К: Уметь определять общезначимые ценные качества в друге, в себе. | | совершенствовать коммуникативные навыки. |

Список литературы по реализации программы:

1.А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир4 класс. М.: Просвещение,2013

2.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2018

3.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2018

4.А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. М.: «Просвещение», 2014г.

« Согласовано» «Согласовано»

Протокол ШМО Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Амосова Е.И./

от «\_\_\_\_\_»2019 г. «\_\_\_\_»2019г.

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ Дадобоева М.С./